

Thematisch gegliedertes Literaturverzeichnis zur Grundlagenliteratur

interdisziplinärer Frühförderung

Übersicht

Stand 29.10.2015

1. Disziplinenübergreifende Theorien, Ansätze und Bezugspunkte
 - 1.1 Allgemeine fachliche Grundlagen und Bezugspunkte
 - 1.2 Professionalisierung, Team, Organisation und Kooperation
 - 1.3 Inklusion und normativ-ethische Bezugspunkte

2. Interdisziplinäre und disziplinäre Beiträge zur Theorie und Praxis Interdisziplinärer Frühförderung
 - 2.1 Interdisziplinäre Beiträge und Sammelbände
 - 2.2 Beiträge aus Medizin und Pflege
 - 2.3 Beiträge aus (Heil)pädagogik und Sozialpädagogik
 - 2.4 Beiträge aus der Psychologie
 - 2.5 Beiträge aus der Physiotherapie
 - 2.6 Beiträge aus der Ergotherapie
 - 2.7 Beiträge aus der Sprachtherapie
 - 2.8 Erfahrungsberichte von Eltern und Geschwistern

3. Behinderungs- und störungsspezifische Übersichtsbeiträge

4. Besondere disziplinenübergreifende Förder- und Beratungsansätze
 - 4.1 Unterstützte Kommunikation
 - 4.2 Videogestützte Verfahren

5. Besondere psychosoziale Querschnittsthemen
 - 5.1 Eltern mit mehrfachen Belastungen
 - 5.2 Frühe Hilfen und Kinderschutz
 - 5.3 Behinderung, Migration, Flucht und Interkulturalität
 - 5.4 Konzepte zur Arbeit mit Eltern- und Eltern-Kind-Gruppen sowie Geschwistern und Familiengruppen

6. Die Arbeitsfelder von Krippe und Kindertagesstätte

7. Fach-, sozial- gesundheits- und bildungspolitische Beiträge und Rahmenbedingungen

8. Links zu Literaturhinweisen, Materialien und Downloads

9. Filmverzeichnis

1. Disziplinenübergreifende Theorien, Ansätze und Bezugspunkte

1.1 Allgemeine fachliche Grundlagen und Bezugspunkte

Ahlheim, R. (2009): Elternschaft - Entwicklungsprozesse und Konfliktpotentiale. In: Haubl, R. /Damasch, F. / Krebs, H. (Hg.): Riskante Kindheit. Psychoanalyse und Bildungsprozesse. Göttingen

Ahnert, L. (Hg.)(2008): Frühe Bindung. Entstehung und Entwicklung. München

Ainsworth, N.D.S. / Blehar, N.C. / Waters, E. / Wall, S. (1978): Patterns of attachment. Assessed in the strange situation and at home. Hillsdale, N.J.

Ainsworth, M.D.S. / Bell, S.M./ Stayton, D.J. (1974): Infant-mother attachment and social development: "Socialisation" as a product of reciprocal responsiveness to signals. In: Richards, P.M. (Ed.): The integration of a child into a social world, London, 99-135

Allen, J.G. / Fonagy, P. (Hg.)(2009): Mentalisierungsgestützte Therapie. Stuttgart

Allert, T. (1998): Die Familie. Fallstudien zu einer unverwüstlichen Lebensform. Berlin, New-York

Altner, G./ Dederich, M./ Grüber, K./ Hohlfeld, R. (Hg.)(2011): Grenzen des Erklärens. Stuttgart

Antonovsky, A. (1997): Salutogenese. Zur Entmystifizierung der Gesundheit. Tübingen

Antonovsky, A. (1993): Gesundheitsforschung versus Krankheitsforschung. In: Franke, A. / Broda, M. /: Psychosomatische Gesundheit. Tübingen

Antonovsky, A. A. /Sourani, T. (1988): Family sense of coherence and family adaptation. Journal of Marriage and the Family , 50, 79-92

Asen, E. / Scholz, M. (2009): Praxis der Multifamilientherapie. Heidelberg

Asen, E. (2006): Kinder und Erwachsene in der Multi-Familientherapie. In: Psychotherapie im Dialog 7, 49-52

Bateman, A.W. / Fonagy, P. (Hg.)(2015): Handbuch Mentalisieren. Gießen

Bauer, J. (2006): Warum ich fühle, was du fühlst. Intuitive Kommunikation und das Geheimnis der Spiegelneurone. München

Bauer, J.(2002): Das Gedächtnis des Körpers. Wie Beziehungen und Lebensstile unsere Gene steuern. Frankfurt a.M.

Beebe, P./Jaffe, J. / Lachmann, F. /Feldstein, S./ Crown, C. Jasnow, M. (2002a): Koordination von Sprachrhythmus und Bindung. In: Brisch, K.H. / Grossmann, K.E. /

Beebe, P./Lachmann, F. et al.(2002): Säuglingsforschung und Psychotherapie Erwachsener. Stuttgart

Beebe, B / Jaffee, J. et al. (2001): Rhythms of Dialogue in Infancy. In: Monographs for the Society for Research in Child Development, 265 (66)

Bilden, H. (2008): Geschlechtsspezifische Sozialisation. In: Hurrelmann, U. (Hg.): Handbuch der Sozialisationsforschung. Weinheim

Bion, W. (1961/1992): Lernen durch Erfahrung. Frankfurt

Borke, J. / Keller, H. (2012): Kultursensitive Beratung. In: Cierpka, M.(Hg.)(2012): Frühe Kindheit 0 - 3 Jahre. Beratung und Psychotherapie für Eltern mit Säuglingen und

Bowlby, J. (1973a): Trennung: psychische Schäden als Folgen der Trennung von Mutter und Kind. München

Bowlby, J. (1973b): Verlust, Trauer und Depression. Frankfurt a.M.

Bowlby, J. (1969): Bindung. Eine Analyse der Mutter-Kind-Beziehung. München

Braten, S. (Hg.)(2006): Intersubjectiv Communication and Emotion in Early Ontogeny. Cambridge

Brisch, K.H. (2014 b): Kindergartenalter. Reihe Bindungspsychotherapie, Band 3 . Bindungsbasierte Beratung und Therapie. Stuttgart

Brisch, K.H. (2014 a): Säuglings- und Kleinkindalter. Reihe Bindungspsychotherapie, Band 2 . Bindungsbasierte Beratung und Therapie. Stuttgart

Brisch, K.H. (2013): Schwangerschaft und Geburt. Reihe Bindungspsychotherapie, Band 1. Bindungsbasierte Beratung und Therapie. Stuttgart

Brisch, K.H. / Hellbrügge, T (Hg.)(2009): Wege zu sicheren Bindungen in Familie und Gesellschaft. Stuttgart

Brisch, K.H. / Hellbrügge, Th. (Hg.)(2008): Der Säugling - Bindung, Neurobiologie und Gene. Grundlagen für Prävention, Beratung und Therapie. Stuttgart

Brisch, K.H. / Grossmann, K.E. / Grossmann, K. / Köhler, L. (Hg.)(2002): Bindung und seelische Entwicklungswege. Grundlagen, Prävention und klinische Praxis. Stuttgart

Bronfenbrenner, U. (1981): Die Ökologie der menschlichen Entwicklung. Stuttgart

Brumlik, M. / Quindeau, I (Hg.)(2013): Kindliche Sexualität. Weinheim

Bruner, J. (2008, 1987): Wie das Kind sprechen lernt. Bern

Büttner, Ch. (2008): Differenzen aushalten lernen. Grundsätzliches und kasuistisches zur Entwicklung von interkultureller Sensibilität. In: Datler, W. / Finger-Trescher, U. / Gstach, J. / Steinhardt, K. (Hg.) (2008): Annäherungen an das Fremde. Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik 16. Gießen 72 -103.

Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (Hg.)(2004): Leitbegriffe der Gesundheitsförderung. Glossar zu Konzepten, Strategien und Methoden in der Gesundheitsförderung. Schwabenheim a.d. Selz

Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (2001): Was hält den Menschen gesund? - Antonovskys Modell der Salutogenese; Reihe Forschung und Praxis der Gesundheitsförderung

Carter, B. / Mc.Goldrick, M. (2006): The expanded family life cycle. New York

Cierpka, M. (2008): Handbuch der Familiendiagnostik. Heidelberg (3. Auflage)

Cierpka, M.(Hg.)(2012): Frühe Kindheit 0 - 3 Jahre. Beratung und Psychotherapie für Eltern mit Säuglingen und Kleinkindern. Heidelberg

Cilliers, P. (1998): Complexity and Postmodernism. Understanding Complex Systems. London/New York

Ciampi, L. (1997): Die emotionalen Grundlagen des Denkens. Entwurf einer fraktalen Affektlogik. Göttingen

Cloerkes, G. (2007): Soziologie der Behinderten. Eine Einführung. Heidelberg (3. Auflage)

Craig, I.W./ Loat, C. (2007): Genetische Grundlagen von Geschlechtsunterschieden in ZNS-Funktionen. In: Laztenbacher / Güntürkün / Hausmann (Hg.): Gehirn und

Crittenden, P.M. (2008): Raising Parents. Attachment, Parenting and Child Safety. Cullompton: Willan

Crittenden, P.M. (2005): Der CARE-Index als Hilfsmittel für Früherkennung, Intervention und Forschung. In: Frühförderung interdisziplinär, 24 (3), 99-106

Crittenden, P.M. (1996): Entwicklung, Erfahrung und Beziehungsmuster: Psychische Gesundheit aus bindungstheoretischer Sicht. In: Praxis für Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie, 45, 147-155

Damasio, A.R. (2004): Descartes`Irrtum: Fühlen, Denken und das menschliche Gehirn. Berlin

Damasio, A.R. (1999): Ich fühle, also bin ich. Die Entschlüsselung des Bewußtseins. München

Dammasch, F. (2008a): Triangulierung und Geschlecht. In: Dammasch, F. / Katzenbach, D. / Ruth, J. (Hg.): Triangulierung. Frankfurt a.M.

Dammasch, F. / Metzger, H.-G. / Teising, M. (Hg.)(2009): Männliche Identität. Psychoanalytische Erkundungen. Frankfurt a.M.

Dammasch, F. /Katzenbach, D. / Ruth, J. (Hg.)(2008): Triangulierung. Lernen, Denken und Handeln aus psychoanalytischer und pädagogischer Sicht. Frankfurt a.M.

DeMarco, R. et al. (2005): Stress, Bewältigung und Familiengesundheit. In: Rice (Hg.): Stress und Coping - Lehrbuch für Pflegepraxis und - wissenschaft. Bern, 340-382

Deutsches Institut für Medizinische Dokumentation und Information (DIMDI)

(Hg.)(2005): Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit. URL:

<http://www.dimdi.de/dynamic/de/klassi/downloadcenter/icf/endafassung/> 27.05.2014

Dornes, M. (2012): Die Modernisierung der Seele: Kind-Familie-Gesellschaft. Frankfurt a.M.

Dornes, M. (2006): Die Seele des Kindes. Frankfurt a.M.

Dornes, M. (2004): Mentalisierung, psychische Realität und die Genese des Handlungs- und Affektverständnisses in der frühen Kindheit. In: Rode-Dachser, C./ Wellendorf, F.

Dornes, M. (2000): Die emotionale Welt des Kindes: Bindungstheorie und Psychoanalyse. Frankfurt a.M.

Dornes, M. (1997): Die frühe Kindheit. Entwicklungspsychologie der ersten Jahre. Frankfurt a.M.

Dornes, M (1993): Der kompetente Säugling: Die präverbale Entwicklung des Menschen. Frankfurt a.M.

Edelman, G. (1992): Göttliche Luft, vernichtendes Feuer. Wie der Geist im Gehirn entsteht - die revolutionäre Vision des Medizin-Nobelpreisträgers Gerald M. Edelman. München, Zürich

Eickhorst, A. (2008): Väter in Beratungskontexten: Status quo und Perspektiven. In: Borke, J. / Eickhorst, A. (Hg.): Systemische Entwicklungsberatung in der frühen Kindheit. Wien, 236-252

Elger, C. E./ Friederici, A.D./Koch, C./ Luhmann, H./ von der Malsburg, C./ Menzel, R./ Monyer, H./ Rösler, F./ Roth, G./ Scheich, H.,/Singer, W. (2004):Das Manifest. Elf führende Neurowissenschaftler über Gegenwart und Zukunft der Hirnforschung: Gehirn & Geist 6, 30-37

Eggert-Schmid Noerr, A. / Finger-Trescher, U. / Heilmann, J. / Krebs, H. (Hg.)(2009): Beratungskonzepte in der Psychoanalytischen Pädagogik. Gießen

Eggert-Schmid-Noerr, A./ Finger-Trescher, U. / Pforr, U. (Hg.)(2007): Frühe Beziehungserfahrungen. Die Bedeutung der primären Bezugspersonen für die kindliche Entwicklung. Gießen

Erikson, E.H. (2005/1965): Kindheit und Gesellschaft. Stuttgart

Erikson, E.H. (1973): Identität und Lebenszyklus. Stuttgart

Esser, G. (Hg.)(2011): Lehrbuch der Klinischen Psychologie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters. Stuttgart (4. Auflage)

Evertz, K./ Janus, L. / Linder, L.(Hg.) (2014): Lehrbuch der Pränatalen Psychologie. Heidelberg,

Fegert, J.M. / Eggers, Ch. / Resch, F.(Hg.) (2012): Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters. Berlin, Heidelberg, (2.Auflage)

- Figdor, H. (2006c):** Psychoanalytisch-pädagogische Erziehungsberatung. Theoretische Grundlagen. In: Finger-Trescher, U./ Krebs, H. / Müller, B. / Gstach, J. (Hg.):
- Figdor, H. (2003):** Aufklärung, verantwortete Schuld und die Wiederentdeckung der Freude am Kind. Grundprinzipien des Wiener Konzepts psychoanalytisch-pädagogische
- Fivaz-Depeursinge, E. (2009):** Trianguläre Kommunikation von Babys in "Zwei -für - einen" versus "Zwei -gegen-einen" -Dreiecken. Familiendynamik 34 (2), 136-145
- Fivaz-Deperseunge, E. / Corboz-Warney, A. (1999):** Das primäre Dreieck. Vater, Mutter und Kind aus entwicklungstheoretisch-systemischer Sicht. Heidelberg
- Flitner, A. (2002):** Spielen - Lernen. Praxis und Deutung des Kinderspiels. Weinheim, Basel
- Fonagy, P. (2005):** Der Interpersonale Interpretationsmechanismus (IIM) – Die Verbindung von Genetik, und Bindungstheorie in der Entwicklung. In: Green, V. (Hg.): Emotionale Entwicklung in der Psychoanalyse, Bindungstheorie und Neurowissenschaften. Frankfurt
- Fonagy, P. / Target, M. (2002a):** Neubewertung der Entwicklung der Affektregulation vor dem Hintergrund von Winnicotts Konzept des "falschen Selbst". Psyche - Z Psychoanal 56 (Sonderheft September/Oktober), 839-862
- Fonagy, P. et al (2002):** Affektregulierung, Mentalisierung und die Entwicklung des Selbst. Stuttgart
- Fonagy, P. (1999):** Das Verständnis für geistige Prozesse, die Mutter-Kind-Interaktion und die Entwicklung des Selbst. In: Petermann,F. / Niebank, K. / Scheithauer, H. (Hg.)(2000): Risiken in der frühkindlichen Entwicklung. Entwicklungspsychopathologie der ersten Lebensjahre. Göttingen, Bern, Toronto, Seattle, 241-254
- Ford, D.H. / Lerner, R.M. (1992):** Developmental Systems Theory: An integrativ approach. Newbur (Penn.)
- Fraiberg, S. /Adelson, E. / Shapiro, V. (2003):** Gespenster im Kinderzimmer. Probleme gestörter Mutter-Säuglings-Beziehungen aus psychoanalytischer Sicht. Analytische Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie 34, 465-504
- Frances, A. (2013):** Normal. Gegen die Inflation psychiatrischer Diagnosen. Köln
- Freeman, W.J. (1995):** Societies of Brains. A Study in the Neuroscience of Love and Hate. New York
- Freeman, W.J. (2001):** How Brains make up their minds, Columbia University Press.
- Freud, S. (1905):** Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie. In: GW V. Frankfurt
- Frey, B. / Nakla, D. (2012):** Mutterschafts- und Vaterschaftskonstellation. In: Cierpka, M. (Hg.): Frühe Kindheit 0-3 Jahre. Beratung und Psychotherapie für Eltern mit Säuglingen und Kleinkindern. Heidelberg
- frühe Kindheit,** die ersten sechs Jahre 2014, Heft 3: Sexualpädagogik

Funke, D. / Hildenbrand, B. (2009): Unkonventionelle Familien in Beratung und Therapie. Heidelberg

Garz, D./ Raven, U. (2015): Theorie der Lebenspraxis. Einführung in das Werk Ullrich Oevermanns. Wiesbaden

Garz, D. / Zizek, B. (Hg.)(2014): Wie wir zu dem werden, was wir sind. Sozialisations-, biographie- und bildungstheoretische Aspekte. Wiesbaden

Garz, D. (2008): Sozialpsychologische Entwicklungstheorien. Von Mead, Piaget und Kohlberg bis zur Gegenwart. Wiesbaden

Gellert, M. / Nowak, Cl. (2010): Teamarbeit, Teamentwicklung, Teamberatung. Meezen

Gerspach, M. (2012): "... an der Szene teilhaben und doch innere Distanz dazu gewinnen" (Aloys Leber). In: Heilmann, J. / Krebs, H. / Eggert-Schmid Noerr, A. (Hg.): Außenseiter integrieren. Perspektiven auf gesellschaftliche, institutionelle und individuelle Ausgrenzung. Giessen, 47-79

Gerspach, M. (2009): Psychoanalytische Heilpädagogik. Ein systematischer Überblick. Stuttgart

Gerspach, M. (2008): Grundzüge einer psychoanalytischen Heilpädagogik. In: Mesdag, Th. /Pforr, U. (Hg.): Phänomen geistige Behinderung. Ein psychodynamischer Verstehensansatz. Gießen, 27-68

Giese, R. (2010): Sensitive Phasen im Kontext der frühen sozialemotionalen Entwicklung. In: Noterdaeme, M./ Enders, A. (Hg.)(2010): Autismus-Spektrum-Störungen (ASS). Ein integratives Lehrbuch für die Praxis. Stuttgart, 85 - 101

Görnitz, B. / Görnitz, Th. (2008): Der kreative Kosmos. Geist und Materie aus Quanteninformation. In: Reiter, A. / Bucher, A. (Hg.): Psychologie - Spiritualität- interdisziplinär. Frankfurt a.M., 66- 85

Green, V. (Hg.)(2005): Emotionale Entwicklung in der Psychoanalyse, Bindungstheorie und Neurowissenschaften. Frankfurt

Grieser, J. (2015): Triangulierung. Gießen

Grossmann, K.E./ Grossmann, K. (Hg.)(2011): Bindung und menschliche Entwicklung. John Bowlby, Mary Ainsworth und die Grundlagen der Bindungstheorie. Stuttgart

Grossmann, K. / Grossmann, K.E. (2004): Bindungen - das Gefüge psychischer Sicherheit. Stuttgart

Haubl, R. /Dammasch, F. / Krebs, H. (Hg.)(2009): Riskante Kindheit. Psychoanalyse und Bildungsprozesse. Göttingen

Hauser, B. (2013): Spielen. Frühes Lernen in Familie, Krippe und Kindergarten. Stuttgart

Havighurst, R.J. (1963): Dominant concerns in the ilfecycle. In: Schenk-Danzinger, L. / Thomae, H. (Hg.): Gegenwartsprobleme der Entwicklungspsychologie. Göttingen

Hedervari-Heller,E. (2011): Emotionen und Bindung bei Kleinkindern. Entwicklung verstehen und Störungen behandeln. Weinheim

- Heinemann, E. / Hopf, H. (2015):** Psychische Störungen in Kindheit und Jugend: Symptome - Psychodynamik - Fallbeispiele - psychoanalytische Therapie. Stuttgart
- Heinemann, E. / Hopf, H. (Hg.) (2010):** Psychoanalytische Pädagogik. Theorien, Methoden, Fallbeispiele. Stuttgart
- Heinemann, E. / de Groef, J. (Hg.)(1997):** Psychoanalyse und geistige Behinderung. Mainz, 101-116
- Hildenbrand, B. (2014):** Denn erstens kommt es anders und zweitens als man denkt: Prävention im 21. Jahrhundert. In: Familiendynamik (39),3 180-186
- Hildenbrand, B.(2011):** Hilfe zwischen Kontrollauftrag und Hilfebeziehung. Wirkungen, Nebenwirkungen und Perspektiven. In: Die Kinderschutz-Zentren (Hg.): Hilfe ...! Über Wirkungen, Risiken und Nebenwirkungen im Kinderschutz. Köln
- Hildenbrand, B (2007):** "Zumutbarkeit" als zentrale Kategorie therapeutischen Handelns. In: Zeitschrift für systemische Therapie und Beratung, 23.4-9
- Hildenbrand, B. (2006 b):** Resilienz in sozialwissenschaftlicher Perspektive. In: Welter-Enderlin, R / Hildenbrand, B. : Resilienz - Gedeihen trotz widriger Umstände. Heidelberg, 20-27
- Hildenbrand, B. (2006 a):** Resilienz, Krise und Krisenbewältigung. In: Welter.Enderlin, R / Hildenbrand, B. : Resilienz - Gedeihen trotz widriger Umstände. Heidelberg, 205-229
- Hildenbrand, B. (2002):** Der abwesende Vater als strukturelle Herausforderung in der familialen Sozialisation. In: Walter, H. (Hg.): Männer als Väter. Sozialwissenschaftliche Theorie und Empirie. Gießen, 743-782
- Hildenbrand, B. (1990):** Geschichtenerzählen als Prozess der Wirklichkeitskonstruktion. In: System Familie 3, 227-236
- Holodynski, M. (2006):** Emotionen - Entwicklung und Regulation. Berlin
- Holodynski, M. / Friedlmeier, W. (Hg.)(1999):** Emotionale Entwicklung. Funktion, Regulation, soziokultureller Kontext von Emotionen. Berlin
- Hüther, G. (2008):** Das schwache Geschlecht und sein Gehirn. In: Dammasch, F. (Hg.): Jungen in der Krise. Frankfurt a.M.
- Hüther, G. (2008):** Kinder brauchen Vertrauen. Erfolgreiches lernen durch starke Beziehungen. Düsseldorf (2.Auflage)
- Hüther, G. (2004):** Woher kommt die Lust am Lernen. Neurobiologische Grundlagen intrinsisch und extrinsisch motivierter Lernprozesse. In: Damasch, F. / Katzenbach, D. (Hg.): Lernen und Lernstörungen bei Kindern und Jugendlichen. Frankfurt am Main
- Hüther, G. (1999):** Biologie der Angst. Wie aus Stress Gefühle werden. Göttingen
- Hüther. G. / Krens, I. (2005):** Das Geheimnis der ersten neun Monate. Unsere frühesten Prägungen. Düsseldorf, Zürich
- Janus, L. (2015):** Geburt. Gießen
- Jungbauer, J. (2009):** Familienpsychologie kompakt. Weinheim

Kaltenborn, K.-F. (2007): Exkurs: Behinderung im Kontext des bio-psycho-sozialen Paradimas. Von einer Defizitperspektive zu einem mehrdimensionalen Verständnis von Behinderung. In: Schnoor, H. (Hg.): Leben mit Behinderungen. Eine Einführung in die Rehabilitationspädagogik. Stuttgart

Kardoff, E. v. (2011): Was heißt "Evidenz" in der gesundheits-und rehabilitationswissenschaftlichen Forschung? In: Altner, Günter; Dederich, Markus; Grüber, Katrin; Hohlfeld, Rainer (Hrsg.): Grenzen des Erklärens. Plädoyer für verschiedene Zugangswege zum Erkennen. Stuttgart.

Kardoff, E. v. (2006): Zur gesellschaftlichen Bedeutung und Entwicklung von (qualitativer) Evaluationsforschung. In: Flick, Uwe (Hrsg.): Qualitative Evaluationsforschung. Reinbeck

Kasten, H. (2007): 0 - 3 Jahre, Entwicklungspsychologische Grundlagen. Berlin, Düsseldorf, Mannheim (2. Auflage)

Kasten, H. (2007): 4 - 6 Jahre, Entwicklungspsychologische Grundlagen. Berlin, Düsseldorf, Mannheim (2. Auflage)

Kastl, J.M. (2010): Einführung in die Soziologie der Behinderung. Wiesbaden

Katzenbach, D. (2015): Anerkennung und Teilhabe. In: König, L. / Weiß, H. (Hg.): Anerkennung und Teilhabe für entwicklungsgefährdete Kinder. Leitideen in der Interdisziplinären Frühförderung. Stuttgart, 15-23

Katzenbach, D. (2004 a): Wenn das Lernen zu riskant wird. Anmerkungen zu den emotionalen Grundlagen des Lernens. In: Damasch, F. / Katzenbach, D. (Hg.): Lernen und Lernstörungen bei Kindern und Jugendlichen. Frankfurt am Main, 83-104

Katzenbach, D. (2004 b): Das Problem des Fremdverstehens. Psychoanalytische Reflexion als Beitrag zur Professionalisierung geistigbehinderten-pädagogischen Handelns. In: Wüllenweber, E. (Hg.): Soziale Probleme von Menschen mit geistiger Behinderung. Fremdbestimmung, Benachteiligung, Ausgrenzung und soziale Abwertung. Stuttgart, 322-334

Keller, H. (Hg.)(2013a): Interkulturelle Praxis in der Kita. Wissen - Haltung - Können. Freiburg im Breisgau

Keller, H.(2013b): Kulturelle Modelle und ihre Bedeutung für die frühkindliche Bildung. In: Keller, H. (Hg.)(2013): Interkulturelle Praxis in der Kita. Wissen - Haltung - Können. Freiburg im Breisgau

Keller, H. (2011): Kinderalltag. Kulturen der Kindheit und ihre Bedeutung für Bindung, Bildung und Erziehung. Heidelberg

Keller, H. (2007): Sozialisation durch Sprache zur Sprache. Kulturspezifische Entwicklungspfade. In: L.O.G.O.S. Interdisziplinär, 15 175-181

Keller, H. (2005): Kulturelle Entwicklungspfade: die ersten drei Lebensjahre im Kulturvergleich. In: Kinderärztliche Praxis, Sonderheft "Frühe Gesundheitsförderung und Prävention", 31-41

Keller, H. (Hg.)(2003): Handbuch der Kleinkindforschung. Bern, Göttingen (3.Auflage)

Keller, H./ Mierendorff, J. (Hg.) (2014): Normierung und Normalisierung der Kindheit. Weinheim

King, V. (2010): Bedingungen der Elternschaftskonstellation. In: Kinderanalyse 18(1):1-28

Klitzing, K. von (2002): Frühe Entwicklung im Längsschnitt: Von der Beziehungswelt der Eltern zur Vorstellungswelt des Kindes. In: Psyche 56, 863-887

Kögler, M. / Busch, E. (Hg.)(2014): Übergangsobjekte und Übergangsräume. Winnicotts Konzepte in Anwendung. Gießen

Krappmann, L. (1971): Soziologische Dimensionen der Identität. Strukturelle Bedingungen für die Teilnahme an Interaktionsprozessen. Stuttgart

Laucht, M. (2012): Resilienz und Entwicklungsverlauf von der frühen Kindheit bis zum Erwachsenenalter: Ergebnisse der Mannheimer Risikostudie. In: Frühförderung interdisziplinär 3, 111-119

Leichsenring, F. (Hg.)(2006): Lehrbuch der Psychotherapie 2. Psychoanalytische und tiefenpsychologisch fundierte Therapie. München

Leuzinger-Bohleber, M. (2009): Frühe Kindheit als Schicksal? Trauma, Embodiment, Soziale Desintegration. Psychoanalytische Perspektiven. Stuttgart

Leuzinger-Bohleber, M. / Emde, R.N. / Pfeifer, R. (Hg.)(2014): Embodiment - ein innovatives Konzept für Entwicklungsforschung und Psychoanalyse. Göttingen

Lichtenberg, J.D. et al. (2000): Das Selbst und die motivationalen Systeme. Frankfurt

Lorenz, R. (2004): Salutogenese: Grundwissen für Psychologen, Mediziner, Gesundheits- und Pflegewissenschaftler. München

Lorenzer, A. (1983): Sprache, Lebenspraxis und szenisches Verstehen in der psychoanalytischen Therapie. In: Psyche, 2, 1983

Lorenzer, A. (1974): Die Wahrheit der psychoanalytischen Erkenntnis. Frankfurt

Lorenzer, A. (1973): Sprachzerstörung und Rekonstruktion. Frankfurt

Ludwig-Körner, Ch. (2012): Psychoanalytische Entwicklungstheorien. In: Cierpka, M.(Hg.): Frühe Kindheit 0 - 3 Jahre. Beratung und Psychotherapie für Eltern mit Säuglingen und Kleinkindern. Heidelberg, 81-101

Lüpke, H. von (2015): Konstrukt Diagnose. Wer den Namen hat, hat die Macht. In: Heilmann, J. / Eggert-Schmid Noerr, A./ Pforr, U. (Hg.): Neue Störungsbilder - Mythos oder Realität? Psychoanalytisch-pädagogische Diskussionen zu ADHS, Asperger-Autismus und anderen Diagnosen. Gießen

Lüpke, H.von (2015): Entwicklung und ihre Förderung als komplexe Prozesse - eine Herausforderung an die Evaluation. In: König, L. / Weiß, H. (Hg.): Anerkennung und Teilhabe für entwicklungsgefährdete Kinder. Leitideen in der Interdisziplinären Frühförderung. Stuttgart, 73-79

Lüpke, H. von (2014): Epigenetik. In: Evertz, K./ Janus, L. / Linder, L. (Hg.): Lehrbuch der Pränatalen Psychologie. Heidelberg, 104-110.

Lüpke, H.von (2013): Wir sind Erinnerung - Erinnerung ist Zukunft. URL: <http://bidok.uibk.ac.at/library/luepke-erinnerungen.html> (26.06.2014)

Lüpke, H. von (2012): Affektspiegelung als Modell für die interaktive Affektregulierung -Konsequenzen für Entwicklungspsychologie und Psychotherie. In: Sulz, S.K.D. / Milch, W. (Hg.): Mentalisierungs- und Bindungsentwicklung in psychodynamischen und behavioralen Therapien. Oberhaching

Lüpke, H. von (2010): Mehr als Nachbarschaften: Eine gemeinsame Basis für Beziehungsmedizin und Naturwissenschaften. In gekürzter Version erschienen in Baumann, M. / Schmitz, C. / Zieger, A. (Hg.): REhaPädagogik - RehaMedizin-MENSCH, Hohengehren 2010, S. 84-94. URL: <http://bidok.uibk.ac.at/library/luepke-beziehungsmedizin.html> (28.10.2015)

Lüpke, H. von (2006): Der Dialog in Bewegung und der entgleiste Dialog. In: Leuzinger-Bohleber, M., Brandl, Y., Hüther, G. (Hg.): ADHS - Frühprävention statt Medikalisierung. Theorie, Forschung, Kontroversen. Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen 2006, 169-188 URL: <http://bidok.uibk.ac.at/library/luepke-dialog.html> (23.06.2014)

Lüpke, H. von (2004): Alte und neue Bilder vom Säugling. Grundlagen für eine neue Entwicklungspsychologie. In: Theorie und Praxis der Sozialpädagogik 9/10, 2004, 6 - 11 URL: <http://bidok.uibk.ac.at/library/luepke-saeugling.html> (29.05.2014)

Lüpke, H.von (1998): Das stimmige Moment -Zur Dynamik von Entwicklungsprozessen. In: Behinderte in Familie, Schule und Gesellschaft, Nr.2/98 URL: <http://bidok.uibk.ac.at/library/beh2-98dynamik.html> (28.10.2015)

Lüpke, H. von (1997): Das Leben beginnt mit Kommunikation - zur Kontinuität menschlicher Entwicklung. In: Wege zum Menschen 49 (5), 272 - 281, 1997 URL: <http://bidok.uibk.ac.at/library/luepke-kommunikation.html> (29.05.2014)

Lüpke, H. von (1994): Das Spiel mit der Identität als lebenslanger Entwicklungsprozeß. In: Lüpke, H. von / Voß, R. (Hg.) Entwicklung im Netzwerk: Systemisches Denken und professionsübergreifendes Handeln in der Entwicklungsförderung. Pfaffenweiler , 82 - 93

Lüpke, H. von (1986): Die vielfältigen Dimensionen des Dialogs. In: Von der Behandlung der Krankheit zur Sorge um Gesundheit - Konzept einer am Kind orientierten Gesundheitsförderung von Prof. Milani Comparetti (1985; 2. Erweiterte Auflage der Dokumentation 1986) S. 65 - 71

Mahler, M. (1985): Studien über die drei ersten Lebensjahre. Stuttgart

Mahler, M. / Pine, F. / Bergmann, A. (1975): Die psychische Geburt des Menschen. Symbiose und Individuation. Frankfurt

Mathe, Th. (2005): Medizinische Soziologie und Sozialmedizin. BWT Basiswissen Therapie. Idstei (2. Auflage)

Maturana, H.R. / Varela, F.J. (2012): Der Baum der Erkenntnis. Die biologischen Wurzeln menschlichen Erkennens. Frankfurt (5.Auflage)

McCubbin, H.J. / Patterson, J.M. (1983): The family stress process: The double ABCX model of adjustment and adaption. Marriage and Family Review, 6, 7-37, (Kap.3)

Mederer, H. / Hill, R. (1983): Critical transitions over the family span: Theory and research. Marriage and Family Review, 6, 39-60, (Kap.3)

Menne, K. / Rohloff, J.(2014): Sexualität und Entwicklung. Beratung im Spannungsfeld von Normalität und Gefährdung. Weinheim

Mentzos, S. (2010): Neurotische Konfliktverarbeitung. Einführung in die psychoanalytische Neurosenlehre unter Berücksichtigung neuer Perspektiven.

Mentzos, S. (2009): Lehrbuch der Psychodynamik. Die Funktion der Dysfunktionalität psychischer Störungen. Göttingen

Mentzos, S. (1976): Interpersonelle und institutionalisierte Abwehr. Frankfurt a.M.

Mertens, W. (1994): Entwicklung der Psychosexualität und der Geschlechtsidentität. Bd.1: Geburt bis 4. Lj, Bd.2: Kindheit und Adoleszenz. Stuttgart, Berlin, Köln

Metzger, H.G. (2009): Der Vater und die frühe Kindheit. In: Haubl, R. /Dammach, F. / Krebs, H. (Hg.)(2009): Riskante Kindheit. Psychoanalyse und Bildungsprozesse. Göttingen, 36-48

Möhring, P. / Neraal, T. (Hg.)(1998): Psychoanalytisch orientierte Familien- und Sozialtherapie. Das Gießener Konzept in der Praxis. Gießen

Milani Comparetti, A. (1986): Von der "Medizin der Krankheit" zu einer "Medizin der Gesundheit" .. In: Paritätisches Bildungswerk Bundesverband e.V. (Hg.)(1996): Von der Behandlung der Krankheit zur Sorge um Gesundheit. Entwicklungsförderung im Dialog. Frankfurt 86-94 URL: http://bidok.uibk.ac.at/library/janssen-milani_index.html (03.05.2014)

Montada, L. (1998): Die geistige Entwicklung aus der Sicht Jean Piagets. In: Oerter, R. /Montada L. (Hg.)(1998): Entwicklungspsychologie.Weinheim, (4.Auflage), 518-560

Nelson, K. (2009): Young minds in social worlds: Experience, meaning and memory. In: Psychological Science, 4, 7-14

Neuhäuser, G./ Steinhausen, H.-Ch./ Häßler, F. (Hg.)(2013): Geistige Behinderung. Grundlagen, Erscheinungsformen, klinische Probleme, Behandlung, Rehabilitation und rechtliche Aspekte. Stuttgart (4.Auflage)

Niedecken, D: (1997): Die "Organisation" von geistiger Behinderung. In: Heinemann, E. / de Groef, J. (Hg.): Psychoanalyse und geistige Behinderung. Mainz, 101-116

Niedecken, D. (1989): Namenlos. Geistig Behinderte verstehen. München, Zürich

Oerter, R. (2011): Psychologie des Spiels. Weinheim (2. Auflage)

Oerter, R. / Schneewind, K.A. / Resch, F. (1999): Modelle der klinischen Entwicklungspsychologie. In: Oerter, R. / von Hagen, C. / Röper, G. / Noam, G.(Hg.): Klinische Entwicklungspsychologie. Ein Lehrbuch. Weinheim, 79- 118

Oerter, R. /Montada L. (Hg.)(1998): Entwicklungspsychologie. Weinheim

Oevermann, U. (2014): Sozialisationsprozesse als Dynamik der Strukturgesetzlichkeit der ödipalen Triade und als Prozesse der Erzeugung des Neuen durch Krisenbewältigung. In: Garz, D. / Zizek, B. (Hg.)(2014): Wie wir zu dem werden, was wir sind. Sozialisations-, biographie- und bildungstheoretische Aspekte. Wiesbaden, 15-69

Oevermann, U. (2010): Kann Arbeitsleistung weiterhin als basales Kriterium der Verteilungsgerechtigkeit dienen? In: MANUEL FRANZMANN (Hrsg.) Bedingungsloses Grundeinkommen als Antwort auf die Krise der Arbeitsgesellschaft. Weilerswist, 111–126. ☒

Oevermann, U. (2008): Krise und Routine als analytisches Paradigma in den Sozialwissenschaften (Abschiedsvorlesung, 28. April 2008), Manuskript, Frankfurt a.M.
URL: <http://www.yovisto.com/video/12242> (24.08.2015)

Oevermann, U. (2006): Wissen, Glauben, Überzeugung. Ein Vorschlag zu einer Theorie des Wissens aus krisentheoretischer Perspektive. In: Tänzler, D. / Knoblauch, H. / Soeffner, H.-G. (Hg.): Neue Perspektiven der Wissenssoziologie. Konstanz, 79- 118

Oevermann, U. (2004): Sozialisation als Prozeß der Krisenbewältigung. In: Geulen, D. / Veith, H.: Sozialisationstheorie interdisziplinär. Stuttgart, 155-181

Oevermann, U. (2001a): Die Soziologie der Generationsbeziehungen und der Generationen aus strukturalistischer Sicht und ihre Bedeutung für die Schulpädagogik. In: Kramer, T.R./ Helsper, W./ Busse, S.(Hg.): Pädagogische Generationsbeziehungen. Opladen, 78-126

Oevermann, U. (2001b): Bewährungsdynamik und Jenseitskonzepte – Konstitutionsbedingungen von Lebenspraxis. Delmenhorst. In: Schweidler, W. (Hg.) : Wiedergeburt und kulturelles Erbe. St.Augustin: 289-338

Oevermann, U. (2000): Überlegungen zur Integration und Synthesis der begrifflichen und methodischen Instrumentarien der Forschung im SFB/FK 435 Wissenskultur und gesellschaftlicher Wandel. Frankfurt a.M. (Manuskript, 99 Seiten)

Oevermann, U. (2000c): Der Stellenwert der "perr-group" in Piagets Entwicklungstheorie - Ein Modell der Theorie der sozialen Konstitution der Ontogenese. In: Katzenbach, D. / Steenbeck, O. (Hg.): Piaget und die Erziehungswissenschaften heute. Frankfurt, 58-156

Oevermann, U (1995): Ein Modell der Struktur von Religiosität. Zugleich ein Strukturmodell von Lebenspraxis und sozialer Zeit. In: Wohlrab-Sahr, M. (Hg.): Biographie und Religion. Zwischen Ritual und Selbstsuche. Frankfurt a.M., 27-102

Oevermann (1993): Die objektive Hermeneutik als unverzichtbare methodologische Grundlage für die Analyse von Subjektivität. Zugleich eine Kritik der Tiefenhermeneutik. In: Jung, Th. / Müller-Doohm, S. (Hg.): Wirklichkeit im Deutungsprozess. Verstehen und Methoden in den Kultur- und Sozialwissenschaften. Frankfurt a.M., 106-189

Oevermann, U. (1976 a): Programmatische Überlegungen zu einer Theorie der Bildungsprozesse und zur Strategie der Sozialisationsforschung. In Hurrelmann, K. (Hg.): Sozialisation im Lebenslauf. Reinbek

Oevermann, U. / Allert, T./ Gripp, H. / Konau, E. / Krambeck, J. / Schröder-Caesar, E./ Schütze, E. (1976 b): Beobachtungen zur Struktur der sozialisatorischen Interaktion. In: Auwärter, M./ Kirsch, E. / Schröter, K. (Hg.): Seminar: Kommunikation, Interaktion, Identität. Frankfurt am Main, 371-403

Ortland, B. (2008): Behinderung und Sexualität. Grundlagen einer behinderungsspezifischen Sexualpädagogik. Stuttgart.

Otto, H. / Keller, H.(2012): Bindung und Kultur. nifbe-Themenheft Nr. 1 Osnabrück: nifbe

Papousek, H. (2003): Spiel in der Wiege der Menschheit. In: Papousek, M. / Gontard, A. von (Hg.)(2003): Spiel und Kreativität in der frühen Kindheit. Stuttgart

Papousek, M. / Gontard, A. von (Hg.)(2003): Spiel und Kreativität in der frühen Kindheit. Stuttgart

Pauen, S. et al. (2012): Entwicklungspsychologie der ersten drei Lebensjahre. In: Cierpka, M. (Hg.): Frühe Kindheit 0-3 Jahre. Heidelberg, 21-37

Pauen, S.(2007): Was Babys Denken. Eine Geschichte des ersten Lebensjahres. München (2.Auflage)

Pauls, H. (2013): Das biopsychosoziale Modell - Herkunft und Aktualität, Resonanzen. E-Journal für Biopsychosoziale Dialoge in psychotherapie, Supervision und Beratung, 1(1), 15-31. URL: <http://www.resonanzen-journal.org>. (15.05.2013)

Petermann, F. (Hg.)(2008): Lehrbuch der Klinischen Kinderneuropsychologie. Göttingen, (4. Auflage)

Petermann, F.; Niebank, K.; Scheithauer, H. (2004): Entwicklungswissenschaft. Entwicklungspsychologie - Genetik - Neuropsychologie. Heidelberg

Piaget, J. (1969): Nachahmung, Spiel und Traum. Die Entwicklung der Symbolfunktion beim Kinde. Stuttgart

Piaget, J. (1975): Das Erwachen der Intelligenz beim Kinde. Stuttgart

Piaget, J. / Inhelder, B. (1973): Psychologie des Kindes. Olten

Piaget, J.(1954): Das moralische Urteil beim Kind. Frankfurt/M. 197

Prokop, U. / Görlich, B. (2006): Szenisches Verstehen - Zur Erkenntnis des Unbewußten. Marburg

Psyche (2002) Jg. 56, H 9/10: Sonderband. Entwicklungsforschung, Bindungstheorie, Lebenszyklus. Stuttgart

Psyche (2014) Jg. 68, H 9/10: Sonderheft. Suche nach Repräsentanz. Stuttgart

Psyche (2011) Jg. 65, H 9/10: Sonderheft. Wie wir wurden, was wir sind. Stuttgart

Quindeau, I. (2014): Sexualität. Gießen

Reinelt, T. (2004): Humor, Phantasie und Raum als Körperleben und einige Voraussetzungen, die die Entwicklung einer humorvollen Lebenshaltung beeinträchtigen oder begünstigen. In: Kuntz, S. / Voglsinger, J. (Hg.): Humor, Phantasie und Raum in Pädagogik und Therapie: Zum 80. Geburtstag von Prof.Dr. Ernst J. Kiphard , 13-34. Dortmund

Resch, F (2009): Developing Mind: Intersubjektivität und die Entwicklung der psychischen Struktur. In : Resch, F. / Schulte-Markwort, M. (Hg.): Kindheit im digitalen Zeitalter. Weinheim, 2-22

Resch, F. / Koch, E. (2012): Die Bedeutung der Strukturachse für Therapieplanung und Behandlung. In: Kinderanalysen, 20, 4-20

Resch et al. (1999): Entwicklungspsychopathologie des Kindes- und Jugendalters. Ein Lehrbuch. Weinheim

Retzlaff, R. (2010 a): Familien-Stärken. Behinderung, Resilienz und systemische Therapie. Stuttgart

Retzlaff, R.(2010 b): Spiel-Räume. Lehrbuch der systemischen Therapie mit Kindern und Jugendlichen. Stuttgart

Richter, H.E. (1970): Patient Familie. Reinbek

Richter, H.E. (1963): Eltern, Kind und Neurose. Reinbek

Rolland, J.S. (2006): Resilienz von Familien mit kranken und behinderten Angehörigen: Ein integratives Modell. In: Welter.Enderlin, R / Hildenbrand, B. : Resilienz - Gedeihen trotz widriger Umstände. Heidelberg, 158-191

Rolland, J.S. (2000): Krankheit und Behinderung in der Familie. Modell für ein integratives Behandlungskonzept. In: Kröger, F. / Hendrichke, A. / McDaniel, S. (Hg.): Familie, System und Gesundheit. Heidelberg, 62-104

Rollett, B. / Werneck, H. (Hg.)(2002): Klinische Entwicklungspsychologie der Familie. Göttingen

Roth, G. (2007): Persönlichkeit, Entscheidung und Verhalten. Warum es so schwierig ist, sich und andere zu ändern. Stuttgart

Roth, G. (2001): Fühlen, Denken, Handeln. Frankfurt a.M.

Roth, G. (1999): Das Gehirn und seine Wirklichkeit. Kognitive Neurobiologie und ihre philosophischen Konsequenzen. Frankfurt a.M. (3. Auflage)

Roth, G. / Strüber, N. (2012): Pränatale Entwicklung und neurobiologische Grundlagen der psychischen Entwicklung. In: Cierpka, M.(Hg.)(2012): Frühe Kindheit 0 - 3 Jahre. Beratung und Psychotherapie für Eltern mit Säuglingen und Kleinkindern. Heidelberg, 3-20

Rudolf, G./ Henningsen, P. (2013): Psychotherapeutische Medizin und Psychosoamtik. Ein einführendes Lehrbuch auf psychodynamischer Grundlage.Stuttgart, New York

Sameroff, A.J. (1995): General systems theories and developmental psychopathology. In: Cicchetti, D. / Cohen, D.J. (Eds.), Developmental psychopathology, Vol. 1 : Theory and methods,. New York, (pp.659-695)

Sameroff, A.J.& Fiese, B.H. (1990): Transactional regulation and early intervention. In: Meisels, S.J. / Shonkoff,, J.P. (Eds.): Hand(1995): General systems theories and developmental psychopathology. In: Cicchetti, D. / Cohen, D.J. (Eds.), Developmental psychopathology, Vol. 1 : Theory and methods,. New York, (pp.659-695)

Schaich, U. (2012): Autonomie und Bindung. Zur Bedeutung kultureller Faktoren in der frühkindlichen Bildung. In: psychosozial, 130, 2012, Heft IV, 89 - 104

Schlippe, A. von / Schweitzer, J. (2013): Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung I. Grundlagenwissen. Göttingen (2. Auflage)

Schlippe, A. von /Schweitzer, J. (2012): Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung II. Das störungsspezifische Wissen. Göttingen (4. Auflage)

Schneewind, K.A. (1998): Familienentwicklung. In Oerter, R. / Montada, L. (Hg.): Entwicklungspsychologie. Weinheim , 128-166 (4.Auflage)

Schneewind, K.A. (2010): Familienpsychologie. Stuttgart, (3. Auflage)

Schneider, W. / Lindenberger, U. (vormals Oerter, R. / Montada, L.)(Hg.)(2012): Entwicklungspsychologie. Weinheim, Basel (7.Auflage)

Schnoor, H. (Hg.)(2006): Psychosoziale Beratung in der Sozial- und Rehabilitationspädagogik. Stuttgart

Schnoor,H. (1998): Beziehungen in der Heilpädagogik: Zwischen Identifikation und Subjektverlust. Überlegungen aus psychoanalytischer Sicht. In: Datler, W./ et al. (Hg.): Zur Analyse heilpädagogischer Beziehungsprozesse. Luzern

Schnüffel, W. et al (Hg.)(1998): Handbuch der Salutogenese: Konzepte und Praxis. Wiesbaden

Schore, A.N. (2003): Zur Neurobiologie der Bindung zwischen Mutter und Kind. In: Keller, H.: Handbuch der Kleinkindforschung. Bern, Göttingen

Schuchard, E. (1984): Warum gerade ich ? Behinderung und Glaube. Gelnhausen

Schuhrke, B. (1994): Die Entwicklung kindlicher Sexualität – beobachtet. In: Rutschky, K. / Reinhardt, W (Hg.): Handbuch sexueller Missbrauch. Reinbek, 97 – 115.

Schuhrke, B. (2014): Die psychosexuelle Entwicklung in der frühen Kindheit. In : „frühe Kindheit, die ersten sechs Jahre“, Zeitschrift der Deutschen Liga für das Kind in Familie und Gesellschaft e.V., Heft 3 / 2014 : Sexualpädagogik, 6-13

Schweitzer, J. / Schlippe, A. von (2012): Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung II. Das störungsspezifische Wissen. Göttingen (4. Auflage)

Seifert-Karb, I. (Hg.)(2015): Frühe Kindheit unter Optimierungsdruck. Entwicklungspsychologische und familientherapeutische Perspektiven. Gießen

Seiffge-Krenke, I. (2009): Psychotherapie und Entwicklungspsychologie. Beziehungen: Herausforderungen, Chancen, Risiken. Heidelberg

Sennett, R. (1998): Der flexible Mensch. Die Kultur des neuen Kapitalismus. Berlin

Sinason, V (2000) : Geistige Behinderung und die Grundlagen menschlichen Seins. Neuwied

Sinason, V. (1997): Aus der Arbeit in der Tavistock-Klinik. In: Heinemann, E. / de Groef, J. (Hg.): Psychoanalyse und geistige Behinderung. Mainz, 128-141

Sinason, V. (1993): Psychotherapie mit mißhandelten geistig behinderten Kindern. In: Henricke, K./ Rotthaus, W. (Hg.): Psychotherapie und Geistige Behinderung. Dortmund, 71-93

Sohni, H. (2011): Geschwisterdynamik. Gießen

Speck, O. (2009): Hirnforschung und Erziehung. Eine Auseinandersetzung mit neurobiologischen Erkenntnissen. München (2.Auflage)

Speck, O. (2003): System Heilpädagogik. Eine ökologisch reflexive Grundlegung. München

Spitzer, M. (2002): Lernen. Gehirnforschung und die Schule des Lebens. Heidelberg, Berlin

Steinhardt, K. / Datler, W. / Gstach, J. (Hg.)(2002): Die Bedeutung des Vaters in der frühen Kindheit. Gießen

Stemmer-Lück, M. (2012): Beziehungsräume in der Sozialen Arbeit. Psychoanalytische Theorien und ihre Anwendung in der Praxis. Stuttgart

Stemmer-Lück, M. (2009): Verstehen und Behandeln psychischer Störungen. Stuttgart

Stern, D. (2006): Die Mutterschaftskonstellation. Stuttgart (2.Auflage)

Stern, D. (1993): Tagebuch eines Babys. München

Stern, D. (1992): Die Lebenserfahrung des Säuglings. Stuttgart

Stierlin, H. (1976): Das Tun des Einen ist das Tun des Anderen. Eine Dynamik menschlicher Beziehungen. Frankfurt am Main

Stokowy, M. / Sahhar, N. (Hg.)(2012): Bindung und Gefahr. Das dynamische Reifungsmodell der Bindung und Anpassung. Gießen

Storch, M. / Cantieni, B. / Hüther, G. / Tschacher, W. (2011): Embodiment. Die Wechselwirkung von Körper und Psyche verstehen und nutzen. Bern (2.Auflage)

Strassberg, D. (2004): Scham als Problem der psychoanalytischen Theorie und Praxis
URL: <http://www.sanp.ch/docs/2004/2004-05/2004-05-040.pdf> (07.08.2015)

Strauß, B (2014): Bindung. Buchreihe Analyse der Psyche und Psychotherapie. Gießen

Strüber,D. (2008): Geschlechtsunterschiede im Verhalten und ihre hirnbioologischen Grundlagen. In: Matzner / Tischner (Hg.): Handbuch Jugendpädagogik. Weinheim

Suchman, N./ Pajulo, M. / Kalland, M. / DeCoste, C, / Mayes, L. (2015): Risikomütter mit Babys und Kleinkindern. In: Bateman, A.W. / Fonagy, P. (Hg.)(2015): Handbuch Mentalisieren. Gießen

Taubner, S. (2015): Konzept Mentalisieren. Eine Einführung in Forschung und Praxis. Giessen

Thelen, E. /Smith, L.(1998): A Dynamic Systems Approach to the Development of Cognition and Action. Cambridge Massachusetts, (3. Ed.)

Thiersch, H. (2015): Soziale Arbeit und Lebensweltorientierung: Konzepte und Kontexte. Gesammelte Aufsätze. Band 1., Weinheim

Thiersch, H. (2015): Soziale Arbeit und Lebensweltorientierung: Handlungskompetenzen und Arbeitsfelder.. Gesammelte Aufsätze. Band 2., Weinheim

Thyen, U. (2009): Vom biomedizinischen zum biopsychosozialen Verständnis von Krankheit und Gesundheit. In: Schlack, H.G./ Thyen, U. / von Kries, R. (Hg.)(2009): Sozialpädiatrie.Heidelberg

Tomasello, M. (2002): Die kulturelle Entwicklung des menschlichen Denkens.Frankfurt

Tomasello, M. (2009): Die Ursprünge der menschlichen Kommunikation. Frankfurt

Trescher, H.G. (1993): Handlungstheoretische Aspekte der Psychoanalytischen Pädagogik. In: Muck, M. /Trescher, , H.G. (Hg.): Grundlagen der Psychoanalytischen Pädagogik. Mainz

Trescher, H.G. (1985): Theorie und Praxis der psychoanalytischen Pädagogik. Frankfurt a.M.

Trevarthen, C. (1998): The Concept and Foundations of Infant Intersubjectivity. In: Braten, S. (Hg.)(2006): Intersubjectiv Communication and Emotion in Early Ontogeny. Cambridge

Tyson, Rh. / Tyson, R.L. (2012): Lehrbuch der psychoanalytischen Entwicklungspsychologie. Stuttgart

Vossler, A. (2003): Perspektiven der Erziehungsberatung: Kompetenzförderung aus der Sicht von Jugendlichen, Eltern und Beratern. Tübingen

Vossler, A. (2001): Der Familien-Kohärenzsinn als kollektives Konzept: Das ganze ist mehr als die Summe seiner Teile. Zeitschrift für Gesundheitspsychologie 9: 112 – 122.

Wagner, H.-J. (2004): Sozialität und Reziprozität. Strukturelle Sozialisationstheorie I. Frankfurt am Main

Wagner, H.-J. (2004a): Krise und Sozialisation. Strukturelle Sozialisationstheorie II. Frankfurt am Main

Walsh, F (2003): Family resilienc. : A framework for clinical practice. Family Process 16, 1-18

Welter-Enderlin, R / Hildenbrand, B.(Hg.)(2006) : Resilienz - Gedeihen trotz widriger Umstände. Heidelberg

Welter-Enderlin, R. / Hildenbrand, R. (2004): Systemische Therapie als Begegnung. Stuttgart (4. Auflage)

Welter-Enderlin, R. (2006): Resilienz aus Sicht von Beratung und Therapie. In: Welter.Enderlin, R / Hildenbrand, B. : Resilienz - Gedeihen trotz widriger Umstände. Heidelberg, 7-19

Welter-Enderlin, R / Hildenbrand, B.(Hg.)(2006) : Resilienz - Gedeihen trotz widriger Umstände. Heidelberg

Welzer, H. (2008): Das kommunikative Gedächtnis. Eine Theorie der Erinnerung. München

Werner, E.E. (2006): Wenn Menschen trotz widriger Umstände gedeihen - und was man daraus lernen kann. In: Welter.Enderlin, R / Hildenbrand, B. : Resilienz - Gedeihen trotz widriger Umstände. Heidelberg, 28-42

Wicki, W. (2010): Entwicklungspsychologie. Stuttgart

Wienands, A. (Hg.)(2014): System und Körper. Der Körper als Ressource in der systemischen Therapie. Göttingen

Winnicott, D.W. (1976): Von der Kinderheilkunde zur Psychoanalyse. München

Winnicott, D.W.(1974): Reifungsprozesse und fördernde Umwelt. Frankfurt a.M.

Winnicott, D.W. (1971): Vom Spiel zur Kreativität. Stuttgart

Winnicott, D. (1960): The theory of the parent-child relationship. In: International Journal of Psychoanalysis, 39, 425-

Wolf, M. (2000): Szene, szenisches Verstehen. In: Mertens, B./Waldvogel, B. (Hg.): Handbuch psychoanalytischer Grundbegriffe. Stuttgart, Berlin, Köln FF/SPR

Wygotskij, L.S. (2002/1934): Denken und Sprechen. Herausgegeben und aus dem Russischen übersetzt von Joachim Lompscher und Georg Rückriem. Weinheim, Basel

Zander, M./ Roemer, M. (Hg.)(2011): Handbuch Resilienzförderung. Wiesbaden

Zizek, B. (2014): Der Mensch als Bewährungssucher. Versuch einer systematischen Einführung des Begriffs der Bewährung in die Sozialwissenschaft. In: Garz, D. / Zizek, B. (Hg.): Wie wir zu dem werden, was wir sind. Wiesbaden

1. Disziplinenübergreifende Theorien, Ansätze und Bezugspunkte

1.2 Professionalisierung, Team, Organisation und Kooperation

Altmeyer, S. / Hendrichke, A. (2011): Einführung in die systemische Familienmedizin. Heidelberg

Barde´, B. / Mattke, D. (Hg.)(1993): Therapeutische Teams. Göttingen, Zürich

Baumann, S.(1987): Der Gegenstand psychodynamisch orientierter Supervision. In: Frühförderung interdisziplinär, 6.Jg., München und Basel, S. 150-158:

Becker, R. (2002): Rekonstruktive Problem-, Prozeß- und Strukturevaluation als Beitrag zur Qualitätsentwicklung und –sicherung in der sozialen Arbeit. Homepage des Institutes für hermeneutische Sozial- und Kulturforschung e.V. (IHSK), www.ihs.de

Becker-Lenz, R. / Busse, S. / Ehlert, G. / Müller, S. (Hg.)(2009): Professionalität in der Sozialen Arbeit. Standpunkte, Kontroversen, Perspektiven. Wiesbaden

Beckmann, Ch. / Otto, H.-U. / Richter, M. / Schrödter, M. (Hg.)(2004): Qualität in der sozialen Arbeit. Zwischen Nutzerinteressen und Kostenkontrolle. Wiesbaden

Borgetto, B. / Siegel, A. (2009): Gesellschaftliche Rahmenbedingungen der Ergotherapie, Logopädie und Physiotherapie. Eine Einführung in die sozialwissenschaftlichen Grundlagen beruflichen Handelns. Bern

Breitenbach, E. / Nentwig-Gesemann, I. (2013): Die Dokumentarische Interpretation von biografischen Interviews und narrativen Episoden aus dem pädagogischen Alltag. Möglichkeiten der Begleitung von Professionalisierungsprozessen in (früh)pädagogischen Studiengängen. In: Loos, P. / Nohl, A.M. / Przyborski, A. / Schäffer, B. (Hg.): Dokumentarische Methode, Grundlagen - Entwicklungen - Anwendungen. Opladen, 337-353

Combe, A. / Helsper, W. (Hg.)(1996): Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns. Frankfurt a.M.

Conrad, Th. (2015): Herausforderungen und Gestaltungsmöglichkeiten der Kooperation von Gesundheitssystem und Kinder- und Jugendhilfe im Kontext Früher Hilfen unter Berücksichtigung der Interdisziplinären Frühförderung. Beitrag für das Netzwerk Frühe Hilfen Offenbach am 08.06.2015.

Conrad, Th. (2005 a): Wir begleiten Lebenswege. Herausforderungen in den Handlungsfeldern beruflicher sozialer Arbeit. In: Behindertenhilfe in Stadt und Kreis Offenbach e.V.: Vereinshandbuch Band 3, Kapitel 1, 13-90 URL: http://behindertenhilfe-offenbach.de/fileadmin/shared/documents/Vereinshandbuch/Vereinshandbuch3/Vereinshandbuch_Band_3_Kapitel_1.pdf (08.06.2014)

Conrad, Th. (2005 b): ESOFAB. Eine Arbeitshilfe zu Evaluation beruflicher sozialer Arbeit im Focus des Arbeitsbündnisses. In: Behindertenhilfe in Stadt und Kreis Offenbach e.V.: Vereinshandbuch Band 3, Anlage 7 zur Rahmenkonzeption URL: http://behindertenhilfe-offenbach.de/fileadmin/shared/documents/Vereinshandbuch/Vereinshandbuch3/Vereinshandbuch_Band_3_Kapitel_1.pdf (08.06.2014)

Conrad, Th. (1981): Die Professionalisierbarkeit und der Professionalisierungsgrad pädagogischen Handelns und das Selbstbild des Lehrers. Diplomarbeit für Soziologie. Frankfurt a.M.

Diouani-Streek, M. / Ellinger, S. (Hg.)(2007): Beratungskonzepte in sonderpädagogischen Handlungsfeldern. Oberhausen

Döring, P. (2013): Mentalisierungsbasiertes Management. In Schultz-Venrath, U. / Döring, P. (Hg.): Fachbuch. Lehrbuch. Mentalisieren. Psychotherapien wirksam gestalten. Stuttgart, 351-382

Ewers, M. / Schaeffer, D. (Hg.)(2005): Case-Management in Theorie und Praxis. Bern

Finger-Trescher, U. / Krebs, H. / Müller, B. / Gstach, J. (Hg.)(2006): Professionalisierung in sozialen und pädagogischen Handlungsfeldern. Gießen

Garz, D. / Raven, U. (2015): Theorie der Lebenspraxis. Eine Einführung in das Werk Ulrich Oevermanns. Wiesbaden

Gutknecht, D.(2012): Bildung in der Kinderkrippe. Wege zur professionellen Responsivität. Stuttgart

Harrach, E.-M. von / Loer, TH. / Schmidtke, O.(2000): Die Verwaltung des Sozialen. Formen der subjektiven Bewältigung eines Strukturkonflikts. Mit Beiträgen von Ulrich Oevermann und Thomas Ley. Konstanz

Hechler, O. (2009): " ... kann die Beratung eine Form erzieherischer Hilfe sein ... ? " Annäherung an das Phänomen Beratung in pädagogischer Absicht. In: Eggert-Schmid Noerr, A. / Finger-Trescher, U. / Heilmann, J. / Krebs, H. (Hg.): Beratungskonzepte in der Psychoanalytischen Pädagogik. Gießen, 35-62

Hechler, O. (2007): Pädagogische Institutionen- und Organisationsberatung. In: Diouani-Streek, M. / Ellinger, S. (Hg.): Beratungskonzepte in sonderpädagogischen Handlungsfeldern. Oberhausen, 165-190

Hildenbrand, B (2007): "Zumutbarkeit" als zentrale Kategorie therapeutischen Handelns. In: Zeitschrift für systemische Therapie und Beratung, 23.4-9

Hildenbrand, B. / Welter-Enderlin, R. (2004): Systemische Therapie als Begegnung. Stuttgart

Jooß-Weinbach, M. (2012): Ein Arbeitsbündnis mit den Jüngsten ? Die Herausforderungen professioneller Interaktion mit Krippenkindern. In: Viernickel et al. (Hg.)(2012): Krippenforschung: methoden, Konzepte, Beispiele München, Basel.

Katzenbach, D. / Schnelle, I. (2012): Strukturelle Voraussetzungen inklusiver Bildung. In: Moser, V. (Hg.): Die inklusive Schule. Standards für die Umsetzung. Stuttgart

Katzenbach, D. / Olde, V. (2007): Beratungskompetenz im Spannungsfeld von Kooperation und Delegation - spezifische Anforderungen an die professionelle Kompetenz an sonderpädagogischen Beratungs- und Förderzentren. In: Diouani-Streek, M. / Ellinger, S. (2007): Beratungskonzepte in sonderpädagogischen Handlungsfeldern. Oberhausen

Katzenbach, D. (2004): Das Problem des Fremdverstehens. Psychoanalytische Reflexion als Beitrag zur Professionalisierung geistigbehindertenpädagogischen Handelns. In: Wüllenweber, E. (Hg.): Soziale Probleme von Menschen mit geistiger Behinderung. Fremdbestimmung, Benachteiligung, Ausgrenzung und soziale Abwertung. Stuttgart, 322-334

Knoll, A. (2010): Professionelle Soziale Arbeit. Professionstheorie zur Einführung und Auffrischung. Freiburg im Breisgau

Kraimer, K. (2014): Fallrekonstruktive Soziale Arbeit. Ansätze, Methoden, Optionen. Einführung mit Glossar und Bibliographie. Ibbenbüren

Kröger, F./ Hendrichke, A. / McDaniel, S. (Hg.)(2000): Familie, System und Gesundheit. Systemische Konzepte für ein soziales Gesundheitswesen. Heidelberg

Lenzmann, V. / Bastian, P. / Lohmann, A. / Böttcher, W. / Ziegler, H. (2010): Hilfebeziehung als Wirkfaktor aus professionstheoretischer Perspektive. In: Renner, I./ Sann, A. / Nationales Zentrum Frühe Hilfen (Hg.)(2010): Forschung und Praxisentwicklung Frühe Hilfen. Köln: NZFH, 128 - 146 URL: http://www.fruehehilfen.de/fileadmin/user_upload/fruehehilfen.de/pdf/NZFH_Forschungsreader_low.pdf (26.04.2014)

Lippmann, E.(2005): Intervention. Kollegiales Coaching professionell gestalten. Berlin, Heidelberg, New-York (2. Auflage)

Lohmer, M. (Hg.)(2008): Psychodynamische Organisationsberatung. Konflikte und Potentiale in Veränderungsprozessen. Stuttgart

Lotmar, P. / Tondeur, E. (2004): Führen in sozialen Organisationen. Bern, Stuttgart, Wien (7.Auflage)

Lüpke, H. von (2009): Dialogische Beratung braucht neue Denkmodelle. In: Eggert-Schmid Noerr, A. / Finger-Trescher, U. / Heilmann, J. / Krebs, H. (Hg.): Beratungskonzepte in der Psychoanalytischen Pädagogik. Gießen, 79-93

Lüpke, H.von / Voß, R. (Hg.)(2000): Entwicklung im Netzwerk. Systemisches Denken und professionsübergreifendes Handeln in der Entwicklungsförderung. Neuwied, Kriftel (3.Auflage)

Merten, U. / Kaegi, U. (2015): Kooperation kompakt. Professionelle Kooperation als Strukturmerkmal und Handlungsmaxime sozialer Arbeit. Berlin

Oevermann, U. (2009): Die Problematik der Strukturlogik des Arbeitsbündnisses und der Dynamik von Übertragung und Gegenübertragung in einer professionalisierten Praxis von Sozialarbeit. In: Becker-Lenz, R. / Busse, S. / Ehlert, G. / Müller, S. (Hg.)(2009): Professionalität in der Sozialen Arbeit. Standpunkte, Kontroversen, Perspektiven. Wiesbaden

Oevermann, U. (2003): Strukturelle Religiösität und ihre Ausprägungen unter Bedingungen der vollständigen Säkularisierung des Bewußtseins. In: Gärtner, Ch./ Pollack, D. / Wohlrab-Sahr, M. (Hg.): Atheismus und religiöse Indifferenz, Veröffentlichung der Sektion Religionssoziologie der Deutschen Gesellschaft für Soziologie, Opladen, 340-388

Oevermann, U. (2002): Professionalisierungsbedürftigkeit und Professionalisiertheit pädagogischen Handelns. In: Kraul, M. / Marotzki, W. / Schweppe, C. (Hg.)(2002): Biographie und Profession. Bad Heilbrunn

Oevermann, U. (2000 a): Dienstleistung der Sozialbürokratie aus professionalisierungstheoretischer Sicht. In: von Harach, E.-M. / Loer, T./ Schmidtke, O. (Hg.): Verwaltung des Sozialen - Formen der subjektiven Bewältigung eines Strukturkonflikts. Konstanz

Oevermann, U. (2000 b): Mediziner in SS-Uniform. Professionalisierungstheoretische Deutung des Falles Münch. In: Kramer, H. (Hg.): Die Gegenwart der NS-Vergangenheit. Berlin, Wien: 18-76

Oevermann, U. (1997): Theoretische Skizze einer revidierten Theorie professionalisierten Handelns. In: Combe, A. / Helsper, W. (Hg.): Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns. Frankfurt a.M., 70-182

Oevermann, U. (1993): Struktureigenschaften supervisorischer Praxis. Exemplarische Sequenzanalyse des Sitzungsprotokolls der Supervision eines psychoanalytischen orientierten Therapie-Teams im Methodenmodell der objektiven Hermeneutik. In: Barde´, B. / Mattke, D. (Hg.)(1993): Therapeutische

Parsons, T. (1965): Struktur und Funktion der modernen Medizin. In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, Sonderheft 3, Probleme der Medizin-Soziologie:10-37

Peterander, F. / Speck, O. (Hg.)(2004): Qualitätsmanagement in sozialen Einrichtungen, München

Pfaff, H. / Neugebauer, E.A.M. / Glaeske, G. / Schrappe, M. (Hg.)(2011): Versorgungsforschung. Systematik - Methodik - Anwendungen. Stuttgart

Pühl, H. (2014): Angst in Gruppen und Institutionen. Berlin

Pühl, H. (Hg.)(2009): Handbuch der Supervision und Organisationsentwicklung. Wiesbaden (3.Auflage)

Rätz, R. / Völter, B. (Hg.)(2015): Wörterbuch rekonstruktive Soziale Arbeit. Rekonstruktive Forschung in der Sozialen Arbeit. Rekonstruktive Forschung in der Sozialen Arbeit.Opladen

Rauchfleisch, U. (2001): Arbeit im psychosozialen Feld. Beratung, Begleitung, Psychotherapie, Seelsorge. Göttingen

Schlack, H.G. (2009): Kooperation im Gesundheitswesen. Kooperation in der Gesundheitsversorgung für Kinder und Jugendliche. In: Schlack, H.G. / Thyen, U. / Kties, R. von (Hg.): Sozialpädiatrie. Heidelberg 450-460

Schlippe, A. von / Schweitzer, J. (2013): Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung I. Grundlagenwissen. Göttingen (2. Auflage)

Schulz von Thun, F. (2013): Miteinander reden 3: Das "Innere Team und situationsgerechte Kommunikation. Reinbek bei Hamburg, (22. Auflage)

Schulz von Thun, F. (2010): Miteinander reden 1: Störungen, Klärungen. Allgemeine Psychologie der Kommunikation. Reinbek bei Hamburg, (48. Auflage)

Schulz von Thun, F. (2010): Miteinander reden 2: Stile, Werte und Persönlichkeitsentwicklung. Differentielle Psychologie der Kommunikation. Reinbek bei Hamburg, (34. Auflage)

Schulz von Thun, F. (2007): Miteinander reden: Fragen und Antworten. Reinbek bei Hamburg (4. Auflage)

Schultz-Venrath, U. / Döring, P. (Hg.)(2013): Fachbuch. Lehrbuch. Mentalisieren. Psychotherapien wirksam gestalten. Stuttgart

Schütze, F. (2002): Supervision als ethischer Diskurs. In: Kraul, M. / Marotzki, W. / Schweppe, C. (Hg.)(2002): Biographie und Profession. Bad Heilbrunn

Schütze, F. (2000): Schwierigkeiten bei der Arbeit und Paradoxien des professionellen Handelns. Ein grundlagentheoretischer Aufriss. Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung, 1 (1), 49-96

Schütze, F. (1996): Organisationszwänge und hoheitsstaatliche Rahmenbedingungen im Sozialwesen: Ihre Auswirkungen auf die Paradoxie des professionellen Handelns. In: Combe, A. / Helsper, W. (Hg.): Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns. Frankfurt

Schweitzer, J.(1998): Gelingende Kooperation. Systemische Weiterbildung in Gesundheits- und Sozialberufen. Weinheim

Schweitzer, J.(2000): Bedingungen gelingender Kooperation im Gesundheitswesen. In: Kröger, F./ Hendrichke, A. / McDaniel, S. (Hg.): Familie, System und Gesundheit. Systemische Konzepte für ein soziales Gesundheitswesen. Heidelberg, 167-183

Simon, F. B. (2013): Einführung in die systemische Organisationstheorie. Heidelberg (4. Auflage)

Speck, O. (1999): Ökonomisierung der sozialen Qualität. Zur Qualitätsdiskussion in Behindertenhilfe und Sozialer Arbeit. München

Stichweh, R. (1996): Professionen in einer funktional differenzierten Gesellschaft. In: Combe, A. / Helsper, W. (Hg.): Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns. Frankfurt a.M.

Studer, U.M. / Hildenbrand, B. (2000): Wie wird "Fallverstehen in der Begegnung" dokumentiert? In: System Familie (2000): 13: 123-131

Tietze, K.-O. (2007): Kollegiale Beratung. Problemlösungen gemeinsam entwickeln. Hamburg (2. Auflage)

Völpert, F. (1997): Erleben, reflektieren, handeln – ein Seminarmodell für den Erwerb beziehungsanalytischer Kompetenz in der Arbeit mit Paaren und Familien. In: Herberth, F./ Maurer, J. (Hg.): Die Veränderung beginnt im Therapeuten. Anwendungen der Beziehungsanalyse in der psychoanalytischen Theorie und Praxis. Frankfurt am Main: 203-219

Völpert, F. (1985): „Frühförderung und Familiendynamik-Überlegungen zur Notwendigkeit von Supervision in: Frühförderung interdisziplinär, 4.Jg.München und Basel, 145-150

Welter-Enderlin, R. / Hildenband, R. (2004): Systemische Therapie als Begegnung. Stuttgart (4. Auflage)

Welter-Enderlin, R. / Hildenband, R.(Hg.) (1998): Gefühle und Systeme. Die emotionale Rahmung beraterischer und therapeutischer Prozesse. Stuttgart

Wendt, W.R. (2010): Case-Management im Sozial- und Gesundheitswesen. Eine Einführung. Freiburg (5.Auflage)

Wolf, M. (1995): Stellvertretende Deutung und stellvertretende Leitung. Funktionen und Kompetenzen des psychoanalytischen Teamsupervisors. In: Becker, H. (Hg.): Psychoanalytische Teamsupervision. Göttingen: 126-178

Wolf, M. (1996): Klinische Soziologie und psychoanalytische Organisationsentwicklung. In: Bruns, G. (Hg.): Psychoanalyse im Kontext: soziologische Ansichten der Psychoanalyse. Opladen

1. Disziplinenübergreifende Theorien, Ansätze und Bezugspunkte

1.3 Inklusion und normativ-ethische Bezugspunkte

Adloff, F. / Leggewie, C./ Käte Hamburger Kolleg Centre for Global Cooperation Research Duisburg (Hg.)(2014): Les Convivialistes. Das konvivialistische Manifest. Für eine neue Kunst des Zusammenlebens. Bielefeld

Ahrbeck, B. (2011): Der Umgang mit Behinderung. Stuttgart

Aktion Mensch e.V. / Arbeitsgemeinschaft der Evangelischen Jugend in Deutschland e.V./ Diakonie Deutschland (Hg.)(2015): Auftrag Inklusion. Perspektiven für eine neue Offenheit in der Kinder- und Jugendarbeit. Inhaltliche Grundlagen, Handlungsempfehlungen und Anregungen für die Praxis. Düsseldorf. URL: <https://www.aktion-mensch.de/themen-informieren-und-diskutieren/bildung/bildungsservice/materialsammlung/detail?id=69> (27.03.2015)

Baldus, M. (2006): Von der Diagnose zur Entscheidung. Eine Analyse von Entscheidungsprozessen für das Austragen der Schwangerschaft nach der pränatalen Diagnose Down-Syndrom. Bad Heilbrunn

Becker, U. (2015): Die Inklusionslüge: Behinderung im flexiblen Kapitalismus. Bielefeld

Booth, T. / Ainscow, M./ Kingston, D. (2006): Index für Inklusion. Lernen, Partizipation und Spiel in der inklusiven Kindertageseinrichtung entwickeln. Frankfurt a.M.: Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft

Bourdieu, P. / Passeron, J.Ch. (1971): Die Illusion der Chancengleichheit. Untersuchungen zur Soziologie des Bildungswesens am Beispiel Frankreichs. Stuttgart

Brähler, E. / Stöbel-Richter, Y. / Hauffe, U. (Hg.)(2002): Vom Stammbaum zur Stammzelle. Reproduktionsmedizin, Pränataldiagnostik und menschlicher Rohstoff. Gießen

Buchardt, M. (2015): Inklusion oder Emanzipation von Menschen mit Behinderung? Kritische Analyse des politisch propagierten Inklusionsmodells. In: Forum Logopädie, heft 5 (29) September 2015, 6-10

Bundeszentrale für politische Bildung (Hg.)(2015): Oben-Mitte-Unten. Zur Vermessung der Gesellschaft. Schriftenreihe Band 1576. Frankfurt URL: <http://www.bpb.de/shop/buecher/schriftenreihe/205598/apuz-edition-oben-mitte-untten> (01.06.2015)

Conrad, Th. (2011): Stellungnahme und Reflexionen zur aktuellen Diskussion des Inklusionsbegriffs und der Vision einer inklusiven Gesellschaft im Verein Behindertenhilfe in Stadt und Kreis Offenbach e.V., unveröffentlichtes Manuskript. Stand November 2011.

Dannenbeck, C./ Dorrance, C. (2009): Inklusion als Perspektive (sozial)pädagogischen Handelns - eine Kritik der Entpolitisierung des Inklusionsgedankens. In: Zeitschrift für Inklusion 2/2009, www.inklusion-online.net

Dederich, M. (2012): Sozialethische Grundlagen besonderer und allgemeiner Förderung in der frühen Kindheit. In: Gebhard, B./ Hennig, B./ Leyendecker, Ch. (Hrsg.)(2012): Interdisziplinäre Frühförderung exklusiv - kooperativ - inklusiv. Stuttgart, 21-39

Dederich, M. (2001): Menschen mit Behinderung zwischen Ausschluss und Anerkennung. Bad Heilbrunn

Dederich, M. / Greving, H. / Mürner, Ch. /Rödler, P. (Hg.)(2013): Behinderung und Gerechtigkeit. Heilpädagogik als Kulturpolitik. Gießen

Dederich, M./ Jantzen, W. (Hg.)(2009): Behinderung und Anerkennung. Stuttgart

Degener, Th. / Diehl, E.(Hg.)(2015): Handbuch Behindertenrechtskonvention. Teilhabe als Menschenrecht, Inklusion als gesellschaftliche Aufgabe. Bundeszentrale für politische Bildung. Schriftenreihe Band 1506. Frankfurt URL: <http://www.bpb.de/shop/buecher/schriftenreihe/202216/handbuch-behindertenrechtskonvention> (05.05.2015)

Feder Kittay, E. (2004): Behinderung und das Konzept der *Care Ethik*. In: Graumann, S./ Grüber, K., et al. (Hrsg.): Ethik und Behinderung. Ein Perspektivenwechsel. Frankfurt/ New York, S. 67-80

Feuser, G. (2012): Thesen zu: Gemeinsame Erziehung, Bildung und Unterrichtung behinderter und nichtbehinderter Kinder und Jugendlicher in Kindergarten und Schule (von der Segregation durch Integration zur Inklusion). URL: <http://bidok.uibk.ac.at/library/feuser-thesen.html> (04.09.2015)

Feuser, G. (2008): Integration. In: Lingenauber, S. (Hg.): Handlexikon der Integrationspädagogik. Bochum, 103-107

Fischer, L. (2009): Anerkennung, Integration und Geschlecht. Zur Sinnstiftung des modernen Subjekts. Bielefeld

Graumann, S. / Grüber, K. (Hg.)(2003): Medizin, Ethik und Behinderung. Beiträge aus dem Institut Mensch, Ethik und Wissenschaft. Frankfurt a.M.

Hartwig, J. / Kroneberg, D.W. (Hg.)(2014): Inklusion - Chance und Herausforderung für Kommunen. Freiburg im Breisgau

Heid, H. (1988) : Zur Paradoxie der bildungspolitischen Forderung nach Chancengleichheit, in: Zeitschrift für Pädagogik, Flitner Hrsg., Jahrgang 34, Heft 1, 1-17,

Heilmann, J./ Krebs, H./Eggert-Schmidt Noerr (Hg.)(2012): Außenseiter integrieren. Perspektiven auf gesellschaftliche, institutionelle und individuelle Ausgrenzung. Gießen,

Heitmeyer, W. Hg.)(2012): Deutsche Zustände, Folge 10. Frankfurt a.M.

Heitmeyer, W. (2005): Die verstörte Gesellschaft. In: Die Zeit (51) 2005, 24-25 URL : http://www.zeit.de/2005/51/Verst_9arungen (11.05.2015)

Honneth, A. (1992): Kampf um Anerkennung. Zur moralischen Grammatik sozialer Konflikte. Frankfurt a.M.

Katzenbach, D. (2015): Anerkennung und Teilhabe. In: König, L. / Weiß, H. (Hg.)(2015): Anerkennung und Teilhabe für entwicklungsgefährdete Kinder. Leitideen in der Interdisziplinären Frühförderung. Stuttgart, 15-23

Katzenbach, D. (2012): Die innere Seite von Inklusion und Exklusion. In: Heilmann, J. / Krebs, H. / Eggert-Schmid Noerr, A. (Hg.): Außenseiter integrieren. Perspektiven auf gesellschaftliche, institutionelle und individuelle Ausgrenzung. Giessen, 81- 111

Katzenbach, D. (2010): Bildung und Anerkennung. In: Musenberg, O. / Riegert, J. (Hg.): Bildung und geistige Behinderung. Bildungstheoretische Reflexionen und aktuelle Fragestellungen. Obernhausen

Katzenbach, D. (2009): Schulische Integrationsprozesse - Umgang mit Heterogenität - Unterricht gemeinsam machen. Überlegungen zur „Architektur“ des Unterstützungssystems. Fachtag im Rahmen des Schulversuchs „Begabungsgerechte Schule“. Dietzenbach 29.10.2009 URL: http://www.kreis-offenbach.de/PDF/Prof_Dr_Dieter_Katzenbach_%C3%9Cberlegungen_zur_Architektur_des_Unterst%C3%BCtzungssystems.PDF?ObjSvrID=350&ObjID=4742&ObjLa=1&Ext=PDF&WTR (21.09.2015)

Katzenbach, D. (2004a): Das Problem des Fremdverstehens. Psychoanalytische Reflexion als Beitrag zur Professionalisierung geistigbehindertenpädagogischen Handelns. In: Wüllenweber, E. (Hg.): Soziale Probleme von Menschen mit geistiger Behinderung. Stuttgart

Katzenbach, D. (2004b): Anerkennung, Missachtung und geistige Behinderung. Sozialphilosophische und psychodynamische Perspektiven auf den sogenannten Paradigmenwechsel in der Behindertenpädagogik. In: Ahrbeck, B. / Rauh, B. (Hg.): Behinderung zwischen Autonomie und Angewiesen sein. Stuttgart

Katzenbach, D. / Schnelle, I. (2012): Strukturelle Voraussetzungen inklusiver Bildung. In: Moser, V. (Hg.): Die inklusive Schule. Standards für die Umsetzung. Stuttgart

Katzenbach, D. / Schroeder, J. (2007): „Ohne Angst verschieden sein können“. Über Inklusion und ihre Machbarkeit. In: Zeitschrift für Heilpädagogik, 58:6, 202 -213 (Downloadmöglichkeit unter www.inklusion-online.net)

Katzenbach, D. / Olde, V. (2007): Beratungskompetenz im Spannungsfeld von Kooperation und Delegation - spezifische Anforderungen an die professionelle Kompetenz an sonderpädagogischen Beratungs- und Förderzentren. In: Diouani-Streek, M. / Ellinger, S. (2007): Beratungskonzepte in sonderpädagogischen Handlungsfeldern. Obernhausen

Keupp, H. (2001): Verwirklichungschancen von Anfang an: Frühe Förderung als Beitrag zur Befähigungsgerechtigkeit. In: Robert, G. / Pfeifer, K. / Drößler, Th. (Hg.): Aufwachsen im Dialog sozialer Verantwortung. Wiesbaden, 49-70

Kommission Sozialpädagogik (Hg.)(2011): Bildung des Effective Citizen. Sozialpädagogik auf dem Weg zu einem neuen Sozialentwurf. Weinheim, München

König, L. / Weiß, H. (Hg.)(2015): Anerkennung und Teilhabe für entwicklungsgefährdete Kinder. Leitideen in der Interdisziplinären Frühförderung. Stuttgart

Kron, M. (2010): Ausgangspunkt Heterogenität. Weg und Ziel: Inklusion? Reflexionen zur Situation im Elementarbereich. In: Zeitschrift für Inklusion 3/2010, www.inklusion-online.net

Kühl, J. (2012): Spannungsfeld "Exklusion - Inklusion" im Kinderalter: Gesellschaftliche und politische Aspekte. In: Gebhard, B./ Hennig, B./ Leyendecker, Ch. (Hg.)(2012): Interdisziplinäre Frühförderung exklusiv - kooperativ - inklusiv. Stuttgart, 30-39

Montagstiftung Jugend und Gesellschaft (Hg.)(2011): Inklusion vor Ort. Der Kommunale Index für Inklusion - ein Praxishandbuch. Freiburg im Breisgau

Nussbaum, M. C. (2010): Die Grenzen der Gerechtigkeit. Behinderung, Nationalität und Spezieszugehörigkeit. Frankfurt a.M.

Nussbaum, M. C. (1999): Gerechtigkeit oder Das gute Leben. Gender Studies. Frankfurt a.M.

Oevermann, U. (2001c): Die Krise der Arbeitsgesellschaft und das Bewährungsproblem des modernen Subjekts. In: Becker, R. / Franzmann, A. / Jansen, A. / Liebermann, S. (Hg.): Eigeninteresse und Gemeinwohlbindung. Kulturspezifische Ausformungen in den USA und Deutschland. Konstanz

Otto, H./ Ziegler, H. (Hg.)(2010): Capabilities – Handlungsbefähigung und Verwirklichungschancen in der Erziehungswissenschaft. Wiesbaden (2. Auflage)

Pfaff, H./ Neugebauer, E. A.M./ Glaeske, G./ Schrapp, M. (Hg.)(2011): Lehrbuch Versorgungsforschung. Systematik - Methodik - Anwendung. Stuttgart

Rat der Evangelischen Kirche in Deutschland (2014): Es ist normal, verschieden zu sein. Inklusion leben in Kirche und Gesellschaft. Eine Orientierungshilfe des Rates der Evangelischen Kirche in Deutschland (EKD). Gütersloh URL: http://www.ekd.de/download/orientierungshilfe_inklusion2105.pdf (05.05.2015)

Rawls, J. (1979): Eine Theorie der Gerechtigkeit. Frankfurt a.M.

Rödler, P. (2012): Integration gegen Behinderungen, Allgemeine Pädagogik für Alle - Bedingungen für ein Inklusives Gemeinwesen! In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN) 2, 93 ff

Schattenmann, E. (2014): Die Notwendigkeit bewußtseinsbildender Maßnahmen zur Verwirklichung von Inklusion in Deutschland. Oberhausen, Marburg

Schmid Noerr, G.(2008): Gleichheit in der Vielfalt: Zur Ethik von Anerkennungsverhältnissen im Hinblick auf den Umgang mit Benachteiligten. In: Kreutzer, M./ Yetterhus, B. (Hg.)(2008): Dabei sein ist nicht alles: Inklusion und Zusammenleben im Kindergarten. München, 73-91

Seitz, S. (2010): Erziehung und Bildung. In: Kaiser, A./ Schmetz, D./ Wachtel, P./ Werner, B. (Hrsg.): Bildung und Erziehung. Stuttgart, 43-58

Sennett, R. (1998): Der flexible Mensch. Die Kultur des neuen Kapitalismus. Berlin

Sierck, U. (2013): Budenzauber Inklusion. AG-SPAK Bücher. Neu-Ulm

Speck, O. (2012): Spannungsfeld Frühförderung - kooperativ, inklusiv, effektiv. In: Gebhard, B./ Hennig, B./ Leyendecker, Ch. (Hg.)(2012): Interdisziplinäre Frühförderung exklusiv - kooperativ - inklusiv. Stuttgart, 13-20

Speck, O. (2011): Wage es nach wie vor, dich deines eigenen Verstandes zu bedienen! Ideologische Implikationen einer Schule für alle: IN: Zeitschrift für Heilpädagogik 62(3),84-91

- Speck, O. (1997):** Chaos und Autonomie in der Erziehung. Erziehungsschwierigkeiten unter moralischen Aspekten. München
- Speck, O. (1996):** Erziehung und Achtung vor dem Anderen. Zur moralischen Dimension der Erziehung. München
- Stein, A.-D. (2013):** Das Politische als das Handeln im "Zwischen"- Die politische Dimension der Heilpädagogik. In: Dederich, M. / Greving, H. / Mürner, Ch. / Rödler, P. (Hg.)(2013): Behinderung und Gerechtigkeit. Heilpädagogik als Kulturpolitik. Gießen, 115-131
- Stichweh, R. (2013):** Inklusion und Exklusion in der Weltgesellschaft - am Beispiel der Schule und des Erziehungssystems. In : Zeitschrift für Inklusion-online .net 1/2013
URL: <http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/22/22> (27.05.2014)
- Stinkes, U. (2006):** Skizzen zum Auseinanderdriften von ökonomischer Entwicklung und sozialer Integration - mit solidarisch-kritischen Anfragen an eine (Inklusions-)Pädagogik. In: Dederich, M. / Greving, H. / Mürner, C. Rödler, P. (Hg.): Inklusion statt Integration? Heilpädagogik als Kulturtechnik. Giessen, 157-180
- Taylor, CH. (1992):** Multikulturalismus und die Politik der Anerkennung. Frankfurt a.M.
- Theunissen, G. (2013):** Empowerment und Inklusion behinderter Menschen. Eine Einführung in Heilpädagogik und Soziale Arbeit. Freiburg im Breisgau (3.Auflage)
- Waldschmidt, A. / Schneider, W. (Hg.)(2007):** Disability Studies, Kultursoziologie und Soziologie der Behinderung. Erkundungen in einem neuen Forschungsfeld. Bielefeld
- Weiß, H. (2015):** Anerkennung im Kontext der Frühförderung : Arbeit mit Kind und Familie im Spannungsfeld zwischen Verändernwollen und Respekt vor dem Gegebenen. In: König, L. / Weiß, H. (Hg.): Anerkennung und Teilhabe für entwicklungsgefährdete Kinder. Leitideen in der Interdisziplinären Frühförderung. Stuttgart, 24-39
- Weiß, H. (2012):** Frühförderung im Spannungsfeld von (Selbst-)Exklusion und Inklusion: Pädagogische Orientierungsversuche. In: Gebhard, B./ Hennig, B./ Leyendecker, Ch. (Hg.)(2012): Interdisziplinäre Frühförderung exklusiv - kooperativ - inklusiv. Stuttgart, 40-49
- Weiß, H. (2007):** Frühförderung als protektive Maßnahme – Resilienz im Kleinkindalter. In: Opp, G./ Fingerle, M. (Hg.): Was Kinder stärkt. Erziehung zwischen Risiko und Resilienz. München, 158-174
- Weiß, H. (1998):** Behinderte Kinder und ihre Familien im Spannungsfeld von Desintegration und Integration. In: Vereinigung für Interdisziplinäre Frühförderung e.V. (Hg.): Frühförderung und Integration. Beiträge vom 9. Symposium Frhförderung Köln 1997. München, Basel 28- 46
- Wocken H. (2010):** Architektur eines inklusiven Bildungssystems. Eine bildungspolitische Skizze. In: Gemeinsam leben 18(3), 167-178
- Wocken, H. (2011):** Das Haus der inklusiven Schule: Baustellen - Baupläne - Bausteine. Hamburg
- Wüllenweber, E. (Hg.)(2004):** Soziale Probleme von Menschen mit geistiger Behinderung. Fremdbestimmung, Benachteiligung, Ausgrenzung und soziale Abwertung. Stuttgart

2. Beiträge zur Theorie und Praxis Interdisziplinärer Frühförderung

2.1 Interdisziplinäre Beiträge und Sammelbände

Arbeitsstelle Frühförderung Bayern (2010): Tests, Screenings und Inventare.

Arbeitspapier. München. URL: http://www.fruehfoerderung-bayern.de/fileadmin/files/Tests___Screenings/Tests_Screenings_Inventare_2010.pdf (01.05.2014)

Bode, H. / Straßburg, H.M./Hollmann, H. (Hg.)(2009): Sozialpädiatrie in der Praxis. München

Bölte, S. (Hg.)(2009): Autismus. Spektrum, Ursachen, Diagnostik, Intervention, Perspektiven. Bern

Bolten, M. / Möhler, E. / von Gontard, A. (2013): Psychische Störungen im Säuglings- und Kleinkindalter. Exzessives Schreien, Schlaf- und Fütterstörungen. Göttingen

Bolten, M. / Möhler, E. / von Gontard, A. (2013): Ratgeber Exzessives Schreien, Schlaf- und Fütterstörungen. Göttingen

Borke, J. / Eickhorst, A. (Hg.)(2008): Systemische Entwicklungsberatung in der frühen Kindheit. Wien

Bünder, P. / Sirringhaus-Bünder, A./ Helfer, A. (2009): Lehrbuch der Marte-Meo-Methode. Entwicklungsförderung mit Videounterstützung. Göttingen

Bundesverband für körper- und mehrfachbehinderte Menschen (Hg.)(2007): Frühförderung von Kindern mit schwerer Behinderung. Düsseldorf

Bundesvereinigung Lebenshilfe für Menschen mit geistiger Behinderung

e.V.(Hg.)(2004): "Das Gras wächst nicht schneller, wenn man daran zieht".
Therapiemethoden und Förderansätze für Menschen mit Behinderung. Marburg

Buschmann, A. / Joss, B. (2012): Heidelberger Elterntraining bei Kindern mit globaler Entwicklungsstörung. München

Cierpka, M. (Hg.)(2015): Regulationsstörungen. Beratung und Psychotherapie für Eltern mit kleinen Kindern. Heidelberg

Cierpka, M.(Hg.)(2012): Frühe Kindheit 0 - 3 Jahre. Beratung und Psychotherapie für Eltern mit Säuglingen und Kleinkindern. Heidelberg

Cierpka, M. / Windaus, E. (Hg.)(2007): Psychoanalytische Säuglings-Kleinkind-Eltern-Psychotherapie. Gießen

Dederich, M./ Jantzen, W.(Hg.)(2009): Behinderung und Anerkennung. Behinderung, Bildung, Partizipation - Enzyklopädisches Handbuch der Behindertenpädagogik, Bd. 2 . Stuttgart

Dederich, M./ Jantzen, W./Walthes, R. (Hg.)(2011): Sinne, Körper und Bewegung. Behinderung, Bildung, Partizipation - Enzyklopädisches Handbuch der Behindertenpädagogik, Bd. 9 . Stuttgart

Deutscher Kinderhospizverein (Hg.)(2008): Begleiten- Abschiednehmen- Trauern. Kinder mit lebensverkürzender Erkrankung. Düsseldorf

Diek, S. / Walter, M. / Brisch, K.-H. (2005): Sprache und Bindungsentwicklung im frühen Kindesalter. In: Logos INTERDISZIPLINÄR, Jg.13, 3, 2005, 170-179 URL: http://www.khbrisch.de/files/sprache_u_bindungsentw..pdf (27.05.2014)

Eggert, D. et al. (Hg.)(2008): Theorie und Praxis der psychomotorischen Förderung. Textband und Arbeitsbuch. Dortmund

Eggert-Schmid Noerr, A./ Heilmann, J./ Krebs, H. (2011): Elternarbeit. Ein Grundpfeiler der professionellen Pädagogik. Gießen

Feuser, G./ Kutscher, J.(Hg.)(2013): Entwicklung und Lernen. Behinderung, Bildung, Partizipation - Enzyklopädisches Handbuch der Behindertenpädagogik, Bd. 7 . Stuttgart

Finger-Trescher, U. /Krebs, H. (Hg.)(2003): Bindungsstörungen und Entwicklungsschancen. Gießen,133-144

Fries, M. / Behringer, L. / Ziegenhain, U. (2005): Beziehungs- und bindungsorientierte Intervention in der Frühförderung am Beispiel der Entwicklungspsychologischen Beratung. In: Frühförderung interdisziplinär 24, 115-123

Fröhlich, A./ Heinen, N. / Klauf, Th. &/ Lamers, W. (Hg.)(2011): Schwere und mehrfache Behinderung - interdisziplinär. Oberhausen

Fröhlich, U./ Noterdaeme, M. / Jooss, B. / Buschmann, A. (2011): Elterntraining zur Anbahnung sozialer Kommunikation bei Kindern mit Autismus- Spektrum-Störungen. München.

Frühförderung interdisziplinär. Zeitschrift für Frühe Hilfen und frühe Förderung benachteiligter, entwicklungsauffälliger und behinderter Kinder. Heft 1, 2010 Autismus

Fuchs, E./ Zeschitz, M. (Hg.) (1998): Fleckerlteppische und Frühförderung. 20 Jahre Frühförderung mehrfachbehinderter sehbehinderter und blinder Kinder in Bayern. Würzburg

Gebhard, B./ Hennig, B./ Leyendecker, Ch. (Hg.)(2012): Interdisziplinäre Frühförderung exklusiv - kooperativ - inklusiv. Stuttgart.

Heinen, F. / Böhme, J. / Hufschmidt, A. / et al. (Hg.)(2009): Pädiatrische Neurologie: Diagnose und Therapie. Stuttgart

Hellbrügge, Th. / Schneeweiß, B. (Hg.)(2013): Sprache, Kommunikation und soziale Entwicklung. Frühe Diagnostik und Therapie. Stuttgart

Hellbrügge, Th. / Schneeweiß (Hg.)(2011): Frühe Störungen behandeln - Elternkompetenz stärken. Stuttgart

Herberg, K.-P. / Jantsch, H. / Sammler, C. (1992): Frühförderung im Team. Förderverläufe aus Sicht von Eltern und Fachkräften. München, Basel

Hessisches Sozialministerium / Bundesvereinigung Lebenshilfe für Menschen mit geistiger Behinderung e.V. (Hg.)(2001): Ansichten über Frühförderung: Ergebnisse aus Wissenschaft und Praxis. Marburg

Höck, S. / Thurmair, M. (2013): "Entwicklungspsychologische Beratung " in der Frühförderung. Arbeitspapier.München. Arbeitsstelle Frühförderung Bayern URL: http://www.fruehfoerderung-bayern.de/fileadmin/files/PDFs/Informations-_und_Arbeits-Papiere/EPB_in_der_Fr%C3%BChf%C3%B6rderung_2013.pdf (01.05.2014)

Hopf, H. / Windaus, E. (Hg.)(2009): Lehrbuch der Psychotherapie 5. Psychoanalytische und tiefenpsychologisch fundierte Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie. München

Kißge, R. / Heinen, N. (Hg.) (2008): Familiäre Belastungen in der frühen Kindheit. Früherkennung, Verlauf, Begleitung, Intervention. Stuttgart,
König, L. / Weiß, H. (Hg.)(2015): Anerkennung und Teilhabe für entwicklungsgefährdete Kinder: Leitideen in der Interdisziplinären Frühförderung. Stuttgart

Kraus de Camargo, O. / Simon, O.(2013): Die ICF-CY in der Praxis. Bern

Kühl, J.(Hg.)(2004): Frühförderung und SGB IX -Rechtsgrundlagen und praktische Umsetzung. München, Basel

Kühl, J. (Hg.)(1999): Autonomie und Dialog - kleine Kinder in der Frühförderung. München , Basel

Leyendecker, Ch. (Hg.)(2010): Gefährdete Kindheit. Risiken früh erkennen, Ressourcen früh fördern. Stuttgart

Leyendecker, Ch. (Hg.)(2008): Gemeinsam Handeln statt Behandeln. Aufgaben und Perspektiven der Komplexleistung Frühförderung. München, Basel

Leyendecker, Ch. / Horstmann, T. (Hg.)(2000): Große Pläne für kleine Leute. Grundlagen, Konzepte und Praxis der Frühförderung. Beiträge zur Frühförderung interdisziplinär. München

Leyendecker, Ch./ Horstmann, T. (Hg.)(1997): Frühförderung und Frühbehandlung. Wissenschaftliche Grundlagen, praxisorientierte Ansätze und Perspektiven interdisziplinärer Zusammenarbeit. Heidelberg

Liebermann, A.F. / Van Horn, P. (2015): Psychotherapie mit Babys und Kleinkindern. Auswirkungen von Stresss und Trauma auf die frühe Bindung. Gießen

Noterdaeme, M./ Enders, A. (Hg.)(2010): Autismus-Spektrum-Störungen (ASS). Ein integratives Lehrbuch für die Praxis. Stuttgart

Opp, G. / Fingerle, M. (Hg.)(2007): Was Kinder stärkt. Erziehung zwischen Risiko und Resilienz. München, Basel (2.Auflage)

Papousek, M. / Schieche, M. / Wurmser, H. (Hg.)(2004): Regulationsstörungen der frühen Kindheit. Frühe Risiken und Hilfen im Entwicklungskontext der Eltern-Kind-Beziehung. Bern

Pedrina, F. / Hauser, S. (Hg.)(2009): Babys und Kleinkinder. Praxis und Forschung im Dialog. Jahrbuch der Kinder- und Jugendlichen-Psychoanalyse. Bd.2. Gießen

Peterander, F. / Speck, O. (Hg.)(1996): Frühförderung in Europa. München

Petermann,F. / Niebank, K. / Scheithauer, H. (Hg.)(2000): Risiken in der frühkindlichen Entwicklung. Entwicklungspsychopathologie der ersten Lebensjahre. Göttingen, Bern, Toronto, Seattle

Pretis, M. / Dimova, A. (2004): Frühförderung mit Kindern psychisch kranker Eltern. München, Basel

Sarimski, K./ Hintermair, M. / Lang, M. (2014): Familienorientiertes Arbeiten in der Frühförderung. In: Frühförderung interdisziplinär. 2/2014, 68-79

Sarimski, K./ Hintermair, M. / Lang, M. (2013): Familienorientierte Frühförderung von Kindern mit Behinderung.München

Sarimski, K./ Hintermair, M. / Lang, M. (2013): Zufriedenheit mit familienorientierter Frühförderung. Analysen und Zusammenhänge. In: Frühförderung interdisziplinär,31, 56-70

Sarimski, K./ Hintermair, M. / Lang, M. (2012): Zutrauen in die eigene Kompetenz als bedeutsames Merkmal familienorientierter Frühförderung. Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie, 61 183-197

- Schepker, R. / Toker, M. (2009):** Transkulturelle Kinder- und Jugendpsychiatrie. Grundlagen und Praxis. Berlin
- Schlack, H.G.(Hg.)(2004):** Entwicklungspädiatrie. München
- Schlack, H.G./ Thyen, U. / von Kries, R. (Hg.)(2009):** Sozialpädiatrie.Heidelberg
- Schmid-Kramer, M. / Naggl, M. (2010):** Leitlinien zur Diagnostik in der Interdisziplinären Frühförderung. Arbeitsstelle Frühförderung Bayern. München URL: http://www.fruehfoerderung-bayern.de/fileadmin/files/PDFs/Informations-_und_Arbeits-Papiere/Leitlinien_Diagnostik/Leitlinien_Uebersicht.pdf (01.05.2014)
- Schnoor, H. (Hg.)(2006) :** Psychosoziale Beratung in der Sozial- und Rehabilitationspädagogik. Stuttgart
- Schwinn, L. / Borchardt, S. (2012):** Interaktionelle Diagnostik der Triade. In: Cierpka, M.(Hg.): Frühe Kindheit 0 - 3 Jahre. Beratung und Psychotherapie für Eltern mit Säuglingen und Kleinkindern. Heidelberg, 479-488
- Speck, O. / Warnke, A. (Hg.)(1989):** Frühförderung mit den Eltern. München, Basel (2. Auflage)
- Sroufe, L./ Coffino, B./ Carlson, E.A. (2011):** Die Rolle früher Erfahrungen für die kindliche Entwicklung. In: Frühförderung interdisziplinär, 30. Jg., 184-195
- Straßburg, H.M. /Dachender, W. / Kreß, W. (2013):** Entwicklungsstörungen bei Kindern. Praxisleitfaden für die interdisziplinäre Betreuung. München (5. Auflage)
- Suchodoletz, W. von (Hg.)(2009):** Therapie von Entwicklungsstörungen. Was wirkt wirklich ? Göttingen, Bern, Wien
- Suchodoletz, W. von (Hg.)(2007):** Prävention von Entwicklungsstörungen. Göttingen, Bern, Wien
- Suchodoletz, W. von (2005):** Früherkennung von Entwicklungsstörungen: Frühdiagnostik bei motorischen, kognitiven, sensorischen, emotionalen und sozialen Entwicklungsauffälligkeiten. Göttingen, Bern, Wien
- Thurmair, M. / Naggl, M.(2003):** Praxis der Frühförderung. Einführung in ein interdisziplinäres Arbeitsfeld. München
- Trost, R. / Walthes, R. (Hg.)(1991):** Frühe Hilfen für entwicklungsgefährdete Kinder. Wege und Möglichkeiten der Frühförderung aus interdisziplinärer Sicht. Frankfurt
- Vereinigung für Interdisziplinäre Frühförderung e.V. (Hg.)(1998):** Frühförderung und Integration.Beiträge vom 9. Symposium Frühförderung Köln 1997. München, Basel
- Weiß, H. (Hg.)(2000):** Frühförderung mit Kindern und Familien in Armutslagen. München, Basel
- Weiß, H. / Neuhäuser, G. / Sohns, A. (2004):** Soziale Arbeit in der Frühförderung und Sozialpädiatrie.München.
- Werkstattgruppe familienorientierte Frühförderung (Hg.)(2000):** Das behinderte Kind und seine Eltern. Heidelberg, Kröning
- Wilken, E. (Hg.)(1999):** Frühförderung bei Kindern mit Behinderung.Eine Einführung in Theorie und Praxis. Stuttgart
- Wilken, U./ Jeltsch-Schudel, B. (Hg.)(2015):** Elternarbeit und Behinderung. Empowerment - Inklusion - Wohlbefinden. Stuttgart
- Wilken, U./ Jeltsch-Schudel, B. (Hg.)(2003):** Eltern behinderter Kinder. Empowerment - Kooperation - Beratung. Stuttgart

Winninger, M. / Datler, W. / Dörr, M. (Hg.) (2013): Psychoanalytische Pädagogik und frühe Kindheit. Schriftenreihe der DGfE, Kommission Psychoanalytische Pädagogik. Opladen

Ziegenhain, U. / Fries, M. / Bütow, B. / Derksen, B. (2006): Entwicklungspsychologische Beratung für junge Eltern. Grundlagen und Handlungskonzepte für die Jugendhilfe. Weinheim

2. Beiträge zur Theorie und Praxis Interdisziplinärer Frühförderung

2.2 Beiträge aus Medizin und Pflege

Baumann, Th. (2013): Atlas der Entwicklungsdiagnostik. Vorsorgeuntersuchungen von U1 bis U10/J1. Stuttgart

Chatoor, I. (2012): Fütterstörungen bei Säuglingen und Kleinkindern. Diagnose und Behandlungsmöglichkeiten. Stuttgart

Coenen, W. (2010): Manuelle Medizin bei Säuglingen und Kleinkindern. Entwicklungsneurologie, Klinik, Therapeutische Konzepte. Heidelberg

Dutton, G.N (2013): CVI – Cerebral Visual Impairment. Zerebrale Visuelle Verarbeitungsstörungen bei Kindern und Jugendlichen – Aufsätze aus 10 Jahren. Würzburg: edition bentheim

Dutton, G.N.; Bax, M. (2010): Visual Impairment in Children due to Damage to the Brain. Wiley-Blackwell

Ferrari, A. / Cioni, G. (Hg.)(1998): Infantile Zerebralparese. Spontaner Verlauf und Orientierungshilfen für die Rehabilitation. Heidelberg

Frey, S. (Hg.)(2011): Pädiatrisches Dysphagiemanagement: Eine multidisziplinäre Herausforderung. München

Gontrad, V. A. (2010): Säuglings- und Kleinkindpsychiatrie. Stuttgart

Hernandez-Reif, M. (2008): Die Effekte von Berührung und Massage auf Kinder und Eltern. In: Brisch, K.H. / Hellbrügge, Th. (Hg.)(2008): Der Säugling - Bindung, Neurobiologie und Gene. Grundlagen für Prävention, Beratung und Therapie. Stuttgart, 104-116

Hülshoff, Th.(2010): Medizinische Grundlagen der Heilpädagogik. München, Basel (2.Auflage)

Hyvärinen, L. (1993): Sehen im Kindesalter. Normale und abweichende Entwicklung. Würzburg: edition bentheim

Hyvärinen, L.: Beiträge unter URL: <http://www.lea-test.fi/>

Hyvärinen, L.; Jacob, N. (2011): WHAT and HOW Does This Child See? Assessment of Visual Functioning for Development and Learning. Helsinki, Finland: VISTEST Ltd

Keilmann, A./ Büttner, C. / Böhme, G.(2009): Sprachentwicklungsstörungen. Interdisziplinäre Diagnostik und Therapie. Bern

KohHadders-Algra, M. (2014): Praxis Entwicklungsneurologie. Stuttgart

Korinthenberg, R. /Pandeliatas, Ch.P. /Hagel, Ch. (Hg.)(2009): Neuropädiatrie. Evidenzbasierte Therapie. München

Kraus de Camargo, O. / Hollenweger, J. (2011): ICF-CY: Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit bei Kindern und Jugendlichen. Bern

Kühl, J.(2002): Was bewirkt Frühförderung? Über die Schwierigkeit, Wirkungszusammenhänge zu objektivieren. Frühförderung interdisziplinär 21, 1-10

Largo , R.H. (1998): Wie entwickeln sich behinderte Kinder? In: Schlack, H.G. (Hg.): Welche Behandlung nützt behinderten Kindern? Mainz

Largo, R. H. (2008 a): Babyjahre. Die frühkindliche Entwicklung aus biologischer Sicht. München

Largo, R. H. (2008 b): Kinderjahre. Die Individualität des Kindes als erzieherische Herausforderung. München

Largo, R. H. / Jenni, O.G. (2005): Das Züricher Fit-Konzept. Familiendynamik 30, 111-128

Lüpke, H. von (2015): Entwicklung und ihre Förderung als komplexe Prozesse - eine herausforderung an die Evaluation. In: König, L. / Weiß, H. (Hg.): Anerkennung und Teilhabe für entwicklungsgefährdete Kinder: Leitideen in der Interdisziplinären

Lüpke, H. von (2011): Frühförderung: Milani Comparetti, Pikler, Petö, Aly. In: Dederich, M./ Jantzen, W./Walthes, R.(Hg.): Sinne, Körper und Bewegung. Behinderung, Bildung, Partizipation. Enzyklopädisches Handbuch der

Lüpke, H. von (2011a): Neurowissenschaften - Nutzen und Risiken für die Pädagogik. Vortrag bei der 23. Fortbildungstagung der AG Frühförderung im VBS am 23.01.2011 in Lübeck. [Http://bidok.uibk.ac.at/library/luepke-neurowissenschaften.html](http://bidok.uibk.ac.at/library/luepke-neurowissenschaften.html)

Lüpke, H. von (2010a): Irritation und Chancen in der Frühförderung
Beiträge aus Säuglingsforschung und Neurobiologie. Unveröffentlichter Vortrag. URL: <http://bidok.uibk.ac.at/library/luepke-fruehfoerderung.html> (29.05.2014)

Lüpke, H. von (2008): Die ADHS-Problematik hat eine lange Geschichte. Erschienen in: Int. J. Prenatal and Perinatal Psychology and Medicine Vol. 20 (2008) No. 1/2, pp.102-112 URL:

Lüpke, H.von (2006 a): "Ein Zeichen sind wir, deutungslos ..." - Kinder, die nicht stören können. In: Zeitschrift für Inklusion-online 02 URL: <http://bidok.uibk.ac.at/library/inkl-02-06-luepke-zeichen.html> (29.05.2014)

Lüpke, H. von (2006 b): Sprachliche Verwirrspiele - nicht nur in der Hirnforschung Konsequenzen für Theorie und Praxis der Rehabilitation. In: Sonderpädagogische Förderung 3/2006, S. 229-241 URL: <http://bidok.uibk.ac.at/library/luepke->

Lüpke, H. von (2003): Vorgeburtliche Bindungserfahrungen - Konsequenzen für die Interpretation und Begleitung von Kindern mit Verhaltensauffälligkeiten. In: Finger-Trescher, U. /Krebs, H. (Hg.): Bindungsstörungen und Entwicklungsschancen.

Lüpke, H. von (2000): Zwischen Orang Utang und Todesangst: die Bewertung von Motorik in der frühen Entwicklung - Konsequenzen für die Rehabilitation. In: Werkstattgruppe familienorientiert Frühförderung(Hg.): Das behinderte Kind und

Maietta, L. (1999): Die Entwicklung der Körperwahrnehmung und die Entstehung des Körperkonzepts. In: Holoch, E./ Gehrke, U./ Knigge-Demal, B. / Zoller, E. (Hg.): Lehrbuch Kinderkrankenpflege. Die Förderung und Unterstützung

Maietta, L. / Hatch, F. (2004): Kinaesthetics Infant Handling. Bern

Michaelis, R. (2012): Die ersten 5 Jahre. Wie sich Ihr Kind entwickelt. Stuttgart

Michaelis, R. (2000): Interdisziplinäre Beiträge der Kinderneurologie zur Frühförderung. In: Leyendecker, Ch. / Horstmann, T. (Hg.): Große Pläne für kleine

Michaelis, R. / Berger, R. / Neuenstiel-Ratzel, U. / Krägeloh-Mann, I. (2013): Validierte und teilvalidierte Grenzsteine der Entwicklung. Ein Entwicklungsscreening für die ersten 6 Lebensjahre. In: Monatschrift Kinderheilkunde, 161, 898-910, Berlin,

Michaelis, R./ Niemann, G. (2010): Entwicklungsneurologie und Neuropädiatrie. Grundlagen und diagnostische Strategien. Stuttgart

Michaelis, R. / Niemann, G. (1996): Pädagogisches und medizinisches Paradigma in der Frühförderung. In: Focus Heilpädagogik, 272-278

Milani Comparetti, A . (1986): Von der "Medizin der Krankheit" zu einer "Medizin der Gesundheit". In: Paritätisches Bildungswerk Bundesverband e.V. (Hg.)(1996): Von der Behandlung der Krankheit zur Sorge um Gesundheit. Entwicklungsförderung im Dialog.

Münstermann, U. (2009): Basale Stimulation in der Kinderkrankenpflege. Individuelle Möglichkeiten, entwicklungsfördernde Pflege. München

Nennstiel-Ratzel, U. (2011): Neugeborenen-Hörscreening: Erfahrungen aus dem Modellprojekt, Herausforderungen der neuen Kinderrichtlinie. In: Hellbrügge, Th. / Schneeweiß (Hg.): Frühe Störungen behandeln - Elternkompetenz stärken. Stuttgart

Neuhäuser, G. (2007): Syndrome bei Menschen mit geistiger Behinderung. Marburg

Neuhäuser, G. (2004): Therapieformen aus dem medizinischen Bereich. In: Bundesvereinigung Lebenshilfe für Menschen mit geistiger Behinderung (Hg.): "Das Gras wächst nicht schneller, wenn man daran zieht". Therapiemethoden und

Neuhäuser, G. (2000): Kindliche Entwicklungsgefährdungen im Kontext von Armut, sozialer Benachteiligung und familiärer Vernachlässigung. Erkenntnisse aus medizinischer Sicht, Probleme und Handlungsmöglichkeiten. In: Weiß, H. (Hg.): Frühförderung mit Kindern und Familien in Armutslagen. München, 34-49

Neuhäuser, G./ Steinhausen,, H.-C. (Hg.)(2003): Geistige Behinderung. Grundlagen, klinische Syndrome, Behandlung und Rehabilitation. Stuttgart.

Neuhäuser, G., Beckmann, D.; Pauli, U. (1989): Psychologische Determinanten neurologischer Symptome und neurologischer Syndrome bei Kleinkindern. In: Jahrbuch der medizinischen Psychologie. Bd. 2. Berlin, Heidelberg, New York, Tokyo.

Nikisch, A. (2011): Relevante Hörstörung gesichert - und dann? Herausforderungen in der Therapie und Rehabilitation. In: Hellbrügge, Th. / Schneeweiß (Hg.): Frühe Störungen behandeln - Elternkompetenz stärken. Stuttgart

Papousek, M. (2010): Psychobiologische Grundlagen der kindlichen Entwicklung im systemischen Kontext der frühen Eltern-Kind-Beziehung. In: Leyendecker, Ch. (Hg.): Gemeinsam Handeln statt Behandeln. Aufgaben und Perspektiven der Komplexleistung Frühförderung. München, Basel, 127 -134

Papousek, M. (2004): Regulationsstörungen der frühen Kindheit: Klinische Evidenz für ein neues diagnostisches Konzept. In: Papousek, M. /Schieche, M. / Wurmser, H. (Hg.)(2004): Regulationsstörungen der frühen Kindheit. Bern 77 - 110

Papousek, M. (2004): Dysphorische Unruhe und Spielunlust in der frühen Kindheit: Ansatz zur Früherkennung und Prävention von ADHS? In: Papousek, M. /Schieche, M. / Wurmser, H. (Hg.): Regulationsstörungen der frühen Kindheit. Bern, 357-388

Papousek, M. (2001): Intuitive elterliche Kompetenzen - Ressource in der präventiven Eltern-Säuglings-Beratung- und - psychotherapie. In: Frühe Kindheit 1 /01 URL: http://www.liga-kind.de/fruehe/101_pap.php (06.05.2014)

Papousek, M (1996): Frühe Eltern-Kind-Beziehungen: Gefährdungen und Chancen in der Frühentwicklung von Kindern mit genetisch bedingten Anlagestörungen. In: Kindheit und Entwicklung, 5, 45-52

Papousek, M. (1995): Vom ersten Schrei zum ersten Wort. Bern, Göttingen, Toronto, Seattle

Papousek, M. /Schieche, M. / Wurmser, H. (Hg.)(2004): Regulationsstörungen der frühen Kindheit. Bern

Pietsch, M. (2011): Chancen früher Entwicklungsrehabilitation - ein Erfahrungsbericht. In: Hellbrügge, Th. / Schneeweiß (Hg.): Frühe Störungen behandeln - Elternkompetenz stärken. Stuttgart

Pikler, E. (2009): Friedliche Babys - zufriedene Mütter. Pädagogische Ratschläge einer Kinderärztin. Freiburg

Pikler, E. (2001): Lasst mir Zeit. Die selbständige Bewegungsentwicklung des Kindes bis zum freien Gehen. München

Pikler, E./ Tardos, A. (Hrsg)(2008): Miteinander vertraut werden. Erfahrungen und Gedanken zur Pflege von Säuglingen und Kleinkindern. Freiamt

Rosenkötter, H. (2012): Motorik und Wahrnehmung im Kindesalter. Eine neuropädiatrische Einführung. Entwicklung und Bildung in der Frühen Kindheit. Stuttgart

Rosenkötter, H. (2003): Auditive Wahrnehmungsstörungen. Kinder mit Lern- und Sprachstörungen behandeln. Stuttgart.

Schlack, H.G. (2008): Wie (un)gesund sind Kinder in Deutschland ? Fakten, Einschätzungen, Handlungsbedarf. In: Zeitschrift für Praxis und Theorie früher Hilfen für behinderte und entwicklungsauffällige Kinder, 4, 147-154

Schlack, H. G.(2000): Handeln statt Behandeln. In: Leyendecker, Ch. / Horstmann, T. (Hg.): Große Pläne für kleine Leute. Grundlagen, Konzepte und Praxis der Frühförderung. Beiträge zur Frühförderung interdisziplinär. München

Schlack, H.- O. (1998): Grundkonzepte der Behandlung - eine Orientierung in der Vielfalt der Methoden. In: Schlack, H.-O. (Hg.): Welche Behandlung nützt behinderten Kindern? Mainz, 18-27

Schlack, H.G. (Hg.)(1998): Welche Behandlung nützt behinderten Kindern? Mainz

Schlack, H.G. (1989): Paradigmenwechsel in der Frühförderung. In: Frühförderung interdisziplinär, 8, 13 - 18

Sparshott, M. (2009): Früh- und Neugeborene pflegen. Stress- und schmerzlindernde, entwicklungsfördernde Pflege. München

Suchodoletz, W. von (2013): Sprech- und Sprachstörungen. Leitfaden Kinder- und Jugendpsychotherapie. Göttingen, Bern, Wien.

Suchodoletz, W. von (2011): Früherkennung von Sprachentwicklungsstörungen: Der SBE-2-KT und SBE-3-KT für zwei- bzw. dreijährige Kinder. Göttingen, Bern, Wien

Wächter, C. (Hg.)(2010): Fallbuch Kind. Vernetzt denken - Pflege verstehen. München

ZERO TO THREE, National Center for Infants, Toddlers, and Families (Hg.)(1999): Diagnostische Klassifikation: 0-3, Seelische Gesundheit und entwicklungsbedingte Störungen bei Säuglingen und Kleinkindern. Wien

2. Beiträge zur Theorie und Praxis Interdisziplinärer Frühförderung

2.3 Beiträge aus (Heil)pädagogik und Sozialpädagogik

Achilles, I. (1995): " ... um mich kümmert sich keiner." Die Situation der Geschwister behinderter Kinder. München

Aitken, S. & Buultjens, M. (1992): Vision for Doing. Assessing functional vision of learners who are multiply disabled. Edinburgh (Holyrood Road): Mory House Publications.

Bals, I. (2009): Zerebrale Sehstörung. Begleitung von Kindern mit zerebraler Sehstörung in Kindergarten und Schule. Originaltitel: Cerebrale Visusstoornis; Begeleiding van schoolgaande kinderen met een cerebrale visusstoornis (Bartimeus). Übersetzung: Heinz Graumann, Schleswig

Bender, S. (2012): Sexualität und Partnerschaft bei Menschen mit geistiger Behinderung: Perspektiven der Psychoanalytischen Pädagogik. Gießen

Beyersmann, I. (2006): Entwicklungsbegleitung und Beratung bei Störungen der primären Bezogenheit zwischen Eltern und ihrem Baby. In: Schnoor, H. (Hg.): Psychosoziale Beratung in der Sozial- und Rehabilitationspädagogik. Stuttgart 119-129

Blind Childrens Center (Ed.) (1993): First Steps. A Handbook for teaching Children who are blind or visually impaired. Los Angeles: Blind Childrens Center.

Bogyi, G. (1998): Trauerarbeit - ein unverzichtbarer Aspekt heilpädagogischer Beziehungsgestaltung? In: Datler, W. et al. (Hg.): Zur Analyse heilpädagogischer Beziehungsprozesse. Luzern, 113-132

Boller, R. / Emlein, G. (1995): Wider die Psychotherapeutisierung der Frühförderung. Eine systemische Reorientierung. In: Frühförderung interdisziplinär 14, 1-10

Bölling-Bechinger, H. (1998): Frühförderung und Autonomieentwicklung. Diagnostik und Interventionen auf personenzentrierter und bindungstheoretischer Grundlage. Heidelberg

Brambring, M. (2007): Entwicklungsbeobachtung und -förderung blinder Klein- und Vorschulkinder. Handbuch. Beobachtungsbögen und Entwicklungsdaten der Bielefelder Längsschnittuntersuchung. Würzburg: edition bentheim

Brambring, M. (2000): "Lehrstunden eines blinden Kindes". Entwicklung und Frühförderung in den ersten Lebensjahren. München. Ernst Reinhardt Verlag.

Burkhardt-Mußmann, C. (2000): Tod eines behinderten Kindes. In: Werkstattgruppe familienorientiert Frühförderung (Hg.): Das behinderte Kind und seine Eltern. Psychoanalytische Perspektiven der Frühförderung. Heidelberg, 80-87

Chen, D. (Ed.) (2014): Essential Elements in Early Intervention. Visual Impairment and Multiple Disabilities. New York: AFB Press

Conrad, Th. (2013): Grundzüge des Mentalisierungskonzepts und seine mögliche Bedeutung für die pädagogische Praxis. Unveröffentlichtes Manuskript . Stand April 2013

Conrad, Th. (2010): Zur Geschichte der Interdisziplinären Frühförderung . Unveröffentlichtes Manuskript. Stand Juni 2010.

Datler, W. (2009): Frühförderung als Beziehungsförderung - Zur Bedeutung mentaler Prozesse für heilpädagogisches Handeln. In: Strachota, A./ Biewer, G. /Datler, W. (Hg.): Heilpädagogik: Pädagogik bei Vielfalt. Prävention - Interaktion - Rehabilitation. Bad Heilbrunn, 23-37

Datler, W. (2004): Die Abhängigkeit des behinderten Säuglings von stimulierender Feinfühligkeit. Einige Anmerkungen über Frühförderung, Beziehungserleben und "sekundäre Behinderung". In: Ahrbeck, B./ Rauh, B. (Hg.): Behinderung zwischen Autonomie und Angewiesen sein. Stuttgart, 45-69

Datler, W. / Harms, A. / Messerer, K. / Straka, B./ Stütz, I. (2004): Universitätslehrgang für Interdisziplinäre Mobile Frühförderung der Universität Wien. In: heilpädagogik, 47, 4, 25-30

Datler, W. et al (Hg.)(1998): Zur Analyse heilpädagogischer Beziehungsprozesse. Luzern

Dederich, M./ Jantzen, W./ (Hg.)(2009): Behinderung und Anerkennung. Behinderung, Bildung, Partizipation - Enzyklopädisches Handbuch der Behindertenpädagogik, Bd. 2 . Stuttgart

Dik, M. (2006): Babys und Kleinkinder mit visuellem Funktionsverlust. Ratgeber für Eltern von blinden und sehbeeinträchtigten Kindern. Oosterhout

Emlein, G. (2001): Familie, Behinderung, Rehabilitation. In: Hessisches Sozialministerium / Bundesvereinigung Lebenshilfe für Menschen mit geistiger Behinderung e.V. (Hg.): Ansichten über Frühförderung: Ergebnisse aus Wissenschaft und Praxis. Marburg 323-333

Eggert-Schmid Noerr, A. / Finger-Trescher, U. / Pforr, U. (Hg.) (2007): Frühe Beziehungserfahrungen. Die Bedeutung der primären Bezugspersonen für die kindliche Entwicklung. Gießen,

Esser, M. (2011): Beweg-Gründe. Psychomotorik nach Bernard Aucouturier. München (4. Auflage)

Ferrell, K.A. (1985): Reach out and teach. Meeting the training needs of parents of visually and multiply handicapped young children. New York: American Foundation for the Blind. (ISBN: 978-0-89128-128-3)

Fornefeld, B. (Hrsg.) (2008): Menschen mit komplexer Behinderung. Selbstverständnis und Aufgaben der Behindertenpädagogik. München

Fröhlich, A. (1998): Basale Stimulation - Das Konzept. Düsseldorf

Fröhlich, A.; Lamers, W.; Heinen F. (2007): Frühförderung schwer behinderter Kinder. Düsseldorf: Verein für Körper- und Mehrfachbehinderte

Gerspach, M. (2012): "an der Szene teilhaben und doch innere Distanz dazu gewinnen" (Aloys Leber). In: Heilmann, J./ Krebs, H./Eggert-Schmidt Noerr (Hg.): Außenseiter integrieren. Perspektiven auf gesellschaftliche, institutionelle und individuelle Ausgrenzung. Gießen,

Gerspach, M. (2011): Zur Beschädigung der elterlichen Mentalisierungsfunktion. In: Eggert-Schmidt Noerr, A. / Heilmann, J. / Krebs, H. (Hg.)(2011): Elternarbeit. Gießen, 107-127

Gerspach, M. (2007): Vom szenischen Verstehen zum Mentalisieren. Notwendige Ergänzungen fürs pädagogische Handeln. In: Eggert-Schmidt Noerr, A. / Finger-Trescher, U. / Pforr, U. (Hg.): Frühe Beziehungserfahrungen. Die Bedeutung der primären Bezugspersonen für die kindliche Entwicklung. Gießen, 261-307

Gutknecht, D. (2007): Entwicklungsberatung im Kontext institutioneller Frühförderung. In: Diouani-Streek, M./ Ellinger, S. (Hg.): Beratungskonzepte in sonderpädagogischen Handlungsfeldern. Oberhausen

Gutknecht, D. (2006): Die Frühförderin und ihr Antwortregister. Phänomenologisch orientierte Studie zur pädagogischen Fachperson in der Frühförderung im Förderschwerpunkt Sprache / Kommunikation. Diplomarbeit am Fachbereich Erziehungswissenschaften am Institut für Sonderpädagogik der J.W.G. Universität Frankfurt

Hackenberg, W. (2008): Geschwister von Menschen mit Behinderung. Entwicklung, Risiken, Chancen. München

Hall-Lueck, A., Chen, D. & Kekelis, L. (1997): Developmental Guidelines for infants with visual impairment. A manual for early intervention.

Hans Weiß (2013): Inklusion in frühpädagogischen Einrichtungen - Spannungsfelder und Widersprüche. In: Frühe Bildung, 2 (4), 212-218

Haupt, U. (2006): Wie Lernen beginnt. Grundlagen der Entwicklung und Förderung schwer behinderter Kinder. Stuttgart

Haupt, U. (2001): Leben ist Jetzt. Spiritualität in der Zusammenarbeit mit körperbehinderten Kindern. Düsseldorf

Hedderich, I. (2006): Einführung in die Körperbehindertenpädagogik. Stuttgart (2. Auflage)

Hedderich, I. (2006): Unterstützte Kommunikation in der Frühförderung. Grundlagen - Diagnostik - Beispiele. Stuttgart

Hintermair, M. (2010): Salutogenetische und Empowerment-Konzepte in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen. In: Sachverständigenkommission des 13. Kinder- und Jugendberichts (Hg.): Materialien zum 13. Kinder- und Jugendbericht. München, 155-194. URL: http://www.dji.de/fileadmin/user_upload/bibs/Expertisenband_Kap_1_4_Hinter_AK_LK_P.pdf (21.06.2014)

Hintermair, M. (2003): Das Kohärenzgefühl von Eltern stärken - Eine psychologische Aufgabe in der pädagogischen Frühförderung. Frühförderung interdisziplinär 22, 61-70

Hintermair, M. (2002): Kohärenzgefühl und Behinderungsverarbeitung - Eine empirische Studie zum Belastungs- und Bewältigungserleben von Eltern hörgeschädigter Kinder. Heidelberg

Horsch, U. (Hg.)(2004): Frühe Dialoge. Früherziehung hörgeschädigter Säuglinge und Kleinkinder. Ein Handbuch. Hamburg

- Hyvärinen, L. (2008):** Cerebrale Schädigungen im Kindesalter. In: Leyendecker, Ch. (Hg.)(2008): Gemeinsam Handeln statt Behandeln. Aufgaben und Perspektiven der Komplexleistung Frühförderung. München, Basel, 118-126
- Jimenez, S. (2014):** Geschwister von Kindern mit Behinderung oder schwerer chronischer Erkrankung in der Familie. Ansätze der sozialen Arbeit und der Heilpädagogik. Hamburg
- Jonas, M. (1991):** Trauer und Autonomie bei Müttern schwerstbehinderter Kinder. Mainz
- Kallenbach, K.(Hg.)(1999):** Väter behinderter Kinder. Eindrücke aus dem Alltag. Düsseldorf. (2. Auflage)
- Katzenbach, D. (2009):** Nur noch Ko-Konstrukteure von Wirklichkeit. Zur Verortung der Sonderpädagogik im Hessischen Bildungs- und Erziehungsplan, in: Behindertenpädagogik (2009) 2, S. 143 - 157
- Katzenbach, D. (2004):** Wenn das Lernen zu riskant wird. Anmerkungen zu den emotionalen Grundlagen des Lernens. In: Damasch, F. / Katzenbach, D. (Hg.): Lernen und Lernstörungen bei Kindern und Jugendlichen. Frankfurt am Main, 83-104
- Katzenbach, D. / Ruth, J. (2008):** Lernen - Lernstörung - Triangulierung. Zum Zusammenspiel von Emotion und Kognition bei Lernprozessen. In : Dammasch, F. /Katzenbach, D. / Ruth, J. (Hg.): Triangulierung. Lernen, Denken und Handeln aus psychoanalytischer und pädagogischer Sicht. Frankfurt a.M., 59- 84
- Kautter, H. (1991):** Das pädagogische Konzept einer an der Eigentätigkeit und an der "inneren Realität" des Kindes orientierten Frühförderung. In: Trost, R. / Walthes, R. (Hg.): Frühe Hilfen für entwicklungsgefährdete Kinder. Wege und Möglichkeiten der Frühförderung aus interdisziplinärer Sicht. Frankfurt 25-34
- Kautter, H. / Klein, G. / Laupheimer, W. / Weigand, H. (1988):** Das Kind als Akteur seiner Entwicklung. Heidelberg
- Kitzinger, A./ Kristen, U. / Leber, I.(2003):** Jetzt sag ich's Dir auf meine Weise - Erste Schritte in Unterstützter Kommunikation mit Kindern, Karlsruhe
- Klein, E. (2013):** Familienorientierung in der Frühförderung. Eine Betrachtung im Kontext aktueller Entwicklungen. In: Frühförderung interdisziplinär, 32.Jg., 82-96
- Klein, G. (2002):** Frühförderung für Kinder mit psychosozialen Risiken. Stuttgart.
- Lang, M. (2003):** Haptische Wahrnehmungsförderung mit blinden Kindern. Möglichkeiten der Hinführung zur Brailleschrift. Regensburg: S. Roderer
- Lang-Roth, R./ Meister, H. / Streicher, B. / Wedel, H. von / Walger, M. (2008):** Hördiagnostik und frühe Förderung der Hör- und Sprachentwicklung bei Kindern mit besonderer Berücksichtigung der Cochlear-Implant-Versorgung in Köln. In: Leyendecker, Ch. (Hg.)(2008): Gemeinsam Handeln statt Behandeln. Aufgaben und Perspektiven der Komplexleistung Frühförderung. München, Basel, 127 -134
- Leber, A. (1988):** Zur Begründung des fördernden Dialogs in der psychoanalytischen Heilpädagogik. In: Iben, G. (Hg.): Das Dialogische in der Heilpädagogik. Mainz: 41-61
- Leonhardt, A. (2010):** Einführung in die Hörgeschädigtenpädagogik. München (3. Auflage)

Leyendecker, CH. (2013): Evaluation. In: Frühförderung interdisziplinär 32, 1,51-52

Leyendecker, Ch.(2008): Der Weg von der Behandlung zum gemeinsamen Handeln. In: Leyendecker, Ch.(Hg.): Gemeinsam Handeln statt BehandelIn. Aufgaben und Perspektiven der Komplexleistung Frühförderung. München, Basel 15-33

Leyendecker, Ch. (2005): Motorische Behinderungen. Grundlagen, Zusammenhänge und Förderungsmöglichkeiten. Stuttgart

Leyendecker, C. (1998): "Je früher, desto besser?!" Konzepte früher Förderung im Spannungsfeld zwischen Handlungsakteuren und dem Kind als Akteur seiner Entwicklung. Frühförderung interdisziplinär 17, 3-10

Maas, D. (2010): Psychoanalytische Pädagogik in der Frühförderung. In: Heinemann, E. / Hopf, H. (Hg.): Psychoanalytische Pädagogik. Stuttgart

Messerer, K. (1999): Ein psychoanalytisch-pädagogischer Blick in die Praxis der Mobilen Frühförderung: Ausschnitte aus der Geschichte von Natalie und ihrer Familie. In: Datler W. u.a. (Hg.): Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik, 10. Gießen, 63-83

Nedwed, B. (2008): Kinder mit Sehschädigung. Ein Ratgeber für Eltern und pädagogische Berufe. Idstein

Niedergesäß, B. (2008): Das Fremde und das Dritte. In: Dammasch, F. /Katzenbach, D. / Ruth, J. (Hg.): Triangulierung. Lernen, Denken und Handeln aus psychoanalytischer und pädagogischer Sicht. Frankfurt a.M., 169-195

Niedergesäß, B. / Hämel-Heid, P. (2007): Der Einfluss der Fantasien der Eltern über ihr Kind auf Spiegelungsprozesse und die Bindungsentwicklung im ersten Lebensjahr- untersucht im Rahmen einer Kindergruppe. In : Eggert-Schmid Noerr, A. et al. (Hg.): Frühe Beziehungserfahrungen. Die Bedeutung primärer Bezugspersonen für die kindliche Entwicklung. Gießen

Nielsen, L. (2006): Greife und du kannst begreifen. Würzburg: edition bentheim.

Nielsen, L. (2002): Beobachtungsbogen für mehrfachbehinderte Kinder. Entwicklungsniveau: 0 – 48 Monate. ins Deutsche übersetzt und bearbeitet von Heike Sandrock, Würzburg: edition bentheim

Nielsen, L. (2000): Der FIELA-Förderplan. 730 Fördervorschläge. Konkrete Beispiele zum Aktiven Lernen von sehgeschädigten und mehrfachbehinderten Kindern. Würzburg: edition bentheim

Nielsen, L. (1997): Abwarten ... ja, und handeln. Überlegungen zur Förderung mehrfachbehinderter Kinder. Raisdorf: Behindertenzentrum des DRK Landesverbandes Schleswig-Holstein.

Nielsen, L. (1996): Schritt für Schritt. Frühes Lernen von sehgeschädigten und mehrfachbehinderten Kindern. Würzburg: edition bentheim.

Nielsen, L. (1993):Das Ich und der Raum. Aktives Lernen im „Kleinen Raum“. Würzburg: edition bentheim.

Nielsen, L. (1992):Bist Du blind. Entwicklungsförderung sehgeschädigter Kinder. Würzburg: edition bentheim.

Orthmann Bless, D. (2009): Frühe Hilfen bei Behinderung und Benachteiligung. Eine Einführung. In: Stein,R./ Orthmann Bless, D. (Hg.): Frühe Hilfen bei Behinderung und Benachteiligung. Reihe Basiswissen Sonderpädagogik, Bd.1. Baltmannsweiler, 16 - 30

- Otto, H.-U./ Ziegler, H. (Hg.)(2008):** Capabilities - Handlungsbefähigung und Verwicklungschancen in der Erziehungswissenschaft. Wiesbaden
- Petz, V. (2013):** Das Visuelle Funktionsprofil. Konzeption eines Verfahrens zur Ermittlung kindlicher Sehbedingungen auf Basis der Internationalen Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit bei Kindern und Jugendlichen (ICF-CY). Dortmund: Dissertation. Online verfügbar unter: URL: <http://hdl.handle.net/2003/30409>
- Petz, V. (2010):** Sehüberprüfung durch Pädagoginnen - ein Kinderspiel ? In: Leyendecker, Ch. (Hg.): Gefährdete Kindheit. Risiken früh erkennen, Ressourcen früh fördern. Stuttgart, 110-114
- Pogrud, R.L., Fazzi, D. L. & Lampert, J.S. (Eds.) (1992):** Early Focus. Working with young blind and visually impaired Children and their Families. New York: American Foundation for the Blind.
- Rothmayr, A. (2008):** Pädagogik und unterstützte Kommunikation. Eine Herausforderung für die Aus- und Weiterbildung. Karlsruhe (2. Auflage)
- Schlienger, I. (1990):** Elternbeteiligung an der Früherkennung von Behinderungen. Göttingen Elternbeteiligung an der Früherkennung von Behinderungen. Göttingen
- Schlienger, I. / Hasemann, K. / Jantsch, H. (1997):** Interdisziplinäre Kooperation in der Bewährung: Erfahrungen mit dem K.R.E.I.S.-Verfahren. In: Frühförderung interdisziplinär 16/3, 127-137
- Schnoor, H. (Hg.)(2007):** Leben mit Behinderungen. Eine Einführung in die Rehabilitationspädagogik. Stuttgart
- Schuler, B. (2008):** Begleitende Entwicklungsstörungen bei Sehstörungen. In: Leyendecker, Ch. (Hg.)(2008): Gemeinsam Handeln statt Behandeln. Aufgaben und Perspektiven der Komplexleistung Frühförderung. München, Basel, 127 -134
- Seemann, E. (2003):** Frühfördern als Beruf. Über die Entwicklung professionellen Handelns in Spannungsfeldern. Bad Heilbrunn
- Seifert-Karb, I (2008):** Wenn drei zu zweit allein sind ... Triagnostik der frühen Eltern-Kind-Beziehung. In: Dammasch, F. /Katzenbach, D. / Ruth, J. (Hg.)(2008): Triangulierung. Lernen, Denken und Handeln aus psychoanalytischer und pädagogischer Sicht. Frankfurt a.M., 111-130
- Sohns, A. (2010):** Frühförderung. Ein Hilfesystem im Wandel. Stuttgart
- Sohns, A. (2004):** Frühförderung entwicklungsauffälliger Kinder in Deutschland: Handbuch der fachlichen und organisatorischen Grundlagen. Weinheim
- Speck, O. (2012):** Spannungsfeld Frühförderung – kooperativ, inklusiv, effektiv. In: Gebhard, B./ Hennig, B./ Leyendecker, Ch. (Hg.)(2012): Interdisziplinäre Frühförderung exklusiv - kooperativ - inklusiv. Stuttgart.
- Speck, O. (2008 a):** Was bringt die Hirnforschung Neues für die Frühförderung? In: Frühförderung interdisziplinär, 3/2008, 115 - 123
- Speck, O.(2008 b):** System Heilpädagogik. Eine ökologisch-reflexive Grundlegung. München / Basel (6.Auflage)
- Speck, O. (1977):** Frühförderung entwicklungsgefährdeter Kinder. München
- Speck, O. / Thurmair, M (1989):** Fortschritte der Frühförderung entwicklungsgefährdeter Kinder. München
- Stachota, A. (2006):** Die Qual der Wahl. Pränataldiagnostik und psychosoziale Beratung. In : Schnoor, H (Hg.) (2006): Psychosoziale Beratung in der Sozial- und Rehabilitationspädagogik. Stuttgart, 108 – 118.

Steiner, S. (2003): Das Resilienzparadigma als handlungsleitender Gedanke für die Zusammenarbeit mit Eltern und "Orientierungshilfe für die Planung der Frühförderung" als Handlungsinstrument für die Praxis. In_ Frühförderung interdisziplinär 03, 130 ff

Themenheft „Sehen“ 3/2013 in: Frühförderung interdisziplinär. Zeitschrift für Frühe Hilfen und frühe Förderung benachteiligter, developmentsauffälliger und behinderter Kinder. München: Reinhardt

Trescher, H.-G.(1993): Handlungstheoretische Aspekte der psychoanalytischen Pädagogik. In: Muck, M.Trecher, H.-G. (Hg.): Grundlagen der psychoanalytischen Pädagogik. Mainz

Trescher, H.-G.(1985): Theorie und Praxis der psychoanalytischen Pädagogik. Frankfurt.

Walthes, R. (2014): Einführung in die Pädagogik bei Blindheit und Sehbeeinträchtigung. München

Walthes, R. (2011): Zentral bedingte Sehstörungen. In: Dederich, M., Jantzen, W., Walthes, R. (Hg.): Behinderung, Bildung, Partizipation. Enzyklopädisches Handbuch der Behindertenpädagogik, Bd. 9: Sinne, Körper und Bewegung, Stuttgart 209-273

Walthes, R. (2008): Visuelle Wahrnehmung und Sehen. In : Leyendecker, Ch. (Hg.)(2008): Gemeinsam Handeln statt Behandeln. Aufgaben und Perspektiven der Komplexleistung Frühförderung. München, Basel, 112-117

Walthes, R. (1999): Eltern- Kind-Kurse eine alternative zur Hausfrühförderung ? In: Vereinigung für interdisziplinäre Frühförderung (Hg): Familienorientierte Frühförderung. München Basel 109-114

Walthes, R. (1991): Bewegung als Gestaltungsprinzip. Grundzüge einer bewegungsorientierten Frühpädagogik. In: Trost, R. / Walthes, R. (Hg.): Frühe Hilfen für entwicklungsgefährdete Kinder. Wege und Möglichkeiten der Frühförderung aus interdisziplinärer Sicht. Frankfurt,35-53

Walthes, R./ Cachay, K. / Gabler, H. / Klaes, R. (1994): Gehen, Gehen, Schritt für Schritt. Zur Situation von Familien mit blinden, mehrfachbehinderten oder sehbehinderten Kindern. Frankfurt a.M.

Weiß, H. (2015): Anerkennung im Kontext der Frühförderung : Arbeit mit Kind und Familie im Spannungsfeld zwischen Verändernwollen und Respekt vor dem Gegebenen. In: König, L. / Weiß, H. (Hg.): Anerkennung und Teilhabe für entwicklungsgefährdete Kinder. Leitideen in der Interdisziplinären Frühförderung. Stuttgart, 24-39

Weiß, H. (2012): Frühförderung im Spannungsfeld von (Selbst-)Exklusion und Inklusion: Pädagogische Orientierungsversuche. In: Gebhard, B./ Hennig, B./ Leyendecker, Ch. (Hg.)(2012): Interdisziplinäre Frühförderung exklusiv - kooperativ - inklusiv. Stuttgart, 40-49

Weiß, H. (2011): So früh wie möglich- Resilienz in der interdisziplinären Frühförderung. In: Zander, M./ Roemer, M. (Hg.)(2011): Handbuch Resilienzförderung. Wiesbaden, 330-349

Weiß, H. (2007): Frühförderung als protektive Maßnahme – Resilienz im Kleinkindalter. In: Opp, G./ Fingerle, M. (Hg.): Was Kinder stärkt. Erziehung zwischen Risiko und Resilienz. München, 158-174

Weiß, H. (2004): Evaluation in der Frühförderung unter dem Aspekt der fachlichen Qualität. In: Peterander, F. / Speck, O. (Hg.): Qualitätsmanagement in sozialen Einrichtungen, München 152-168

Weiß, H. (2002): Was wirkt in der Frühförderung? Frühförderung interdisziplinär 21, 74-87

Weiß, H. (2000a): Selbstbestimmung und Empowerment - Kritische Anmerkungen zu ihrer oftmaligen Gleichsetzung im sonderpädagogischen Diskurs. In: Behindertenpädagogik 39, 3, 245-260.

Weiß, H. (2000b): Kindliche Entwicklungsgefährdungen im Kontext von Armut und Benachteiligung. Erkenntnisse aus psychologischer und pädagogischer Sicht. In: Weiß, H. (Hg.): Frühförderung mit Kindern und Familien in Armutslagen. München, 50-70

Weiß, H. (1998): Behinderte Kinder und ihre Familien im Spannungsfeld von Desintegration und Integration. In: Vereinigung für Interdisziplinäre Frühförderung e.V. (Hg.): Frühförderung und Integration. Beiträge vom 9. Symposium Frühförderung Köln 1997. München, Basel 28- 46

Weiß, H. (1996): Liebespflicht und Fremdbestimmung. Das Annahmepostulat in der Zusammenarbeit von Eltern und Fachleuten. In: Ev. Konferenz für Familien- und Lebensberatung (Hg.): Beratung und Begleitung für Eltern mit einem behinderten oder von Behinderung bedrohten Kind. Materialien zur Beraugsarbeit 10 /1996. Berlin, 39-59

Weiß, H. (1989): Familie und Frühförderung. Analysen und Perspektiven der Zusammenarbeit mit Eltern entwicklungsgefährdeter Kinder. München, Basel

Wilken, E. (2010a): Sprachförderung bei Kindern mit Down-Syndrom: Mit ausführlicher Darstellung des GuK-Systems. Stuttgart (11. Auflage)

Wilken, E. (Hg.)(2010b): Unterstützte Kommunikation. Eine Einführung in Theorie und Praxis. Stuttgart (3. Auflage)

Zeschitz, M. (2006): Die Förderung des funktionalen Sehens – ohne visuelle Stimulation. In AG Frühförderung sehgeschädigter Kinder (Hrsg.): Frühförderung im Spannungsfeld zwischen Entfalten lassen und Lenken. Würzburg, 99-108

Zimmer, R. (2006): Handbuch der Psychomotorik. Theorie und Praxis der psychomotorischen Förderung von Kindern . Freiburg im Breisgau (6. Auflage)

2. Beiträge zur Theorie und Praxis Interdisziplinärer Frühförderung

2.4 Beiträge aus der Psychologie

Baumann, S. (1991): Die Ursprünge von Behinderung: Psychische Wirklichkeiten und psychologische Aufgaben in der Frühförderung. *Frühförderung interdisziplinär*, 10, 20-29

Baumann, S. (1987): Der Gegenstand psychodynamisch orientierter Supervision. In: *Frühförderung interdisziplinär*, 6.Jg., München und Basel, S. 150-158:

Baumann, S. (1989): Die Arbeitsanliegen des Frühbetreuers im pädagogisch-therapeutischen Dreieck. In: Speck, O. / Thurmayr, M. (Hg.): *Fortschritte der Frühförderung entwicklungsgefährdeter Kinder*. München, 107-114

Behringer, L./ Höfer, R. (2005): *Wie Kooperation in der Frühförderung gelingt*. München

Caby, A. / Caby, F. (2011): Die kleinepsychotherapeutische Schatzkiste. Weitere systemisch-lösungsorientierte Interventionen für die Arbeit mit Kindern, Jugendlichen, Erwachsenen oder Familien. Dortmund

Caby, A. / Caby, F. (2008): Die kleinepsychotherapeutische Schatzkiste. Tipps und Tricks für kleine und große Probleme vom Kinder- bis zum Erwachsenenalter. Dortmund

Crittenden, P.M. (2012): Empirische Bindungsdiagnostik und Familiengerichtsverfahren. Der IASA Familiengericht-Bindungsstandard. In: Stokowy, M. / Sahhar, N. (Hg.): *Bindung und Gefahr. Das dynamische Reifungsmodell der Bindung und Anpassung*. Gießen, 187-219

Crittenden, P.M. (2005): Der CARE-Index als Hilfsmittel für Früherkennung, Intervention und Forschung. *Frühförderung interdisziplinär*, 24, 99-106

Derksen, B. / Lohmann, S. (2013): *Baby-Lesen. Die Signale des Säuglings sehen und verstehen*. Stuttgart, (2. Auflage)

Dunst, C. / Raab, M. / Trivette, C.M., Swanson, J. (2010): Community-based everyday child learning opportunities. In: McWilliam, R.A./ (Ed.): *Working with families of young handicapped children with special needs*. Guilford Press, New-York, 60-92

Dunst, C. / McWilliams, R. (1988): Cognitiv assessment of multiply handicapped children. In: Wachs, T.D. / Sheehan (Eds.): *Assessment of young developmentally disabled children* pp.2013-238).New York

Eckert, A. (2008): Mütter und Väter in der Frühförderung - Ressourcen, Stresserleben und Bedürfnisse aus der Perspektive der Eltern. In: *Frühförderung interdisziplinär* 27, 3-10

Freyberg, Th. V. (2011): Resilienz - mehr als ein problematisches Modewort? In: Zander, M. (Hg.): *Handbuch Resilienzförderung*. Wiesbaden. 219-239

Goll-Kopka, A. (2009): Das Frankfurter MFT-Modell. Multi-familientherapie (MFT) mit Familien entwicklungsbeeinträchtigter, chronisch kranker oder behinderter Kinder. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie* 56, 716-732

Goll-Kopka, A. (2004): Jedes Kind hat eine Familie - Formen ressourcenorientierter Familienarbeit in einem Sozialpädiatrischen Zentrum. *Kontext* 35, 21-42

- Gün, A.K. (2008):** Interkulturelle Kompetenz in der Frühförderung. In: Leyendecker, Ch. (Hg.)(2008): Gemeinsam Handeln statt Behandeln. Aufgaben und Perspektiven der Komplexleistung Frühförderung. München, Basel
- Hackenberg, W. (2008):** Geschwister von Menschen mit Behinderung. Entwicklung, Risiken, Chancen. München
- Hackenberg, W. (2003):** Beziehung in der Frühförderung - Konsequenzen für die Ausbildung. In: Frühförderung interdisziplinär 22(1), 3-11
- Hackenberg, W. (1998):** Integration der Behinderung - was bedeutet das für die Eltern behinderter Kinder? In: Vereinigung für Interdisziplinäre Frühförderung e.V. (Hg.): Frühförderung und Integration. Beiträge vom 9. Symposium Frühförderung Köln 1997. München, Basel 47-58
- Hackenberg (1992):** Geschwister behinderter Kinder im Jugendalter - Probleme und Verarbeitungsformen. Berlin
- Harms, Th. (2008):** Emotionelle Erste Hilfe. Bindungsförderung - Krisenintervention - Eltern-Baby-Therapie. Berlin
- Hecker, W. (1998):** Entwicklungsunterschiede zwischen früh- und reifgeborenen blinden Kleinkindern Regensburg: S. Roderer.
- Heinemann, E.(2009):** Psychische Störungen bei geistiger Behinderung. In: Hopf, H. / Windaus, E. (Hg.): Lehrbuch der Psychotherapie Bd. 5: Psychoanalytische und tiefenpsychologisch fundierte Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie. München
- Heinemann, E./ Hopf, H. (2008):** Psychische Störungen in Kindheit und Jugend. Symptome - Psychodynamik - Fallbeispiele- psychoanalytische Therapie. Stuttgart
- Hinze, D. (1991):** Väter und Mütter behinderter Kinder. Der Prozeß der Auseinandersetzung im Vergleich. Heidelberg
- Hopf, H. / Windaus, E. (Hg.)(2007):** Lehrbuch der Psychotherapie Bd. 5: Psychoanalytische und tiefenpsychologisch fundierte Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie. München
- Krause, M. P. (2009):** Elterngespräche Schritt für Schritt. Praxishandbuch für Kindergarten und Frühförderung. München Basel
- Krause, M.P. (1997):** Elterliche Bewältigung und Entwicklung des behinderten Kindes. Frankfurt a.M.
- Krause, M.P. (2002):** Gesprächstherapie und Beratung mit Eltern behinderter Kinder. München
- Lang, M. (2006):** Beratung von Familien mit einem behinderten Kind und die Zusammenarbeit mit Eltern-Selbsthilfegruppen. Herausforderungen und Chancen einer professionellen Weiterentwicklung. In: Schnoor, H. (Hg.)(2006) : Psychosoziale Beratung in der Sozial- und Rehabilitationspädagogik. Stuttgart 142-152
- Lang, M. (1999):** Geistige Behinderung - Bewältigung und religiöser Glaube. Eine Interviewstudie mit Müttern von Jugendlichen und Erwachsenen mit einer geistigen Behinderung. Frankfurt
- Lenz, A. / Brockmann, E. (2013):** Kinder psychisch kranker Eltern stärken. Informationen für Eltern, Erzieher und Lehrer. Göttingen
- Leuzinger-Bohleber, M. (2009):** Frühe Kindheit als Schicksal? Trauma, Embodiment, Soziale Desintegration. Psychoanalytische Perspektiven. Stuttgart

Leuzinger-Bohleber, M./Fischmann, T. / Läzer, L. (2008): Triangulierung - ein zentrales Konzept der Frankfurter Präventionsstudie?. In: Dammasch, F. /Katzenbach, D. / Ruth, J. (Hg.): Triangulierung. Lernen, Denken und Handeln aus psychoanalytischer und pädagogischer Sicht. Frankfurt a.M.

Lewis, V.; Collis, G.M. (Eds.) (1997): Blindness and Psychological Development in Young Children. Chippenham, Wiltshire: Antony Rowe Ltd.

Ludwig-Körner, Ch. (2014): Frühe Hilfen und Frühförderung. Eine Einführung aus psychoanalytischer Sicht. Stuttgart

Mannoni, M. (1972): Das zurückgebliebene Kind und seine Mutter. Olten

Müller-Hohagen, J. (1993): Psychotherapie mit behinderten Kindern. Wege der Verständigung für Familien und Fachleute. Heidelberg

Niedecken, D. (1989): Namenlos. Geistig Behinderte verstehen. München, Zürich

Oerter, R. (2014): Sprachentwicklung und -förderung in der frühen Kindheit - ein handlungstheoretischer Zugang. In: Stimme, Sprache, Gehör 2014; 38: 167-171

Pauen, S. (2011): Vom Baby zum Kleinkind. Entwicklungstagebuch zur Beobachtung und Begleitung in den ersten Jahren. Heidelberg

Pérez-Pereira, M.; Conti-Ramsden, G. (1999): Language development and social interaction in blind children. East Sussex, UK: Psychology Press Ltd.

Pretis, M. (2011): Frühförderung mit Kindern psychisch kranker Eltern. München (2. Auflage)

Pretis, M. (2005): Frühförderung planen, durchführen, evaluieren. Beiträge zu Frühförderung interdisziplinär Band 8. München (2. Auflage)

Rauh, H. (2012): Erste Bindung (12-13 Monate). In: Stokowy, M. / Sahhar, N. (Hg.): Bindung und Gefahr. Das dynamische Reifungsmodell der Bindung und Anpassung. Gießen, 33-56

Rauh, H. (2008): Vorgeburtliche Entwicklung und frühe Kindheit. In: Oerter, R. / Montada, L. (Hg.): Lehrbuch Entwicklungspsychologie, Weinheim (6.Auflage)

Rauh, H. (2007): Resilienz und Bindung bei Kindern mit Behinderungen. In: Opp, G. / Fingerle, M. (Hg.) (2007): Was Kinder stärkt. Erziehung zwischen Risiko und Resilienz. München, Basel, 175-191 (2.Auflage)

Rauh, H. (2008): Kindliche Behinderung und Bindungsentwicklung. In: Ahnert, L. (Hg.): Frühe Bindung. Entstehung und Entwicklung. München

Retzlaff, R. (2010a): Familien-Stärken. Behinderung, Resilienz und systemische Therapie. Stuttgart

Retzlaff, R. (2008): Kohärenz und Resilienz. Narrative der Familien von Kindern mit Rett-Syndrom. In: Psychotherapie im Dialog 9, 183-186

Retzlaff, R. / Hornig, S. Müller, B. / Reuner, G. / Pietz, J. (2006 a): Kohärenz und Resilienz bei Familien von Kindern mit geistiger und körperlicher Behinderung. Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 55, 36-52

Retzlaff, R. (2006): Resilienz und Kohärenz in Familien von Kindern mit geistiger Behinderung. Unveröffentlichte Dissertation an der Medizinischen Fakultät der Universität Heidelberg

Retzlaff, R. / Brazil, S./ Goll-Kopka, A. (2008 a): Multi-Familientherapie bei Kindern mit Teilleistungsfertigkeiten. Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 57, 346-361

Sadler, L.S. / Slade, A./ Mayes, L.C. (2009): Das Baby bedenken: mentalisierungsgestützte Erziehungsberatung. In: Allen, J.G. / Fonagy, P. (Hg.): Mentalisierungsgestützte Therapie. Stuttgart

- Sarimski, K. (2014):** Entwicklungspsychologie genetischer Syndrome. Göttingen (4. Auflage)
- Sarimski, K. (2013):** Soziale Risiken im frühen Kindesalter. Grundlagen und frühe Interventionen. Göttingen
- Sarimski, K. (2012):** Behinderte Kinder in inklusiven Kindertagesstätten. Stuttgart
- Sarimski, K. (2009 a):** Einfluss der Frühförderung auf die Familiendynamik. In: Monatsschrift Kinderheilkunde 10,977-981
- Sarimski, K. (2009):** Frühförderung behinderter Kleinkinder. Grundlagen, Diagnostik und Intervention. Göttingen
- Sarimski, K. (2005):** Psychische Störungen bei behinderten Kindern und Jugendlichen. Göttingen
- Sarimski, K.(2003):** Entwicklungsbeurteilung und Förderung im Spiel mit geistig behinderten Kleinkindern. In : Papousek, M. / Gontard, A. von (Hg.): Spiel und Kreativität in der frühen Kindheit. Stuttgart, 215- 236
- Sarimski, K. (2001):** Kinder und Jugendliche mit geistiger Behinderung. Göttingen
- Sarimski, K. (2000):** Frühgeburt als Herausforderung. Psychologische Beratung als Bewältigungshilfe. Göttingen
- Sarimski, K. / Steinhausen, H.-C. (2008):** Psychische Störungen bei geistiger Behinderung. Göttingen
- Sarimski, K. / Steinhausen, H.-C. (2007):** KIDS 2 - Geistige Behinderung und schwere Entwicklungsstörungen. Göttingen
- Tsirigotis, C. (2004):** Gruppen mit Eltern behinderter Kinder - Störungswissen und elterliche Kompetenzen als Ressource in der Gruppe nutzen. Systema 18, 31-43
- Tsirigotis, C. (2009):** Von Autonomie und Eigensinn ausgehen und Ressourcen ans Licht bringen. Arbeit mit Eltern angesichts Behinderung oder Krankheit der Kinder. Psychotherapie im Dialog 10, 336-340
- Völpert, F. (1985):** „Frühförderung und Familiendynamik-Überlegungen zur Notwendigkeit von Supervision. In: Frühförderung interdisziplinär, 4.Jg.München und Basel, S. 145-150)
- Weigl, I. (2014):** Handlungsorientierte Förderung und Therapie der Sprachentwicklung. In: Stimme, Sprache, Gehör 2014; 38: 178-184
- Wiegand, G. (2012):** Frühe Gefühlsverhältnisse. Lehrbuch der psychoanalytischen Entwicklungstheorie der Unter-3-Jährigen. Frankfurt a.M.
- Zach, U. (2012):** Bindungsdiagnostik im Vorschulalter. Das Preeschool Attachment Assessment (PAA). In: Stokowy, M. / Sahhar, N. (Hg.): Bindung und Gefahr. Das dynamische Reifungsmodell der Bindung und Anpassung. Gießen, 57-85
- Ziemen, K. (2003):** Kompetenzen von Eltern behinderter Kinder. In: Geistige Behinderung, 2, 145-155.
- Zihl, J.; Priglinger, S. (2011):** Sehstörungen bei Kindern. Visuoperzeptive und visuokognitive Störungen bei Kindern mit CVI. Wien: Springer

2. Beiträge zur Theorie und Praxis Interdisziplinärer Frühförderung

2.5 Beiträge aus der Physiotherapie

Aly, M. (2011): Mein Kind entdeckt sich und die Welt. Kindliche Entwicklung achtsam begleiten nach Emmi Pikler. München

Aly, M. (2002): Mein Kind im ersten Lebensjahr. Frühgeboren, entwicklungsverzögert, behindert? Oder einfach anders? Antworten für Eltern (Hilfe zur Selbsthilfe). Heidelberg

Aly, M. (1996): Therapiekorrektur. Versuch einer persönlichen Bilanz. In : Paritätisches Bildungswerk Bundesverband e.V. (Hg.): Von der Behandlung der Krankheit zur Sorge um Gesundheit. Entwicklungsförderung im Dialog. Frankfurt 86-94 URL: http://bidok.uibk.ac.at/library/janssen-milani_index.html (03.05.2014)

Aly, M. / Aly, G. / Tummler, M. (2005): Kopfkorrektur oder der Zwang gesund zu sein. Ein behindertes Kind zwischen Therapie und Alltag. Düsseldorf

Biedermann, H. (Hg.)(2006): Manuelle Therapie bei Kindern. Indikationen und Konzepte. München

Bobath, B. / Bobath, K. (2005): Die motorische Entwicklung bei Zerebralpareesen. Stuttgart

Castillo Morales unter Mitarbeit von Brondo, J.J / Haberstock, B. (1998): Die Orofaciale Regulationstherapie. München

Gillemot, B. (Hg.)(2014): Interdisziplinäre Zusammenarbeit bei der Behandlung von Säuglingen mit Regulationsstörungen im osteopathischen Kontext. München

Heiter-Becker, A. /Dölken, M. (2006): Physiotherapie in der Pädiatrie. Stuttgart

Holz, R. (2004): Therapie und Alltagshilfen für zerebralparetische Kinder. Für Physiotherapeuten, Pädiater, Kinderorthopäden, Erzieher, Sonderschullehrer und Eltern. München

Horst, R. (Hg.)(2008): PNF, Therapiekonzepte in der Physiotherapie. Stuttgart

Liem, T. /Schlemper, A./ Altmeyer, P./ Zweidigk, R. (Hg.)(2012): Osteopathische Behandlung von Kindern. Stuttgart

Lommel, E. (2002): Handling und Behandlung auf dem Schoß. In Anlehnung an das Bobath-Konzept. München

Mangold, S. (2011): Evidenzbasiertes Arbeiten in der Physio- und Ergotherapie: Reflektiert- systematisch - wissenschaftlich fundiert. Heidelberg

Orth, H. (2011): Das Kind in der Vojta-Therapie. Ein Begleitbuch für die Praxis. München

Ritter, G. (1999): Handlungsorientiertes Arbeiten in der Bobath-Therapie. In: Kühl, J. (Hg.)(1999): Autonomie und Dialog - kleine Kinder in der Frühförderung. München , Basel

Ritter, G. (1999): Die zwischenmenschliche Beziehung in der Bewegungsbehandlung. Zur krankengymnastischen Arbeit mit dem Säugling. Düsseldorf

Ritter, G. / Welling, A. (2008): Die 10 Prinzipien des Bobath-Konzepts in der Kindertherapie. Stuttgart

Söller, A. (2014): Aktiv sein macht klug. Ein Handbuch nach dem Bobath-Konzept für Eltern, Therapeuten und Pädagogen. München

Söller, A. (2006): Zeig, was du kannst. Ein Leitfaden für Therapeuten, Eltern und Erzieher zur Behandlung von Säuglingen und Kindern nach dem Bobath-Konzept. München

Viebrock, H. (2004): Komplexleistung Früherkennung und Frühförderung - Konzeptionelle Entwicklungen im Zusammenhang mit interdisziplinär umgesetzter Therapie. In: Kühl, J.(Hg.)(2004): Frühförderung und SGB IX -Rechtsgrundlagen und praktische Umsetzung. München, Basel

Viebrock, H. (1999): Pädagogik und Therapie in der frühen Förderung aus Sicht einer Bobath-Therapeutin. In: Kühl, J. (Hg.)(1999): Autonomie und Dialog - kleine Kinder in der Frühförderung. München , Basel

Viebrock, H. / Forts, B. (Hg.)(2008): Bobath. Therapiekonzepte in der Physiotherapie. Stuttgart

Vojta, V. /Peters, A. (2007): Das Vojta-Prinzip. Muskelspiele in Reflexfortbewegung und motorischer Ontogenese. Berlin

Welling, A. Unter Mitarbeit von Forst, B./ Hoehnen, R./ Ritter, G. (2006): Niklas und die Bobath-Therapie. Dokumentation einer Einzelfallstudie. Stuttgart

2. Beiträge zur Theorie und Praxis Inerdisziplinärer Frühförderung

2.6 Beiträge aus der Ergotherapie

Becker, H. / Steding, A. (Hg.) (2006): Ergotherapie im Arbeitsfeld Pädiatrie. Stuttgart

Blaser, M. / Contos, I. (2014): Ergotherapie in der Psychiatrie. Handlungsfähigkeit und Psychodynamik in der Erwachsenen-, Kinder- und Jugendpsychiatrie. Bern

Breuer, J. / Piso, B. (2014): Ergotherapie bei Kindern und Jugendlichen:

Literaturübersicht zu Indikationsbereichen .In : ergoscience 2014, 9 (2), 78-83

Chauniere, A.B. (1999): Ergotherapie in der Frühförderung. In: Wilken, E. (Hg.) (1999): Frühförderung bei Kindern mit Behinderung. Eine Einführung in Theorie und Praxis. Stuttgart, 114- 129

Haley, S.M. et al (2014): PEDI-D, Pediatric Evaluation of Disability Inventory.

Assessment zur Erfassung von Aktivitäten des täglichen Lebens bei Kindern mit und ohne Behinderung. Idstein (Aus dem Amerikanischen übersetzt und bearbeitet von Schulze, Ch./ Page, J.)

Jerosch-Herold, CH. / Marotzki, U./Hack, B.M. / Weber, P. (2004): Konzeptionelle Modelle für die ergotherapeutische Praxis. Heidelberg

Kruse, R. / Strebel, H. (2014): Erfassung des Betätigungskontextes von 4-bis 10-jährigen Kindern im Rahmen des Pädiatrischen Ergotherapeutischen Assesments und Prozessinstruments (PEAP). In: ergoscience , 9 (2), 57-67

Lost, M. / Beins, H.J. (2013): Bewegung und Spiel für die Kleinsten. Psychomotorik für Kinder von 1-4 Jahren. Dortmund

Luisi, D. / Arhelger, A./ Zillhardt, C. (2015): Let`s work together -

Gemeinwesenorientierte (primär)präventive Ergotherapie mit pädiatrischer Klientel in Deutschland. In: Ergoscience 2015, 10 (1): 3-12

Mangold, S. (2011): Evidenzbasiertes Arbeiten in der Physio- und Ergotherapie: Reflektiert- systematisch - wissenschaftlich fundiert. Heidelberg

Nacke, A. (2013): Ergotherapie bei Kindern mit Wahrnehmungsstörungen. Stuttgart.

Pulatajko, H. / Mandrich, A. (2008): Ergotherapie bei Kindern mit Koordinationsstörungen - der CO-OP Ansatz. Stuttgart

Roese, K.M. / Flick, U. (2014): Ergotherapeutische und heilpädagogische Kompetenzen im Arbeitsfeld Frühförderung - Ein Vergleich der beruflichen Handlungsmuster. In: ergoscience , 9 (2), 68-77

Seiler, Ch. (2013): Chancen für Kinder mit Muskelhypotonie und Entwicklungsverzögerung. Ein Ratgeber für Eltern und Therapeuten. Edition Kindle (2. Auflage)

Steding-Albrecht, U. (Hg.) (2003): Das Bobath-Konzept im Alltag des Kindes: Ergotherapeutische Prinzipien und Strategien. Stuttgart

Walkenhorts, U. / Becker, H. (Hg.) (2009): Fallbuch Ergotherapie in der Pädiatrie. Stuttgart

2. Beiträge zur Theorie und Praxis Interdisziplinärer Frühförderung

2.7 Beiträge aus der Sprachtherapie

Aktas, M. (Hg.) (2012): Entwicklungsorientierte Sprachdiagnostik und -förderung bei Kindern mit geistiger Behinderung. Theorie und Praxis. München.

Achhammer, B. (2014): Pragmatisch-kommunikative Fähigkeiten fördern. Grundlagen und Anleitungen für die Sprachtherapie in der Gruppe. München

Bernadis-Schnek, A. (2005): Mundtherapie bei Morbus Down. Ein Ratgeber für Eltern von Kleinkindern. Idstein

Beushausen, U. / Grötzbach, H. (2011): Evidenzbasierte Sprachtherapie. Grundlagen und Praxis. Stuttgart

Beyer, M. (2015): Elternarbeit und -beratung in der therapeutischen Praxis. Vom Nutzen systemischer Beratungsansätze in der sprachtherapeutischen Arbeit. In: Logos, Nr. 3, 23. Jg. 2015, 194-201

Biber, D. (2012): Frühkindliche Dyphagien und Trinkschwächen: Leitfaden für Diagnostik, Management und Therapie im klinischen Alltag. München

Borel, S. (2013): Sprechen ohne sich mitzuteilen - Spätfolgen eines verzögerten Spracherwerbs. In: Sprachforschung und Sprachtherapie, 2, 101-108

Chilla, S. / Haberzettl, S. (Hg.) (2014): Handbuch Spracherwerb und Sprachentwicklungsstörungen. Mehrsprachigkeit. München

Dürschnabel, U. (2015): Das Bonner Bab(b)elfisch-Konzept. Ein innovatives Versorgungskonzept zur Unterstützten Kommunikation in der Sozialpädiatrie. In: Forum Logopädie, H.3, 29. Jg., Mai 2015, 34-39

Fox, A. (Hg.) (2014): Handbuch Spracherwerb und Sprachentwicklungsstörungen. Kindergartenphase. München

Füssenich, I. (2014): Frühe sprachliche Bildung beobachten und begleiten. Sprachförderung und Sprachtherapie bei mehr- und einsprachigen Kindern unter 3 Jahren. In: Sprache, Stimme, Gehör 2014; 38: 158-162

Giel, B. (2012): Sprach- und Kommunikationsförderung bei Kindern mit Down-Syndrom. Ein Ratgeber für Eltern, pädagogische Fachkräfte, Therapeuten und Ärzte. Idstein

Grotzbach, H. / Hollenweger Haskell, J. / Iven, C. (Hg.) (2014): ICF und ICF-CY in der Sprachtherapie. Umsetzung und Anwendungen in der logopädischen Praxis. Idstein (2. Auflage)

Gutknecht, D. (2004): Atemmassage als Setting der frühen und basalen Sprachtherapie (mehrfach)behinderter Kinder. In: L.O.G.O.S. Interdisziplinär, 12, 177-186

Gutknecht, D. (2003): Sprachanbahnung und Mund- und Esstherapie auf der basis basaler, atem- und wahrnehmungstherapeutischer Ansätze. Unveröffentlichtes Script zur gleichnamigen Veranstaltung im WS 2003/2004. Pädagogische Hochschule Heidelberg

Hübl; N. / Winkler, S. (2013): Ernährung im Säuglings- und Kindesalter, Entwicklung und Auffälligkeiten. Ein Ratgeber für Eltern, Angehörige, Therapeuten, Pädagogen und Pflegepersonal. Idstein

Kaiser-Mantel, H.(2012): Unterstützte Kommunikation in der Sprachtherapie: Bausteine für die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen. München

Kannengieser, S. (2012): Sprachentwicklungsstörungen: Grundlagen, Diagnostik, Therapie. München (2.Auflage)

Lauer, N. (2006): Zentral-auditive Verarbeitungsstörungen im Kindesalter: Grundlagen-Klinik-Diagnostik-Therapie Stuttgart (3.Auflage)

Neumann, S. (2010): Frühförderung bei Kindern mit Lippen-, Kiefer-, Gaumen-Segel-Fehlbildungen.Idstein (3. Auflage)

Nonn, K. unter Mitarbeit von Paßler-von Rey, D. / Lell, M. / Engl-Kasper, E.M. (2011): Unterstützte Kommunikation in der Logopädie. Stuttgart

Ritterfeld, U. (2005): Interventionsparadigmen bei Spracherwerbsstörungen: Therapeutische Dilemmata und deren Begründung. In: Heilpädagogik online,2, 4-26.
URL: http://sonderpaedagoge.de/hpo/2005/heilpaedagogik_online_0205.pdf
(28.07.2015)

Sachse, S. (Hg.)(2015): Handbuch Spracherwerb und Sprachentwicklungsstörungen. Kleinkindphase. München

Siegmüller, J. / Kauschke, CH. (2006/ 2013): Patholinguistische Therapie bei Sprachentwicklungsstörungen. Stuttgart (2. Auflage)

Türk, Ch. / Söhlemann, S. Rummel, H. (2012): Das Castillo-Morales-Konzept. Stuttgart

Weigl, I. / Reddemann-Tschaiker (2002): HOT- ein handlungsorientierter Therapieansatz für Kinder mit Sprachentwicklungsstörungen. Stuttgart

Zollinger, B. (2014a): Triadische Beziehungen und Spracherwerbsstörungen: Ein neues Konzept für die Früherfassung. In: Zollinger, B.(Hg.): Frühe Spracherwerbsstörungen, Wien, 71-92

Zollinger, B. (2014b): Die entwicklungspsychologische Sprachtherapie mit kleinen Kindern. In: Sprache, Stimme, Gehör 2014; 38: 163-166

Zollinger, B. (2010): Sprachverstehen. Entwicklungsverzögerungen erkennen. Expertise für das Projekt Weiterbildungsinitiative für Frühpädagogische Fachkräfte (WiFF) . Deutsches Jugendinstitut e.V. (DJI)Frankfurt URL:
<http://www.weiterbildungsinitiative.de/uploads/media/Zollinger.pdf> (03.05.2014)

Zollinger, B. (Hg.) (2000/ 2014): Wenn Kinder die Sprache nicht entdecken. Einblicke in die Praxis der Sprachtherapie. Bern (4.Auflage) in: Die Entdeckung der Sprache. Bern (8.Auflage)

Zollinger, B. (2008):Spracherwerbsstörungen. Bern (8. Auflage)

Zollinger, B. (2004): Kindersprache. Kinderspiele. Erkenntnisse aus der Therapie mit kleinen Kindern. Bern (1. Auflage)

Zollinger, B. (Hg.)(1998 / 2008): Kinder im Vorschulalter. Erkenntnisse, Beobachtungen. Ideen zur Welt der Drei- bis Siebenjährigen. Bern (3.Auflage)

Zollinger, B. (1995/ 2010): Die Entdeckung der Sprache. Bern (8.Auflage)

2. Beiträge zur Theorie und Praxis der Frühförderung

2.8 Erfahrungsberichte von Eltern und Geschwistern

Beyer, I. (2013): Unser Kind ist ein Geschenk. Familien türkischer Herkunft mit einem geistig behinderten Kind in Deutschland. Marburg (2. Auflage)

Carda-Döring, C. / Manso Arias, R.M. / Misof, T. / Repp, M. / Schiessle, U. / Schultz, H. (2006): berührt - Alltagsgeschichten von Familien mit behinderten Kindern. Frankfurt a.M.

Firat, G. (2006): Gendik - Meine Süße. Eindrücke als Mutter einer behinderten Tochter mit Migrationshintergrund. Frankfurt a.M. / London

Hennemann, J. (2011): Besonderes Glück. Hilfen für Eltern mit einem geistig behinderten Kind. Mabuse Verlag Erste Hilfen Band 3, Frankfurt

Hinsberger, G. (2007): Weil es dich gibt. Aufzeichnungen über das Leben mit meinem behinderten Kind. Freiburg im Breisgau

Holthaus, H. (1978): Brief einer Mutter. In: Speck, O. / Warnke, A. (Hg.)(1989): Frühförderung mit den Eltern. München, Basel 21-24

Kallenbach, K. (Hg.)(1999): Väter behinderter Kinder. Eindrücke aus dem Alltag. Düsseldorf

Kindernetzwerk e.V. (2009/2010): Eltern-Selbsthilferuppen. Wer hilft weiter? Ein bundesweiter Wegweiser. Band 1 2009/2010 der Kindernetzwerk-Reihe WER HILFT WEITER? Lübeck, Berlin, Essen, Leipzig, Rostock, Schwerin, Wiesbaden (4.Auflage)

Krais, R. (1989): Brief eines Vaters. In: Speck, O. / Warnke, A. (Hg.): Frühförderung mit den Eltern. München, Basel 25-31

Krumpeter, K. (2001): Erfahrungen mit Frühförderung aus Elternsicht. In: Ansichten über Frühförderung: Ergebnisse aus Wissenschaft und Praxis. Marburg 37-48

Maier, R. (2003): Serafina. Eine Lebensgeschichte. Marburg

Miller, N.B. (1997): Mein Kind ist fast ganz normal. Leben mit einem behinderten oder verhaltensauffälligen Kind: Wie Familien gemeinsam den Alltag meistern lernen. Stuttgart

Müller-Erichsen, M. (2001): Erlebte Frühförderung und ihre Folgen. In: Hessisches Sozialministerium / Bundesvereinigung Lebenshilfe für Menschen mit geistiger Behinderung e.V. (Hg.): Ansichten über Frühförderung: Ergebnisse aus Wissenschaft und Praxis. Marburg 29-35

Schopmans, B. (2000): Hören und Fühlen. Blitzlichter aus dem Alltag einer blinden Mutter - Von Rückentragen, tastbaren Bilderbüchern und dem Spiel mit dem weißen Stock. In: Zusammen, Nr.3, 28-31

Stommel-Hesseler, D. (2007): In mir ist Freude. Doris-Verlag (Eigenverlag): Ruppichtwerth. I

Winkelheide, M. (Hg.)(2012): Ich neben Dir - Du neben mir, Geschwister behinderter Menschen aus mehreren Generationen erzählen. Vechta (Neudruck)

Winkelheide, M. (2011): Ich suche meinen Weg. Aus dem Labyrinth von Geschwisterbeziehungen. Eltern und Kinder berichten. Vechta (4.Auflage)

3. Behinderungs- und störungsspezifische Übersichtsbeiträge

Bals, I. (2009): Zerebrale Sehstörung. Begleitung von Kindern mit zerebraler Sehstörung in Kindergarten und Schule. Originaltitel: Cerebrale Visusstoornis; Begeleiding van schoolgaande kinderen met een cerebrale visusstoornis (Bartimeus). Übersetzung: Heinz Graumann, Schleswig

Bode, H. / Straßburg, H.M./Hollmann, H. (Hg.)(2009): Sozialpädiatrie in der Praxis. München

Bölte, S. (Hg.)(2009): Autismus. Spektrum, Ursachen, Diagnostik, Intervention, Perspektiven. Bern

Bolten, M. / Möhler, E. / von Gontard, A. (2013): Psychische Störungen im Säuglings- und Kleinkindalter. Exzessives Schreien, Schlaf- und Fütterstörungen. Göttingen

Bolten, M. / Möhler, E. / von Gontard, A. (2013): Exzessives Schreien, Schlaf- und Fütterstörungen. Informationen für Eltern und Erzieher Göttingen

Brambring, M. (2007): Entwicklungsbeobachtung und -förderung blinder Klein- und Vorschulkinder. Handbuch. Beobachtungsbögen und Entwicklungsdaten der Bielefelder Längsschnittuntersuchung. Würzburg: edition bentheim

Chen, D. (Ed.) (2014): Essential Elements in Early Intervention. Visual Impairment and Multiple Disabilities. New York: AFB Press

Cierpka, M. (2015): Regulationsstörungen. Beratung und Psychotherapie für Eltern mit kleinen Kindern. Heidelberg

Cierpka, M.(Hg.)(2012): Frühe Kindheit 0 - 3 Jahre. Beratung und Psychotherapie für Eltern mit Säuglingen und Kleinkindern. Heidelberg

Fegert, J.M. / Eggers, Ch. / Resch, F.(Hg.) (2012): Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters. Berlin, Heidelberg, (2.Auflage)

Ferrari, A. / Cioni, G. (Hg.)(1998): Infantile Zerebralparese. Spontaner Verlauf und Orientierungshilfen für die Rehabilitation. Heidelberg

Fornefeld, B. (Hrsg.) (2008): Menschen mit komplexer Behinderung. Selbstverständnis und Aufgaben der Behindertenpädagogik. München

Fröhlich, A./ Heinen, N. / Klauß, Th. &/ Lamers, W. (Hg.)(2011): Schwere und mehrfache Behinderung - interdisziplinär. Oberhausen

Fröhlich, A.; Lamers, W.; Heinen F. (2007): Frühförderung schwer behinderter Kinder. Düsseldorf: Verein für Körper- und Mehrfachbehinderte

Garbe, E. (2015): Das kindliche Entwicklungstrauma. Verstehen und bewältigen. Stuttgart

Gontrad, V. A. (2010): Säuglings- und Kleinkindpsychiatrie. Stuttgart

Hedderich, I. (2006): Einführung in die Körperbehindertenpädagogik. Stuttgart (2. Auflage)

Heinemann, E.(2009): Psychische Störungen bei geistiger Behinderung. In: Hopf, H. / Windaus, E. (Hg.): Lehrbuch der Psychotherapie Bd. 5: Psychoanalytische und tiefenpsychologisch fundierte Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie. München Lehrbuch der Psychotherapie Band 5: Psychoanalytische und tiefenpsychologisch fundierte Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie. München

Heinen, F. / Böhme, J. / Hufschmidt, A. / et al. (Hg.)(2009): Pädiatrische Neurologie: Diagnose und Therapie. Stuttgart

Hellbrügge, Th. / Schneeweiß, B. (Hg.)(2013): Sprache, Kommunikation und soziale Entwicklung. Frühe Diagnostik und Therapie. Stuttgart

Hopf, H. / Windaus, E. (Hg.)(2009): Lehrbuch der Psychotherapie 5. Psychoanalytische und tiefenpsychologisch fundierte Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie. München

- Keilmann, A./ Büttner, C. / Böhme, G.(2009):** Sprachentwicklungsstörungen. Interdisziplinäre Diagnostik und Therapie. Bern
- KohHadders-Algra, M. (2014):** Praxis Entwicklungsneurologie. Stuttgart
- Korinthenberg, R. /Pandeliatz, Ch.P. /Hagel, Ch. (Hg.)(2009):** Neuropädiatrie. Evidenzbasierte Therapie. München
- Largo , R.H. (1998):** Wie entwickeln sich behinderte Kinder? In: Schlack, H.G. (Hg.): Welche Behandlung nützt behinderten Kindern? Mainz
- Leonhardt, A. (2010):** Einführung in die Hörgeschädigtenpädagogik. München (3. Auflage)
- Leyendecker, Ch. (2005):** Motorische Behinderungen. Grundlagen, Zusammenhänge und Förderungsmöglichkeiten. Stuttgart
- Michaelis, R./ Niemann, G. (2010):** Entwicklungsneurologie und Neuropädiatrie. Grundlagen und diagnostische Strategien. Stuttgart
- Neuhäuser, G. (2007):** Syndrome bei Menschen mit geistiger Behinderung. Marburg
- Neuhäuser, G. (2004):** Therapieformen aus dem medizinischen Bereich. In: Bundesvereinigung Lebenshilfe für Menschen mit geistiger Behinderung (Hg.): "Das Gras wächst nicht schneller, wenn man daran zieht". Therapiemethoden
- Neuhäuser, G./ Steinhausen, H.-Ch./ Häßler, F. (Hg.)(2013):** Geistige Behinderung. Grundlagen, Erscheinungsformen, klinische Probleme, Behandlung, Rehabilitation und rechtliche Aspekte. Stuttgart (4.Auflage)
- Neuhäuser, G./ Steinhausen,, H.-C. (Hg.)(2003):** Geistige Behinderung. Grundlagen, klinische Syndrome, Behandlung und Rehabilitation. Stuttgart.
- Nielsen, L. (1996):** Schritt für Schritt. Frühes Lernen von sehgeschädigten und mehrfach-behinderten Kindern. Würzburg: edition bentheim.
- Noterdaeme, M./ Enders, A. (Hg.)(2010):** Autismus-Spektrum-Störungen (ASS). Ein integratives Lehrbuch für die Praxis. Stuttgart
- Papousek, M. (2004):** Regulationsstörungen der frühen Kindheit: Klinische Evidenz für ein neues diagnostisches Konzept. In: Papousek, M. /Schieche, M. / Wurmser, H. (Hg.)(2004): Regulationsstörungen der frühen Kindheit. Bern 77 - 110
- Papousek, M. / Schieche, M. / Wurmser, H. (Hg.)(2004):** Regulationsstörungen der frühen Kindheit. Frühe Risiken und Hilfen im Entwicklungskontext der Eltern-Kind-Beziehung. Bern
- Rauh, H.(2008):** Kindliche Behinderung und Bindungsentwicklung. In: Ahnert, L. (Hg.): Frühe Bindung. Entstehung und Entwicklung. München
- Rauh, H.(2007):** Resilienz und Bindung bei Kindern mit Behinderungen. In: Opp, G. / Fingerle, M. (Hg.)(2007): Was Kinder stärkt. Erziehung zwischen Risiko und Resilienz. München, Basel, 175-191 (2.Auflage)
- Resch et al. (1999):** Entwicklungspsychopathologie des Kindes- und Jugendalters. Ein Lehrbuch. Weinheim
- Sarimski, K. (2013):** Soziale Risiken im frühen Kindesalter. Grundlagen und frühe Interventionen. Göttingen
- Sarimski, K. (2012):** Behinderte Kinder in inklusiven Kindertagesstätten. Stuttgart
- Sarimski, K. (2009 a):** Frühförderung behinderter Kleinkinder. Grundlagen, Diagnostik und Intervention. Göttingen
- Sarimski, K. (2005):** Psychische Störungen bei behinderten Kindern und Jugendlichen. Göttingen
- Sarimski, K. (2003):** Entwicklungspsychologie genetischer Syndrome. Göttingen (3. Auflage)
- Sarimski, K. (2001):** Kinder und Jugendliche mit geistiger Behinderung. Göttingen
- Sarimski, K. (2000):** Frühgeburt als Herausforderung. Psychologische Beratung als Bewältigungshilfe. Göttingen

Sarimski, K./ Hintermair, M. / Lang, M. (2013): Familienorientierte Frühförderung von Kindern mit Behinderung. München

Sarimski, K. / Steinhausen, H.-C. (2008): Psychische Störungen bei geistiger Behinderung. Göttingen

Schlack, H.G./ Thyen, U. / von Kries, R. (Hg.)(2009): Sozialpädiatrie. Heidelberg

Seiffge-Krenke, I. (2009): Psychotherapie und Entwicklungspsychologie. Beziehungen: Herausforderungen, Chancen, Risiken. Heidelberg

Straßburg, H.M. / Dachender, W./ Kreß, W. (2013): Entwicklungsstörungen bei Kindern. München

Suchodoletz, W. von (Hg.)(2009): Therapie von Entwicklungsstörungen. Was wirkt wirklich ? Göttingen, Bern, Wien

Suchodoletz, W. von (Hg.)(2007): Prävention von Entwicklungsstörungen. Göttingen, Bern, Wien

Suchodoletz, W. von (2005): Früherkennung von Entwicklungsstörungen: Frühdiagnostik bei motorischen, kognitiven, sensorischen, emotionalen und sozialen Entwicklungsauffälligkeiten. Göttingen, Bern, Wien

Walther, R. (2014): Einführung in die Pädagogik bei Blindheit und Sehbeeinträchtigung. München

Zihl, J.; Priglinger, S. (2011): Sehstörungen bei Kindern. Visuoperzeptive und visuokognitive Störungen bei Kindern mit CVI. Wien: Springer

4. Besondere disziplinenübergreifende Förder- und Beratungsansätze

4.1 Unterstützte Kommunikation

Arendes, S. / Birngruber, C. (2009): Werkstatt Unterstützte Kommunikation, Karlsruhe

Basler, F., Ch. (2006): Beratung Unterstützte Kommunikation. Hilfe für Menschen ohne Lautsprache. In: Schnoor, H (Hg.): Psychosoziale Beratung in der Sozial- und Rehabilitationspädagogik. Stuttgart, 142 – 152.

Boenisch, J. / und Sachse, S. (2007): Diagnostik und Beratung in der unterstützten Kommunikation, Karlsruhe

Boenisch, J.; Otto, K. (Hrsg.) (2005): Leben im Dialog - Unterstützte Kommunikation über die gesamte Lebensspanne

Bruhn, M. / Esch, F.R. / Langner, T. (2008): Handbuch der Unterstützten Kommunikation. Karlsruhe

Füllgraf, M. / Böhm-Holtwiesche, M. / Näscher, G. / Steinhoff, J. (2008): Unterstützte Kommunikation im Heilpädagogischen Kindergarten - zur Umsetzung im Kindergartenalltag. In: Leyendecker, Ch. (Hg.): Gemeinsam Handeln statt Behandeln. Aufgaben und Perspektiven der Komplexeleistung Frühförderung. München, Basel, 221-229

Hallbauer, A. / Kitzinger, A. (Hg.)(2015): Unterstützt kommunizieren lernen mit dem iPad. Karlsruhe

Hedderich, I. (2006): Unterstützte Kommunikation in der Frühförderung. Grundlagen - Diagnostik - Beispiele. Stuttgart

Holler-Zittlau, I. (2007): Interaktions- und Kommunikationsentwicklung und deren Störung in der frühen Kindheit. In: ASFFH (Hrsg.) Unterstützte Kommunikation - Beratung in der Frühförderung

<http://uk-app-blog.blogspot.de/>: Liste mit Apps die für die UK geeignet sind

<http://www.gebaerden-forum.de/>: ein Forum für alle die mit Gebärden kommunizieren, viele Literaturtipps

<http://www.metacom-symbole.de/METACOM.html> : MEATCOM 6, Symbolsystem zur unterstützten Kommunikation von Annette Kitzinger, 2013

<http://www.sign-lang.uni-hamburg.de/alex/>: allgemeines Gebärdenlexikon mit DGS-Gebärden

Kaiser-Mantel, H.(2012): Unterstützte Kommunikation in der Sprachtherapie: Bausteine für die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen. München

Kestner, K. (2009): Das große Wörterbuch der Deutschen Gebärdensprache (DVD mit dem gesamten Gebrauchswortschatz der Deutschen Gebärdensprache mit 18.000 Wörtern und Gebärdenvideos).

Kitzinger, A./ Kristen, U. und Leber, I (2003): Jetzt sag ich's Dir auf meine Weise - Erste Schritte in Unterstützter Kommunikation mit Kindern, Karlsruhe von Loepe (Für alle, die den Einstieg in UK wagen wollen und auch für alle, die sich noch nicht trauen oder nicht genau wissen wie.)

Kristen, U.(2005) : Praxis Unterstützte Kommunikation: Eine Einführung, Bundesverband für körper- und mehrfachbehinderte Menschen. Düsseldorf

Leber, I. /Spiegelhalter, J. (2004): Mit den Händen singen – Ein Kinderliederbuch für Groß und Klein mit Gebärden aus DGS, Makaton oder „Schau doch meine Hände an“. Karlsruhe

Nonn, K. unter Mitarbeit von Paßler-von Rey, D. / Lell, M. / Engl-Kasper, E.M. (2011):

Unterstützte Kommunikation in der Logopädie. Stuttgart

Otto, K., Wimmer, B. (2010): Unterstützte Kommunikation. Ein Ratgeber für Eltern, Angehörige sowie Therapeuten und Pädagogen. Idstein

Rothmayr, A. (2008): Pädagogik und unterstützte Kommunikation. Eine Herausforderung für die Aus- und Weiterbildung. Karlsruhe (2. Auflage)

Unterstützte Kommunikation 15. Jg. 2. 2010: UK & Sprachtherapie. Karlsruhe

Unterstützte Kommunikation 3/2008:, Themenheft Diagnostik in der Unterstützten Kommunikation

Wilken, Etta (Hrsg.) (2014): Unterstützte Kommunikation – Eine Einführung in Theorie und Praxis. Stuttgart

Wilken, E. (2010a): Sprachförderung bei Kindern mit Down-Syndrom: Mit ausführlicher Darstellung des GuK-Systems. Stuttgart (11. Auflage)

Wilken, E. (Hg.) (2010b): Unterstützte Kommunikation. Eine Einführung in Theorie und Praxis. Stuttgart (3. Auflage)

www.cluks-forum-bw.de: Forum zu "Computerunterstütztes Leben und Unterstützte Kommunikation"

4. Besondere disziplinenübergreifende Förder- und Beratungsansätze

4.2 Videogestützte Verfahren

Aarts, M. (2002): Marte Meo. Ein Handbuch. Harderwijk

Biemans, H. & Stroucken, T. (1992): Videohometraining en trajectbegeleiding.

In: Muller, L. (Hg.): Thuisbehandeling & hometraining. Een staalkart van visies, methoden, ontwikkelingen en projecten, 175-179. Utrecht

Bünder, P. / Sirringhaus-Bünder, A./ Helfer, A. (2009): Lehrbuch der Marte-Meo-Methode. Entwicklungsförderung mit Videounterstützung. Göttingen

Cohen, N. / Muir, E. / Lojkasek, M. (2003): "Wait, Watch, Wonder". Ein kindzentriertes Psychotherapieprogramm zur Behandlung gestörter Mutter-Kind-Beziehungen.

Kinderanalyse, 11, 58-79

Egeland, B. / Erickson, M. (2004): Lessons from STEEP: Linking theory, research and practice for the well-being of infants and parents. In: Sameroff, A. / McDonough, S. / Rosenblum, K. (Eds.): Treating parent-infant relationship problems. Strategies for intervention (pp.213-242). New York: Guilford

Fries, M. / Behringer, L. / Ziegenhain, U. (2005): Beziehungs- und bindungsorientierte Intervention in der Frühförderung am Beispiel der Entwicklungspsychologischen Beratung. In: Frühförderung interdisziplinär 24, 115-123

Gebhard, B. (2015): Ein Bild sagt mehr als 1000 Worte. Video-Interaktions-Begleitung zur Reflexion und Erweiterung des professionellen Handelns.... In: König, L. / Weiß, H. (Hg.): Anerkennung und Teilhabe für entwicklungsgefährdete Kinder. Leitideen in der Interdisziplinären Frühförderung. Stuttgart, 255-262

Gloger-Wendland, K. / Reekers, H. (2014): Ressourcenorientierte Videoarbeit in der KiTa. nifbe-Themenheft Nr. 25

Goltsche, I. (Hg.)(2009): Anwendungsbereiche des Video-Home-Trainings VHT. Bad-Heilbrunn

Greenspan, S. / Wieder, S. (2006): Infant and early childhood mental health. A comprehensive developmental approach to assessment and intervention. Washington, CC: American Psychiatric Publishing.

Hawellek, Ch. / von Schlippe, A. (2005): Entwicklung unterstützen - Unterstützung entwickeln. Systemisches Coaching nach dem Marte-Meo-Modell. Göttingen

Höck, S. / Thurmair, M. (2013): "Entwicklungspsychologische Beratung " in der Frühförderung. Arbeitspapier. München. Arbeitsstelle Frühförderung Bayern URL: http://www.fruehfoerderung-bayern.de/fileadmin/files/PDFs/Informations-_und_Arbeits-Papiere/EPB_in_der_Fr%C3%BChf%C3%B6rderung_2013.pdf (01.05.2014)

König, C. (1996): Video Home Training - eine effektive Form der Elternarbeit im Rahmen der Frühförderung. In : Karl-Heinz Menzen und Detlev Wolf: Heilpädagogik - Gesundheitswesen - Rehabilitation. Band 4, Münster

Liebermann, A. (2004): Child-parent psychotherapie: A relationship-based approach to the treatment of mental health disorders in infancy and early childhood. In: Sameroff, A. / McDonough, S. / Rosenblum, K. (Eds.): Treating parent-infant relationship problems. Strategies for intervention (pp.97-122). New York: Guilford

McDonough, S. (2004): Interaction guidance: Promoting and nurturing the caregiving relationship. In: Sameroff, A. / McDonough, S. / Rosenblum, K. (Eds.): Treating parent-infant relationship problems. Strategies for intervention (pp.79-96). New York: Guilford

Papousek, M. (2000): Der Einsatz von Video in der Eltern-Säuglings-Beratung und Psychotherapie. In: Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 49: 611 - 627

Papousek, M. /Schieche, , M. / Wurmser, H. (2004): Regulationsstörungen in der frühen Kindheit. Bern

Reekers, H. (2009): Video-Interaktions-Diagnostik - eine effektive Methode zur Qualitätssicherung in Kindertageseinrichtungen. In: Goltsche, I. (Hg): Anwendungsbereiche des Video-Home-Trainings VHT. Bad- Heilbrunn, 52-62

Sarimski, K. (2009): Frühförderung behinderter Kleinkinder. Grundlagen, Diagnostik und Intervention. Göttingen

SPIN Bundesverband Deutschland. o.J: Video-Home-Training. URL : <http://www.spindeutschland.de/> (18.08.2015)

Thiel-Bonney, C. (2015): Video und Videofeedback in Beratung und Therapie. In: Cierpka, M. (Hg.)(2015): Regulationsstörungen. Beratung und Psychotherapie für Eltern mit kleinen Kindern. Heidelberg

Thiel-Bonney, C. (2012): Beratung und Therapie mit Video und Videofeedback. In: Cierka, M. (Hg.): Frühe Kindheit 0-3. Beratung und Psychotherapie für Eltern mit Säuglingen und Kleinkindern, 415-424, Heidelberg

Tsirigotis, C. / v. Schlippe, A. / Schweitzer-Rothers, J (Hg.)(2006): Coaching für Eltern. Mütter, Väter und ihr "Job". Heidelberg

Ziegenhain, U. / Fries, M./Bütow, B. /Derksen, B. (2004): Entwicklungspsychologische Beratung für junge Eltern. Grundlagen und Handlungskonzepte für die Jugendhilfe. Weinheim

5. Besondere psychosoziale Querschnittsthemen

5.1 Eltern mit mehrfachen Belastungen

Arens, D./ Görge, E. (2006): Eltern-Kind-Behandlung in der Psychiatrie. Ein Konzept für die stationäre Pflege. Bonn

Armbuster, M. (2006): Eltern-AG. Das Empowerment-Programm für mehr Elternkompetenz in Problemfamilien. Heidelberg

Borchardt, V. / Nordmann, V. (2010): Frühförderung mit sozial benachteiligten Familien. In: Leyendecker, C. (Hg.): Gefährdete Kindheit. Risiken früh erkennen. - Ressourcen früh fördern. Stuttgart, 329- 343

Bundesarbeitsgemeinschaft der Kinderschutz-Zentren e.V. (Hg.) (2005): RisikoKindheit: Meine Eltern sind anders. Eltern mit psychischen Störungen und die Betroffenheit von Kindern. Köln.

Bunting, L. / McAuley, C. (2004): Research Interview: Teenage pregnancy and motherhood: the contribution of support. Child and Family Social Work, 9, 207-2015

Die Kinderschutzzentren (Hg.)(2014): Hilfen für psychisch belastete Familien - Kooperation zwischen Gesundheitswesen und Jugendhilfe. Köln

Die Kinderschutzzentren (Hg.): Wenn Kinder oder Eltern depressiv sind ... Über den Umgang mit Depressionen in der Jugendhilfe. Köln

Eickhorst, A./ Cierpka, M. / Retzlaff, R. (2010): Familienforschung in der Prävention belasteter Kinder - ein Überblick, 333 - 356. In: Wiegand_Greife, S./Mattejatt, F. / Lenz, A. (Hrsg.): Kinder mit psychisch kranken Eltern. Klinik und Forschung.Göttingen

Hock, B./ Holz, G. /Kopplow, M.(2014): Kinder in Armutslagen. Grundlagen für armutssensibles Handeln in der Kindertagesbetreuung. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte. WiFF Expertisen, Band 18. München URL: <http://www.weiterbildungsinitiative.de/publikationen/details/data/kinder-in-armutslagen/> (20.06.2014)

Hornstein,C. / Trautmann-Villalba, P. (2010): Postpartale psychische Erkrankungen und die Folgen für das Kindeswohl. In: Leyendecker, C. (Hg.): Gefährdete Kindheit. Risiken früh erkennen. - Ressourcen früh fördern. Stuttgart, 63-71

Klein, M. (2006): Kinder drogenabhängiger Mütter. Risiken, Fakten, Hilfen. Regensburg

Klein, M. (2003): Kinder drogenabhängiger Eltern. Report Psychologie 28, 358-371

Klein, G. (2002): Frühförderung für Kinder mit psychosozialen Risiken. Stuttgart.

Lenz, A. (2010): Ressourcen fördern. Materialien für die Arbeit mit Kindern und ihren psychisch kranken Eltern. Göttingen

Lenz, A. / Brockmann, E. (2013): Kinder psychisch kranker Eltern stärken. Informationen für Eltern, Erzieher und Lehrer. Göttingen

Leyendecker, C. (Hg.)(2010): Gefährdete Kindheit. Risiken früh erkennen. - Ressourcen früh fördern. Stuttgart,

- Mattejat, F. / Remschmidt, H. (2008):** Kinder psychisch kranker Eltern. In: Deutsches Ärzteblatt, Jg. 105, Heft 23, 413 – 418
- Mayr, T. (2000):** Entwicklungsrisiken bei armen und sozial benachteiligten Kindern und die Wirksamkeit früher Hilfen. In: Weiß, H.: Frühförderung mit Kindern und Familien in Armutslagen. München,
- Merten, R. (2010):** (Kinder-)Armut - Als Faktum und als Herausforderung in unserer Gesellschaft. In: Holz, G. / Richter-Kornweitz (Hg.): Kinderarmut und ihre Folgen. München, 20.31
- Nakhla, D. (2009):** Die spezifische Lebenssituation junger Mütter und ihrer Familien. In: Nakhla, D. / Eickhorts, A. / Cierpka, M. (Hg.): Praxishandbuch für Familienhebammen. Frankfurt, 129-134
- Pretis, M. / Dimova, A. (2003):** Vergessene Kinder. Frühförderung bei Kindern psychisch kranker Eltern – eine programmatische Perspektive. In: Frühförderung Interdisziplinäre 4 / 2003, 166 – 174. München
- Pretis, M. / Dimova, A. (2004):** Frühförderung mit Kindern psychisch kranker Eltern. München, Basel
- Pretis, M. / Dimova, A. :** www.sinn-evaluation.at
- Reck, C. (2007):** Postpartale Depression: Mögliche Auswirkungen auf die frühe Mutter-Kind-Interaktion und Ansätze zur psychotherapeutischen Behandlung.. Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 56, 234-244
- Schone, R. / Wagenblass S. (2006):** Wenn Eltern psychisch krank sind. Kinder psychisch kranker Eltern zwischen Jugendhilfe und Erwachsenenpsychiatrie. München, Weinheim.
- Trost, A. (2010):** Interaktion und Regulation bei Säuglingen drogenkranker Mütter - Risiken und Chancen für die Frühförderung. In: Leyendecker, C. (Hg.): Gefährdete Kindheit. Risiken früh erkennen. - Ressourcen früh fördern. Stuttgart, 79-92
- Wagenblass, S. (2004):** Die schwere Last psychischer Erkrankungen. In: Zeitschrift Frühe Kindheit 2 / 2004. Im Internet unter : www.liga-kind.de/fruehe/204.php
- Weiß, H. (2010a):** Frühe Hilfen für entwicklungsgefährdete Kinder in Armutslagen. In: Zander, M. (Hg.)(2010): Kinderarmut. Einführendes Handbuch für Forschung und soziale Praxis. Wiesbaden, 182-199
- Weiß, H. (2000):** Frühförderung mit Kindern und Familien in Armutslagen. München
- Wunderer, S. (2012):** Frühförderung mit Kindern psychisch kranker Eltern in der Zusammenarbeit mit der Erwachsenenpsychiatrie. In: Frühförderung interdisziplinär, 1/2012, 33 - 38
- Ziegenhain, U. (2004):** Förderung der Beziehungs- und Erziehungskompetenz bei jugendlichen Müttern. Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 56, 660-675
- Ziegenhain, U. / Fries, M./Bütow, B. /Derksen, B. (2004):** Entwicklungspsychologische Beratung für junge Eltern. Grundlagen und Handlungskonzepte für die Jugendhilfe. Weinheim
- Zobel, M. (2006):** Kinder asu alkoholbelasteten Familien. Göttingen

5. Besondere psychosoziale Querschnittsthemen

5.2 Frühe Hilfen und Kinderschutz

Aydin-Canpolat, G. (2012): Frühe Hilfen für Familien mit Migrationshintergrund. In: frühe Kindheit, Sonderausgabe 2012, 44-49

Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (Hg.)(2011): Gesundheitsfördernde Elternkompetenzen für das frühe Kindesalter. Expertise zu wissenschaftlichen Grundlagen und evaluierten Programmen für die Förderung elterlicher Kompetenzen bei Kindern im Alter von 0-6 Jahren. Köln

URL: http://www.kindergesundheit-info.de/fileadmin/user_upload/kindergesundheit-info.de/Fachkraefte/Downloads/Expertise-Elternkompetenz_Download_140423.pdf (20.06.2014)

Cierpka, M. / Cierpka, A. (2012): Gewalt in der Familie. In: Cierpka, M.(Hg.)(2012): Frühe Kindheit 0 - 3 Jahre. Beratung und Psychotherapie für Eltern mit Säuglingen und Kleinkindern. Heidelberg

Cierpka, M./ Nahkla, D. /Frey, B./ Eickhorst, A. : "Keiner fällt durchs Netz": Ein Projekt zur primären und sekundären Prävention in den hessischen Landkreisen Offenbach und Bergstraße 2007 - 2010, Abschlußbericht.

<Http://www.hessenstiftung.de/projekt/keiner-faellt-durchs-netz.htm> Abruf am 26.04.2014

Conen, M. / Cecchin,G. (2007): Wie kann ich Ihnen helfen, mich wieder los zu werden? Therapie und Beratung in Zwangskontexten. Heidelberg

Deutsche Akademie für Kinder- und Jugendmedizin e.V. (DAKJ)(2013): Praxisleitfaden Kindesmisshandlung. Vorgehen in der Kinder- und Jugendärztlichen Praxis. <Http://dakj.de/media/Stellungnahme/dakj/2013-dakj-Kindesmisshandlung-praxisleitfaden.pdf>

Die Kinderschutzzentren (2011): Empfehlung der Kinderschutz-Zentren zur Nutzung von Gefährdungseinschätzungs-Bögen in den Kinderschutz-Zentren. Köln URL: http://www.jugendhilfeportal.de/fileadmin/user_upload/fkp_quelle/pdf/Empfehlungen%20zur%20Nutzung%20von%20Gefaehrdungseinschaetzungsboegen.pdf (06.06.2014)

Die Kinderschutzzentren (Hg.)(2015): Kindgerecht - verändertes Aufwachsen in einer modernen Gesellschaft. Köln

Fegert, J.M. / Ziegenhain, U./ Knorr, C.C./ Künster, A.D. (2010): Kinderschutz im Spannungsfeld von Gesundheits- und Jugendhilfe: Bedeutung evidenzbasierter Strategien. In: Suess, G.S. / Hammer, W. (Hg.)(2010): Kinderschutz. Risiken erkennen, Spannungsverhältnisse gestalten. Stuttgart

Finger-Trescher, U. / Eggert-Schmid Noerr, A. / Ahrbeck, B. / Funder, A. (Hg.)(2014): Kindeswohl und Kindeswohlgefährdung. Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik 22. Gießen

Fischbach, Th. (2014): Das Bundeskinderschutzgesetz in der ärztlichen Praxis. Der Anspruch des Arztes auf Beratung nach dem SGB VIII. In: Die Kinderschutz-Zentren (Hg.): Hilfen für psychisch belastete Familien. Kooperation zwischen Gesundheitswesen und Jugendhilfe. Köln, 85-92

Frühe Kindheit, Sonderausgabe 2012: "Frühe Hilfen - Gesundes Aufwachsen ermöglichen" URL:
http://www.fruehehilfen.de/fileadmin/user_upload/fruehehilfen.de/downloads/Fruehe_Kindheit_2012_2_Auflage.pdf (05.05.2014)

Held, L. / Thurmair, M. (2012): Die Rolle der Interdisziplinären Frühförderung im Zusammenhang mit Frühen Hilfen. In: frühe Kindheit / Sonderausgabe 2012, 14, 84 - 87

Hildenbrand, B. (2011a): Hilfe zwischen Kontrollauftrag und Hilfebeziehung. Wirkungen, Nebenwirkungen und Perspektiven. In: Die Kinderschutz-Zentren (Hg.)(2011): Hilfe ...! Über Wirkungen, Risiken und Nebenwirkungen im Kinderschutz. Köln, 45-66

Hildenbrand, B. (2011b): Resilienz - auch eine Perspektive bei Kindeswohlgefährdung ? In: Zander, M. (Hg.): Handbuch Resilienzförderung. Wiesbaden 442-458

ISA Planung und Entwicklung GmbH Universität Bielefeld, Fakultät

Erziehungswissenschaften (2010): Wirkungsorientierte Jugendhilfe Band 09. Praxishilfe zur wirkungsorientierten Qualifizierung der Hilfen zur Erziehung. Münster
URL: <http://www.wirkungsorientierte-erziehung.de/>

Kissgen, R. / Suess, G. (2005): Bindungstheoretisch fundierte Intervention in Hoch-Risiko-Familien. Das STEEP-Programm. In Frühförderung interdisziplinär, 24,124-133

Klein, G. (2011): Brücken zwischen Frühförderung und Frühen Hilfen. In: Frühförderung interdisziplinär, 30, 73 - 81

Krause, H.U. / Peters, F. (Hg.)(2009): Grundwissen Erzieherische Hilfen - Ausgangsfragen, Schlüsselthemen, Herausforderungen. Weinheim/ München

Künster, K. / Ziesel, B./ Ziegenhain, U. (2009): Je früher um so besser? Wann Kinderschutz beginnen sollte. In: Frühförderung interdisziplinär, 28. Jg., 51-60 (2009)

Lange, U. /Liebhold, Ch. (2013): Der Einsatz von Familienhebammen im Netzwerk Frühe Hilfen. Leitfaden für Kommunen. Köln: NZFH URL:
http://www.fruehehilfen.de/fileadmin/user_upload/fruehehilfen.de/downloads/Leitfaden_Einsatz_Familienhebammen.pdf (26.04.2014)

Leyendecker, Ch. (Hg.)(2010): Gefährdete Kindheit. Risiken früh erkennen, Ressourcen früh fördern. Stuttgart.

Ludwig-Körner, Ch. / Schöberl, G. / Derksen, B. (2010): Die helfende Beziehung in der STEEP- Arbeit. In: Renner, I./ Sann,A. / Nationales Zentrum Frühe Hilfen (Hg.)(2010): Forschung undPraxisentwicklung Frühe Hilfen. Köln: NZFH, 163 - 178 URL:
http://www.fruehehilfen.de/fileadmin/user_upload/fruehehilfen.de/pdf/NZFH_Forschungsreader_low.pdf (26.04.2014)

Meier-Gräwe, U./ Wagenknecht, I.(2011): Kosten und Nutzen früher Hilfen. Eine Kosten-Nutzen-Analyse im Projekt "Guter Start ins Kinderleben". URL:
http://www.fruehehilfen.de/fileadmin/user_upload/fruehehilfen.de/pdf/Kosten_und_Nutzen_Frueher_Hilfen.pdf (05.05.2014)

Meysen,TH./ Eschelbach, D. (2012): Das neue Kinderschutzgesetz.Baden-Baden

Mosser, P. (2015): Kinder schützen - auch vor Kindern ! Übereinstimmungen und Diskrepanzen zwischen Sexualpädagogik und Prävention von sexualisierter Gewalt. In: Die Kinderschutz-Zentren (Hg.): Kindgerecht. Verändertes Aufwachsen in einer modernen Gesellschaft. Köln, 185-194

Naggl, M. / Thurmair, M. (2008a): Frühförderung und Kindeswohl - Frühe Hilfen für entwicklungsgefährdete Kinder. In Frühförderung interdisziplinär 27, 52 - 66.

Nationales Zentrum Frühe Hilfen (Hg.)(2015): Impulse zur Netzwerkarbeit Frühe Hilfen 1. Ein Autorenbeitrag von Prof. Dr. Reinhold Schone: Zur Einbindung von Netzwerken Frühe Hilfen in die Planung der kommunalen Infrastrukturentwicklung. URL:
http://www.fruehehilfen.de/fileadmin/user_upload/fruehehilfen.de/pdf/NZFH_Impulse_Netzwerk_Reinhold_Schone.pdf (24.03.2015)

Nationales Zentrum Frühe Hilfen (NZFH) und Felsenweg-Institut der Karl-Kübler Stiftung für Kinder und Familien (Hg.)(2015): Modul 7. Eltern-Kind-Interaktion begleiten. Qualifizierungsmodul für Familienhebammen und Familien-, Gesundheits- und Kinderkrankenpflegerinnen und - pfleger. URL:
http://www.fruehehilfen.de/fileadmin/user_upload/fruehehilfen.de/pdf/Publikation_NZFH_Modul_7_Eltern_Kind_Interaktion_Begleiten.pdf

Nationales Zentrum Frühe Hilfen (2014 a): Leitbild frühe Hilfen. Beitrag des NZFH-Beirats. Bramsche. URL :
http://www.fruehehilfen.de/fileadmin/user_upload/fruehehilfen.de/pdf/NZFH_Kompakt_Berat_Leitbild_fuer_Fruehe_Hilfen_BZgA_low_14-02332.pdf (26.05.2015)

Nationales Zentrum Frühe Hilfen (Hg.) (2014): Bundesinitiative Frühe Hilfen. Zwischenbericht 2014. URL:
http://www.fruehehilfen.de/fileadmin/user_upload/fruehehilfen.de/pdf/Bundesinitiative_Fruehe_Hilfen_Zwischenbericht_2014.pdf (24.03.2015)

Nationales Zentrum Frühe Hilfen (Hg.) (2014b): Leitbild Frühe Hilfen. Beitrag des NZFH-Beirats. URL:
http://www.fruehehilfen.de/fileadmin/user_upload/fruehehilfen.de/pdf/NZFH_Kompakt_Berat_Leitbild_fuer_Fruehe_Hilfen_BZgA_low_14-02332.pdf (22.12.2014)

Nationales Zentrum Frühe Hilfen (Hg.)(2014c): Empfehlungen zu Basiskompetenzen in den Frühen Hilfen. Beitrag des NZFH-Beirats. Bramsche URL:
http://www.fruehehilfen.de/fileadmin/user_upload/fruehehilfen.de/pdf/NZFH_Kompakt_Berat_Empfehlungen_Basiskompetenzen.pdf (03.03.2015)

Nationales Zentrum Frühe Hilfen (2009): Begriffsbestimmung "Frühe Hilfen". URL:
<http://www.fruehehilfen.de/fruehe-hilfen/was-sind-fruehe-hilfen/> (05.05.2014)

Nothhafft, S. / Willemsen, H. (2011): Rechtliche Rahmenbedingungen Früher Hilfen. In: Fresse, J./ Göppert, V. / Paul, M. (Hg.)(2011): Frühe Hilfen und Kinderschutz in den Kommunen. Kommunal- und Schulverlag

Nüsken, D. (2015): Impulse zur Netzwerkarbeit Frühe Hilfen. Kultur und Leitbild im Netzwerk Frühe Hilfen. Nationales Zentrum Frühe Hilfen. Köln URL:
http://www.fruehehilfen.de/fileadmin/user_upload/fruehehilfen.de/pdf/NZFH_Impulse_Netzwerk_Dirk_Nuesken_010615.pdf

Salgo, L. (2012): Das Gesetz zur Stärkung eines aktiven Schutzes von Kindern und Jugendlichen (Bundeskinderschutzgesetz-BKiSchG). In: Coester-Waltjen, D./ Lipp, V. / Schumann, E./ Veit, B. (Hg.): Alles zum Wohle des Kindes ? Aktuelle Probleme des Kindschaftsrechts. Göttingen URL:
https://www.google.de/search?hl=de&source=hp&q=universit%C3%A4t+g%C3%B6ttingen+aktuelle+probleme+des+kindschaftsrechts+2.+familienrechtliches+forum&gbv=2&aq=universit%C3%A4t+g%C3%B6ttingen+aktuelle+probleme+des+kindschaftsrechts+2.+familienrechtliches+forum&gs_l=heirloom-hp.3...1389.31529.0.32060.90.18.0.70.9.1.249.1589.9j2j3.14.0....0...1ac.1.34.heirloom-hp..69.21.1416.bFfdz91IN7M (01.05.2014)

Sann, A. (2012): Frühe Hilfen: Chancen für eine intensivere Zusammenarbeit der Frühförderung mit der Kinder- und Jugendhilfe. In: Gebhard, B. /Leyendecker, Ch. (2012): Interdisziplinäre Frühförderung. Exklusiv - kooperativ - inklusiv. Stuttgart, 273 - 282

Schubert, H. (2015): Impulse zur Netzwerkarbeit frühe Hilfen. Planung, Steuerung und Qualitätsentwicklung in Netzwerken Frühe Hilfen. Nationales Zentrum Frühe Hilfen. Köln URL:
http://www.fruehehilfen.de/fileadmin/user_upload/fruehehilfen.de/pdf/NZFH_Impulse_Netzwerk_Herbert_Schubert_160915.pdf (22.09.2015)

Schrödter, M./ Ziegler, H. (2007): Wirkungsorientierte Jugendhilfe Band 02. Was wirkt in der Kinder- und Jugendhilfe? Internationaler Überblick und Entwurf eines Indikatorensystems von Verwirklichungschancen. Münster URL:
http://www.wirkungsorientierte-jugendhilfe.de/seiten/material/wojh_schriften_heft_2.pdf (01.05.2014)

Seithe, M. / Heintz, M.(2014): Ambulante Hilfe zur Erziehung und Sozialraumorientierung. Plädoyer für ein umstrittenes Konzept der Kinder- und Jugendhilfe in Zeiten der Nützlichkeitsideologie. Leverkusen-Opladen

Sidor, A. (2012): Dyadische Interaktionsdiagnostik. In: Cierpka, M.(Hg.)(2012): Frühe Kindheit 0 - 3 Jahre. Beratung und Psychotherapie für Eltern mit Säuglingen und Kleinkindern. Heidelberg

Stemmer-Lück, M. (2014): Komplexe Dynamik verstehen. Kindeswohl und Kindeswohlgefährdung in der Jugendhilfe im ASD. In: Finger-Trescher, U. / Eggert-Schmid Noerr, A. / Ahrbeck, B, / Funder, A. (Hg.): Kindeswohl und

Suess, G. / Mali, A./ Bohlen, U. (2010): Einfluß des Bindungshintergrundes der HelferInnen auf Effekte der Intervention - Erste Ergebnisse und Erfahrungen aus dem Praxisforschungsprojekt "Wie Elternschaft gelingt (WiEge)". In: Renner, I./ Sann,A. / Nationales Zentrum Frühe Hilfen (Hg.)(2010): Forschung und Praxisentwicklung Frühe Hilfen. Köln: NZFH, 163 - 178 URL:
http://www.fruehehilfen.de/fileadmin/user_upload/fruehehilfen.de/pdf/NZFH_Forschungsreader_low.pdf (26.04.2014)

Suess, G.S. / Hammer, W. (Hg.)(2010): Kinderschutz. Risiken erkennen, Spannungsverhältnisse gestalten. Stuttgart

Thurmair, M. (2013): Netzwerk Frühe Hilfen und der Beitrag von Frühförderstellen. In: Frühförderung interdisziplinär, 32, 206-221

Thyen, U. (2010): Kinderschutz und Frühe Hilfen aus Sicht der Kinder- und Jugendmedizin. In: Bundesgesundheitsblatt, 53, 992-1001 URL: http://www.fruehehilfen.de/fileadmin/user_upload/fruehehilfen.de/pdf/Bundesgesundheitsblatt_Artikel_Thyen_01.pdf (30.04.2014)

Thyen, U. / Meysen, T./Dörrie, A. (2010): Kinderschutz im Spannungsfeld ärztlichen Handelns. In: Suess, G.S. / Hammer, W. (Hg.)(2010): Kinderschutz. Risiken erkennen, Spannungsverhältnisse gestalten. Stuttgart

Uslucan, H.-H.(2010): Kinderschutz im Spannungsfeld unterschiedlicher kultureller Kontexte. In: Suess, G.S. / Hammer, W. (Hg.)(2010): Kinderschutz. Risiken erkennen, Spannungsverhältnisse gestalten. Stuttgart

Weiß, H. / Ahrbeck, B. (2015): Der Beitrag der Frühförderung zum Kindeswohl. In: Finger-Trescher, U. / Eggert-Schmid Noerr, A. / Ahrbeck, B. / Funder, A. (Hg.)(2015): Kindeswohl und Kindeswohlgefährdung. Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik 22. Gießen

Weiß, H. (2013): Interdisziplinäre Frühförderung und Frühe Hilfen - Wege zu einer intensiven Kooperation und Vernetzung. Köln: NZFH URL: http://www.fruehehilfen.de/fileadmin/user_upload/fruehehilfen.de/downloads/Interdisziplinäre_Fruehfoerderung.pdf (25.04.2014)

Weiß, H. (2010 a): Frühe Hilfen aus Sicht der Frühförderung. In: Teilhabe 49, 150 - 157

Weiß, H. (2010b): Frühe Hilfen für entwicklungsgefährdete Kinder in Armutslagen. In: Zander, M. (Hg.)(2010): Kinderarmut. Einführendes Handbuch für Forschung und soziale Praxis. Wiesbaden, 182-199

Wolff, R. et.al (2013): Aus Fehlern lernen - Qualitätmanagement im Kinderschutz. Berlin: NZFH

Wolff,R./ Ackermann, T./ Biesel, K./ Brandhorst, F./ Heinitz, S. /Patschke, M. (2013): Praxisleitfaden Dialogische Qualitätsentwicklung im kommunalen Kinderschutz. Beiträge zur Qualitätsentwicklung im Kinderschutz 5. Köln: NZFH URL: http://www.fruehehilfen.de/fileadmin/user_upload/fruehehilfen.de/pdf/Publikation_QE-Kinderschutz_5_Praxisleitfaden_Qualitaetsentwicklung.pdf (26.04.2014)

Ziegenhain, U. / Fegert, J.M. (2007): Kindeswohlgefährdung und Vernachlässigung. München

Ziegenhain, U. / Fegert, J.M. (2007): Kindeswohlgefährdung und Vernachlässigung. München

Ziegenhain, U. / Fegert, J.M. (2009): Interdisziplinäre Kooperation und Vernetzung für verbesserte Prävention im Kinderschutz. In: Frühförderung interdisziplinär, 28. Jg., 71-81 (2009)

Ziegenhain, U. / Fries, M./Bütow, B. /Derksen, B. (2004): Entwicklungspsychologische Beratung für junge Eltern. Grundlagen und Handlungskonzepte für die Jugendhilfe. Weinheim

Ziegenhain, U. / Künstler, A.K. (2012): Frühe elterliche Bindungsförderung in der interdisziplinären Zusammenarbeit. Familiendynamik, 37 (12), 85-93

Ziegenhain, U./Schöllhorn, A./ Künstler, A./ Hofer, A./ König, C./ Fegert, J.M. (2010): Werkbuch Vernetzung. Modellprojekt Guter Start ins Kinderleben. Chancen und Stolpersteine interdisziplinärer Kooperation und Vernetzung im Bereich früher Hilfen

5. Besondere psychosoziale Querschnittsthemen

5.3 Behinderung, Migration, Flucht und Interkulturalität

Amirpur, D. (2013): Behinderung und Migration - eine intersektionale Analyse im Kontext inklusiver Frühpädagogik. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte. WiFF Expertisen, Band 36. München URL: <http://www.weiterbildungsinitiative.de/publikationen/details/data/behinderung-und-migration-eine-intersektionale-analyse-im-kontext-inklusive-fruehpaedagogik/> (20.06.2014)

Auernheimer, G. (Hg.)(2010): Interkulturelle Kompetenz und pädagogische Professionalität. Wiesbaden

Auernheimer, G. (Hg.)(2003): Einführung in die interkulturelle Pädagogik. Darmstadt

Aydin-Canpolat, G. (2012): Frühe Hilfen für Familien mit Migrationshintergrund. In: frühe Kindheit, Sonderausgabe 2012, 44-49

Borke, J / Bruns, H. & Andere (2013): Kultursensitive Krippenpädagogik. Anregungen für den Umgang mit kultureller Vielfalt. Kiliansroda

Borke, J. / Keller, H. (2014): Kultursensitive Frühpädagogik. Stuttgart

Bundesvereinigung Lebenshilfe (2015 c): Interkulturelle Öffnung als Prozess der Organisationsentwicklung. URL: <http://www.lebenshilfe.de/migration-und-behinderung/konzepte/qualitaetsmerkmale.php> (13.08.2015)

Bundesvereinigung Lebenshilfe (2015 a): Was heißt interkulturelle Öffnung und kultursensible Arbeit? URL: <http://www.lebenshilfe.de/migration-und-behinderung/worum-geht-es/konzepte.php> (13.08.2015)

Bundesvereinigung Lebenshilfe (2015 b): Qualitätsmerkmale Kultursensibler Arbeit. URL: <http://www.lebenshilfe.de/migration-und-behinderung/konzepte/qualitaetsmerkmale.php> (13.08.2015)

Bundesvereinigung Lebenshilfe (2015 d): Kultur als Vielfalt. URL: <http://www.lebenshilfe.de/migration-und-behinderung/konzepte/kultur-als-vielfalt.php> (13.08.2015)

Bundesvereinigung Lebenshilfe (2015 e): Kultursensible Erhebung. URL: <http://www.lebenshilfe.de/migration-und-behinderung/konzepte/dimension.php> (13.08.2015)

Burkhardt-Mußmann (Hg.)(2015): Räume, die Halt geben. Psychoanalytische Frühprävention mit Migrantinnen und ihren Kleinkindern. Frankfurt

Büttner, Ch. (2008): Differenzen aushalten lernen. Grundsätzliches und kasuistisches zur Entwicklung von interkultureller Sensibilität. In: Datler, W. / Finger-Trescher, U. / Gstach, J. / Steinhardt, K. (Hg.) (2008): Annäherungen an das Fremde. Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik 16. Gießen 72 -103.

Charlier, M. (2010): In: Schneiders, Th.G. (Hg.) (2010): Islamverherrlichung. Wenn Kritik zum Tabu wird. Wiesbaden

Charlier, M.(2010a): Die Nacht der Vernunft.Zur Sozialpsychologie des islamischen Subjekts. In: prodomo - Zeitschrift in eigener Sache internet-Zeitschrift.

Charlier, M. (2010b): Macht und Ohnmacht. Religiöse Tradition und die Sozialisierung des islamischen Mannes. In: Leuzinger-Bohleber, M. / Klumbies, P.-G. (Hg.) (2010): Religion und Fanatismus. Psychoanalytische und religiöse Zugänge. Frankfurt

Charlier, M. (2008): In: Dammasch, F. (Hg.) (2008): Jungen in der Krise. Das schwache Geschlecht? Psychoanalytische Überlegungen. Frankfurt.

Curvello, T.L. / Merbach, M. (2012): Psychologische Beratung bikultureller Paare und Familien. Anforderungen, Kompetenzen, Methoden. Frankfurt

Die Beauftragte der Bundesregierung für Migration, Flüchtlinge und Integration (2014): 10. Bericht der Beauftragten der Bundesregierung für Migration, Flüchtlinge und Integration über die Lage der Ausländerinnen und Ausländer in Deutschland. URL: http://www.bundesregierung.de/Content/DE/_Anlagen/IB/2014-10-29-Lagebericht-lang.pdf;jsessionid=DC4FF707550FAAB3DB67F01EA173E259.s1t1?__blob=publicationFile&v=3 (25.04.2015)

Erll, A. / Gymnich, M. (2013): Interkulturelle Kompetenzen -Erfolgreich kommunizieren zwischen den Kulturen. Stuttgart

Gaitanides, S. (2007): Interkulturelle Kompetenzen in der Beratung. In: Nestmann, F./ Engel, F. / Sickendiek, U. (Hg.) : Das Handbuch der Beratung. Bd 1, Tübingen, 313 – 324.

Georgas, J. / Berry, J.W./ Vijver, F.J.R. van de/ Kagitcibasi, C. / Poortinga, Y.H. (2006): Families across cultures: A 30-nation psychological study. Cambridge: Cambridge University Press.

Gomez Alborno, M. (2010): Migration und Behinderung. Heilpädagogik im interkulturellen Kontext. Hamburg

Gün, A.K. (2010): Erziehungsvorstellungen in türkischen Familien. In: Leyendecker, C. (Hg): Gefährdete Kindheit. Risiken früh erkennen. - Ressourcen früh fördern. Stuttgart, 141-151

Gün, A.K. (2008): Interkulturelle Kompetenz in der Frühförderung. In: Leyendecker, Ch. (Hg.) (2008): Gemeinsam Handeln statt Behandeln. Aufgaben und Perspektiven der Komplexleistung Frühförderung. München, Basel

Halfmann, J. (2014): Migration und Behinderung. Stuttgart

Hegemann, T. / Salman, R. (Hg.) (2010): Handbuch Transkulturelle Psychiatrie

Hennige, U. (2006): "Wir sind ganz neu hier!" Familien ausländischer Herkunft mit einem Kind mit Assistenzbedarf. Geistige Behinderung 45, 49-60

Hohmeier, J. (1996): Frühe Hilfen für ausländische Familien mit behinderten Kindern. Geistige Behinderung 35, 241-248

Kagitcibasi, C. (2007): Family, self, and human development across cultures. Theory and applications. Cambridge: Cambridge University Press

Kagitcibasi, C. (1997): Family and human development across cultures: A view from the other side. Mahwah, NJ: Erlbaum

Keller, H. (Hg.) (2013): Interkulturelle Praxis in der Kita. Wissen - Haltung - Können. Freiburg im Breisgau

Keller, H. (2013): Kulturelle Modelle und ihre Bedeutung für die frühkindliche Bildung. In: Keller, H. (Hg.) (2013): Interkulturelle Praxis in der Kita. Wissen - Haltung - Können. Freiburg im Breisgau

Keller, H. (2011b): Die Sprache elterlicher Strategien. In: Hofmann, L./Leimbrink, K./Quasthoff, U. (Hg.)(2011): Die Matrix der menschlichen Entwicklung. Berlin

Keller, H. (2007 a): Sozialisation durch Sprache zur Sprache. Kulturspezifische Entwicklungspfade. In: L.O.G.O.S. Interdisziplinär, 15, 175-181

Keller, H. (2007 b): Cultures of infancy. Mahwah, New York

Keller, H. (2005): Kulturelle Entwicklungspfade : Die ersten drei Lebensjahre im Kulturvergleich. In: Kinderärztliche Praxis, Sonderheft "Frühe Gesundheitsförderung und Prävention", 31-41

Koch, E., / Özek, M. / Pfeiffer, W. (Hrsg.) (1995):Psychologie und Pathologie der Migration: Deutsch- türkische Perspektiven. Lambertus

Küpelikilinc, N. (2008): Behinderung und ihre Bedeutung für Migrantenfamilien. Unveröffentlichtes Manuskript

Lafranchi, A. (1998): Vom Kulturschock zum Behinderungsschock. Beratung in der Frühförderung mit "Fremden". Frühförderung interdisziplinär 17, 116-124

Marschek, B. / Brinkmann, H. (2011): Handbuch Migrationsarbeit. Wiesbaden

Mecheril, P. (2007) : Beratung: Interkulturell. In: Nestmann, F./ Engel, F. / Sickendiek, U. (Hg.) : Das Handbuch der Beratung. Bd 1, Tübingen, 295 – 304.

Merz-Atalik, K. (2008): Begleitung und Beratung von Familien mit Migrationshintergrund - Aspekte der Kommunikation in inter- bzw. transkulturellen Situationen.Sonderpädagogische Förderung 53, 22-37

Otto, H. / Keller, H.(2012): Bindung und Kultur. nifbe-Themenheft Nr. 1 Osnabrück: nifbe Download unter: <http://nifbe.de/fachbeitraege/beitraege-von-a-z/39-themensammlung/grundlagen-a-grundfragen/bild-vom-kind-und-fachwissenschaftliche-perspektiven/entwicklungspsychologie/320-bindung-und-kultur-nifbe-themenheft-1>. (21.08.2015)

Pavkovic, G. (2007): Beratung für Migranten. In: Nestmann, F./ Engel, F. / Sickendiek, U. (Hg.) : Das Handbuch der Beratung. Bd 1, Tübingen, 305 – 310.

Rauwald, M. / Stein, D. (2009): Psychoanalytisch-pädagogische Beratung von Migrantenfamilien. In: Eggert-Schmid Noerr, A. / Finger-Trescher, U. / Heilmann, J. / Krebs, H. (Hg.): Beratungskonzepte in der Psychoanalytischen Pädagogik. Gießen, 117-132

Röder, F. (1986): Die Bedeutung der Hodschas für die Betreuung türkischer psychiatrischer Patienten.In: W.Jaede & A.Portera (Hrsg). Ausländerberatung: Kulturspezifische Zugänge in Diagnostik und Therapie, Lambertus.

Schaich, U. (2011): Schwierige Übergänge: Trennungserfahrungen, Identität und Bildung in der Kinderkrippe. Risiko- und Bewältigungsfaktoren aus interkultureller Perspektive. Frankfurt

Schepker, R. / Toker, M. (2009): Transkulturelle Kinder- und Jugendpsychiatrie. Grundlagen und Praxis. Berlin

Skutta, S. (1994): Versorgungslage und psychosoziale Situation von Familien mit behinderten Kindern in der Türkei. Ein Führer für die Beratung von rückkehrenden Migrantenfamilien mit behinderten KindernIKO, 1994

Stadimpuls gemeinnützige Gesellschaft zur Förderung und Ansiedlung sozialer Projekte mbH (Hg.)(2012): Interkulturelle Öffentlichkeitsarbeit. Arbeitshilfe für die Ansprache von Migrantinnen und Migranten mit Behinderung.Berlin URL: <http://vielfalt-mediathek.de/dx/public/ida/biblio.html?id=4665> (11.06.2015)

Uslucan, H.-H.(2010): Kinderschutz im Spannungsfeld unterschiedlicher kultureller Kontexte. In: Suess, G.S. / Hammer, W. (Hg.)(2010): Kinderschutz. Risiken erkennen, Spannungsverhältnisse gestalten. Stuttgart

Utari-Witt, H. / Kogan, I. (Hg.)(2015): Unterwegs in der Fremde. Psychoanalytische Erkundungen zur Migration. Gießen

Wagner, H. (2007): Migrationsberatung. In: Nestmann, F./ Engel, F. / Sickendiek, U. (Hg.) : Das Handbuch der Beratung. Bd 2, Tübingen, 1151 – 1159.

Wansing, G. (2013): Behinderung und Migration. Inklusion, Diversität, Intersektoralität. Springer

5. Besondere psychosoziale Querschnittsthemen

5.4 Konzepte zur Arbeit mit Eltern- und Eltern-Kind-Gruppen sowie Geschwistern und Familiengruppen

Achilles, I. (1995): " ... um mich kümmert sich keiner." Die Situation der Geschwister behinderter Kinder. München

Asen, E. / Scholz, M. (2009): Praxis der Multifamilientherapie. Heidelberg

Asen, E. (2006): Kinder und Erwachsene in der Multi-Familientherapie. In: Psychotherapie im Dialog 7, 49-52

Goll-Kopka, A. (2009): Das Frankfurter MFT-Modell. Multi-familientherapie (MFT) mit Familien entwicklungsbeeinträchtigter, chronisch kranker oder behinderter Kinder. Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 56, 716-732

Goll-Kopka, A. (2004): Jedes Kind hat eine Familie - Formen ressourcenorientierter Familienarbeit in einem Sozialpädiatrischen Zentrum. Kontext 35, 21-42

Hackenberg, W. (2008): Geschwister von Menschen mit Behinderung. Entwicklung, Risiken, Chancen. München

Hackenberg (1992): Geschwister behinderter Kinder im Jugendalter - Probleme und Verarbeitungsformen. Berlin

Jimenez, S. (2014): Geschwister von Kindern mit Behinderung oder schwerer chronischer Erkrankung in der Familie. Ansätze der sozialen Arbeit und der Heilpädagogik. Hamburg

Retzlaff, R. /Brazil, S./ Goll-Kopka, A. (2008 a): Multi-Familientherapie bei Kindern mit Teilleistungsfertigkeiten. Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 57, 346-361

Winkelheide, M. (Hg.)(2012 a): Ich neben Dir - Du neben mir, Geschwister behinderter Menschen aus mehreren Generationen erzählen.Vechta

Winkelheide, M.(2012 b): Verschlungenes. Das Normale im Außergewöhnlichen und das Besondere im Normalen. Über die Arbeit mit Geschwistern von Menschen mit Behinderung.Vechta

Winkelheide, M. (2011): Ich suche meinen Weg. Aus dem Labyrinth von Geschwisterbeziehungen. Eltern und Kinder berichten. Vechta

Zaphiriou Woods, M. / Pretorius, I.M. (Hg.): Eltern-Kind-Gruppen. Psychoanalytische Entwicklungsforschung und Praxisbeispiele. Gießen

6. Die Arbeitsfelder von Krippe und Kindertagesstätte

Ahnert, L. (2007): Herausforderungen und Risiken in der frühen Bildungsvermittlung. In: Frühförderung interdisziplinär 26, 2, 58-65

Ahnert, L. (2003): Die Bedeutung von Peers für die frühe Sozialentwicklung. In: Keller, H. Handbuch der Kleinkindforschung. Bern, Göttingen

Albers, T. (2015): Von der Frühförderung lernen: Inklusion in der Frühpädagogik. In: König, L. / Weiß, H. (Hg.): Anerkennung und Teilhabe für entwicklungsgefährdete Kinder. Leitideen in der Interdisziplinären Frühförderung. Stuttgart, 323-330

Albers, T. et al. (2012): Vielfalt von Anfang an. Inklusion in Krippe und Kita. Hg.: nifbe. Freiburg

Albers, T. (2012a): Kinder mit Behinderungen in Krippe und Kita - von der Integration zur Inklusion. In: Albers, T. et al.: Vielfalt von Anfang an. Inklusion in Krippe und Kita. Hg.: nifbe. Freiburg, 51-57

Albers, T. (2012b): Von der Frühförderung lernen: Inklusion in der Frühpädagogik. In: Gebhard, B./ Hennig, B./ Leyendecker, Ch. (Hg.): Interdisziplinäre Frühförderung exklusiv - kooperativ - inklusiv. Stuttgart.

Amirpur, D. (2013): Behinderung und Migration - eine intersektionale Analyse im Kontext inklusiver Frühpädagogik. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte. WiFF Expertisen, Band 36. München URL: <http://www.weiterbildungsinitiative.de/publikationen/details/data/behinderung-und-migration-eine-intersektionale-analyse-im-kontext-inklusive-fruehpaedagogik/> (20.06.2014)

Arbeitsstelle Frühförderung Hessen (Hg.)(1995): Zusammenarbeit Frühförderstellen Kindertagesstätten. Austausch von Konzepten; Dokumentation der Arbeitstagung vom 4. bis 6. Oktober 1995. Kassel

Bailey, A. K. (2008): Verlusterfahrung und Containment. In: Psyche 62, 2008, 154 – 170.

Batliner, G. (2003): Hörgeschädigte Kinder im Kindergarten. München

Behr, I. (2009): Inklusion konkret: Qualitätsstandards in integrativen Krippengruppen.

Behrensen, B. (2015): Flüchtlingseltern in der Kita auf Augenhöhe begegnen. In: Kita Aktuell, ND 7-8/2015. URL: <http://nifbe.de/fachbeitraege/beitraege-von-a-z/58-themensammlung/paedagogische-querschnitts-aufgaben/erziehungs-und-bildungspartnerschaft/540-fluechtlingseltern-in-der-kita-auf-augenhoehe-begegnen> (21.10.2015)

Boban, I. / Hinz, A. (Hg.)(2015): Erfahrungen mit dem Index für Inklusion. Kindertagesstätten und Grundschulen auf dem Weg. Klinkhardt

Booth, T. / Ainscow, M./ Kingston, D. (2006): Index für Inklusion. Lernen, Partizipation und Spiel in der inklusiven Kindertageseinrichtung entwickeln. Frankfurt a.M.: Gewrkschaft Erziehung und Wissenschaft

Borke, J. / Keller, H. (2014): Kultursensitive Frühpädagogik. Stuttgart

Borke, J / Bruns, H. & Andere (2013): Kultursensitive Krippenpädagogik. Anregungen für den Umgang mit kultureller Vielfalt. Kiliansroda

Brambring, M. (2001): Integration of children with visual impairment in regular preschools. Child: Care, Health and Development, 27, 425-438

Brandes, H. (2009): Die Kindergruppe als Übergangsraum. In: psychosozial 32. Jg.(2009) Heft 1 (Nr.15), Gießen

Bretländer, B. / Schildmann, U (2004): Geschlecht und Behinderung: Prozesse der Herstellung von Identität unter widersprüchlichen Lebensbedingungen. In : Vierteljahreszeitschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete 73, heft 3, 271 – 281

Brisch, K.H. (2014): Das Krippenrisiko. Interview mit Karl Heinz Brisch. In : ZEIT ONLINE URL: <http://www.zeit.de/2014/04/kinderbetreuung-krippen-qualitaet-karl-heinz-brisch> (14.09.2015)

Brodin, M. / Hylander, I. (2012): Wie Kinder kommunizieren. Daniel Sterns Entwicklungspsychologie in Krippe und Kindergarten. Weinheim, Basel

Conrad, Th. (2014): „Arbeitshilfe Kooperation“. Stichworte zur Kooperation von Krippe, Kita und Frühförderung . Unveröffentlichtes Manuskript .Stand Februar 2014.

Conrad, Th. (2012):Stichworte und Hinweise zum Hessischen Bildungs- und Erziehungsplan sowie zu möglichen fachlich-konzeptionellen Grundlagen von Kindertageseinrichtungen. Unveröffentlichtes Manuskript . Stand Februar 2012

☐

Costa, J. (2015): Flüchtlingskinder in der Kita. Interview mit Judith Costa, Kinderrechtsexpertin und Referentin bei der National Coalition Deutschland. In: Betrifft Kinder, 01-02/2015/S.14-19 URL: <http://nifbe.de/fachbeitraege/beitraege-von-a-z/293-themensammlung/paedagogische-querschnitts-aufgaben/inklusion-und-diversity/fluechtlingskinder-in-der-kita/514-fluechtlingskinder-in-der-kita> (21.10.2015)

Datler, M. / Datler, W. / Fürstaller, M. / Funder, A. (2011): Hinter verschlossenen Türen. Über Eingewöhnungsprozesse von Kleinkindern in Kindertagesstätten und die Weiterbildung pädagogischer Teams. In: Dörr, M. / Göppel, R./ Funder, A. (Hg.): Reifungsprozesse und Entwicklungsaufgaben im Lebenszyklus. Jahrbuch für **Datler, W. / Ereky, K. / Strobel, K. (2001):** Alleine unter Fremden. Zur Bedeutung des Trennungserlebens von Kleinkindern in Kinderkrippen. In : Datler, W., Eggert-Schmid Noerr, A., / Winterhagen-Schmid, L. (Hg.): Das selbständige Kinde (Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik 12). Gießen, 53 – 77.

Datler, W. / Fürstaller, M. (2013): Das Beratungsbündnis und seine Bedeutung für Weiterbildungsprozesse. Aus einem elementarpädagogischen Projekt zur Gestaltung der Eingewöhnung von Kleinkindern in die Kinderkrippe. In: Schnoor, H. (Hg.): Psychodynamische Beratung in pädagogischen Handlungsfeldern. Gießen, 131-146

Diller, S. (2009): Integration hörgeschädigter Kinder in allgemeinen und integrativen Kindergärten. Hamburg.

Dornes, M. (2008): Mütterliche Berufstätigkeit und kindliche Entwicklung in: Maywald, J. / Schön, B.(Hg.)(2008): Krippen, wie frühe Betreuung gelingt. Fundierter Rat zu einem umstrittenen Thema. Weinheim

Dornes, M. (2006): Die Seele des Kindes, Entstehung und Entwicklung, Kapitel 7, Mütterliche Berufstätigkeit und kindliche Entwicklung, Frankfurt

Dorrance, C. (2010): Barrierefrei vom Kindergarten in die Grundschule? Eine Untersuchung zur Kontinuität von Integration aus der Sicht der betroffenen Eltern. Bad Heilbrunn

Eibeck, B. / Röder, K. (2011): Kinder mit Migrationshintergrund in Kindertagesstätten 2010. URL:
<http://www.gew.de/Binaries/Binary79756/Kinder%20mit%20Migrationshintergrund%20in%20Kitas%202010.pdf> (31.05.2013)

El Karrioui, J.E. (2008): Die Einbettung von Therapie in reale Lebens- und Lernfelder von behinderten Kindern in integrativen Kindertageseinrichtungen, Masterarbeit an der ev. Fachhochschule Darmstadt

Ettl, Th./ Waltenberg, D. / Ziller, H. (1981): Beziehungsfeld Kindergarten. Zur psychischen Situation des Kindergartenkindes. Der Hessische Sozialminister: Kindergarten 4. Wiesbaden

Euler, H. / Holler-Zittlau, I. / van Minnen, S. / Sick, U. / Dux, W. / Neunmann, K. (2007): Kindersprach-screening (KiSS. Das hessische Verfahren zur Feststellung des Sprachstatus 4-jähriger Kinder. www.hsm.hessen.de

Feuser, G. (2012): Thesen zu: Gemeinsame Erziehung, Bildung und Unterrichtung behinderter und nichtbehinderter Kinder und Jugendlicher in Kindergarten und Schule (von der Segregation durch Integration zur Inklusion). URL:

Figdor, H. (2006a): Praxis der psychoanalytischen Pädagogik I. Gießen

Figdor, H. (2006b): Psychoanalytische Pädagogik und Kindergarten: Die Arbeit mit der ganzen Gruppe. In: Steinhardt, K./Büttner, Ch. / Müller, B. Gstach, J. (Hg.): Kinder zwischen drei und sechs. Bildungsprozesse und psychoanalytische Pädagogik im Vorschulalter. Gießen, 97-126

frühe Kindheit, die ersten sechs Jahre, 2014, Heft 3: Sexualpädagogik

Frühförderung interdisziplinär Heft 3 /2015: Inklusion in Kitas (1)

Füllgraf, M. / Böhm-Holtwiesche, M. / Näscher, G. / Steinhoff, J. (2008): Unterstützte Kommunikation im Heilpädagogischen Kindergarten - zur Umsetzung im Kindergartenalltag. In: Leyendecker, Ch. (Hg.): Gemeinsam Handeln statt Behandeln. Aufgaben und Perspektiven der Komplexeleistung Frühförderung. München, Basel, 221-229

Gerspach, M. (2006): Elementarpädagogik. Eine Einführung. Stuttgart

Gerspach, M. / Naumann, Th. (2010): Besorgte Nachfragen zur Debatte um die Elementarpädagogik. In: Zeitschrift für Inklusion, 3, 2010. URL: <http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/127/127> (29.04.2014)

Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft (Hrsg.) (2006): Index für Inklusion - Lernen, Partizipation und Spiel in der inklusiven Kindertageseinrichtung entwickeln

Gonzalez-Mena,J./Widmeyer Eyder, D. (2009): Infants, toddlers, and caregivers: A curriculum of respectful, responsive care and education. New-York

Gutkunst, A. / Schreier, S. / Sarimski, K. (2012): Kinder mit schwerer und mehrfacher Behinderung im integrativen Kindergarten. Eine besondere Herausforderung. In: Frühförderung interdisziplinär, 31. Jg., S. 26-32 (2012)

Gutknecht, D. (2015): Wenn kleine Kinder beißen. Achtsame und konkrete Handlungsmöglichkeiten. Freiburg im Breisgau

Gutknecht, D.(2012): Bildung in der Kinderkrippe. Wege zur professionellen Responsivität.Stuttgart

Gutknecht, D. (2010): Professionelle Responsivität. Ein hochschulbezogenes Ausbildungskonzept für den frühpädagogischen Arbeitskontext U e: Kinder unter drei Jahren und ihre Familien. Dissertation an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg URL: <http://d-nb.info/1008380415/34> 17.07.2014

Hauser, B. (2013): Spielen. Frühes Lernen in Familie, Krippe und Kindergarten. Stuttgart

Hedervari-Heller, E. (2010): Eingewöhnung. In: Weegmann, W./Kamerlander, C. (Hg.): Die Jüngsten in der Kita - ein Handbuch zur Krippenpädagogik. Suttgart, 237-250

Hedervari-Heller, E. (2007): Tagesbetreuung in der frühen Kindheit. Bindungs- und Eingewöhnungsprozesse. In: Eggert-Schmidt-Noerr, A./ Flinger-Trescher, U. / Pforr, U. (Hg.): Frühe Beziehungserfahrungen. Die Bedeutung der primären Bezugspersonen für

Heimlich, U. (2013): Kinder mit Behinderung - Anforderung an eine inklusive Frühpädagogik. WiFF Expertise Band 33. München

Heimlich, U. / Behr, I. (2005a): Integrative Qualität im Dialog entwickeln – auf dem Weg zu inklusiven Kindertageseinrichtungen. Münster

Heimlich, U. / Behr, I. (2005b): Qualitätsstandards in integrativen Kinderkrippen der Landeshauptstadt München. Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitforschung (Abschlussbericht) . Forschungsbericht Nr. 8. Ludwig-Maximilians-Universität, Forschungsstelle integrative Förderung (FiF). München

Hense, M. (Hg.)(2010): Fachberatung für Kindertageseinrichtungen. Erfolgchancen erhöhen. Göttingen

Hess. Ministerium f. Soziales und Integration (Hg.) (2014):

Inklusion! Geht das von allein?

Die Heilpädagogische Fachberatung für Kindertageseinrichtungen der Frühförderstellen - ein unterstützendes Angebot zur Weiterentwicklung der Inklusion aller Kinder in das Regelsystem. Abschlussbericht des Evaluationsprojektes

Hock, B./ Holz, G. /Kopplow, M.(2014): Kinder in Armutslagen. Grundlagen für armutssensibles Handeln in der Kindertagesbetreuung. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte. WiFF Expertisen, Band 18. München URL: <http://www.weiterbildungsinitiative.de/publikationen/details/data/kinder-in-armutslagen/> (20.06.2014)

Institut für Kinder- und Jugendhilfe Mainz (2007): QUINT. Integrative Prozesse in Kitas qualitativ begleiten. Kronach:

Jampert, K. / Thanner, V. / Schattel, D. / Sens, A./ Zehnbauer, A. / Best, P. / Laier, M. (Hg.)(2011): Die Sprache der Jüngsten entdecken und begleiten. Sprachliche Bildung und Förderung für Kinder unter Drei. Berlin

Jooß-Weinbach, M. (2012a): Erzieherinnen in der Krippe. Modi, Motive und Konstitutionen professionellen Handelns. München

Jooß-Weinbach, M. (2012b): Ein Arbeitsbündnis mit den Jüngsten? Die Herausforderungen professioneller Interaktion mit Krippenkindern. In: Viernickel et al. (Hg.): Krippenforschung: Methoden, Konzepte, Beispiele München, 119-128

Keller, H. (Hg.)(2013a): Interkulturelle Praxis in der Kita. Wissen - Haltung - Können. Freiburg im Breisgau

Keller, H. (2013 b): Kulturelle Modelle und ihre Bedeutung für die frühkindliche Bildung. In: Keller, H. (Hg.) (2013): Interkulturelle Praxis in der Kita. Wissen - Haltung - Können. Freiburg im Breisgau

Kita-Portal-MV (2013): Portal für Kindertagesförderung in Mecklenburg-Vorpommern. URL: http://www.kita-portal-mv.de/de/tageseinrichtungen/kita_aufgaben/integration_behinderre_kinder (31.05.2013)

Klein, G./ Kreie, G./ Kron, M./ Reiser, H. (1987): Integrative Prozesse in Kindergartengruppen. Über die gemeinsame Erziehung von behinderten und nichtbehinderten Kindern. Weinheim

Klein, G./ Kreie, G./ Kron, M./ Reiser, H./ Ziller, H. (1986): Miteinander leben. Behinderte und nicht behinderte Kinder im Kindergarten. Der Hessische Sozialminister. Kindergarten 6. Wiesbaden

Klein, M. (2011): Mit den Kleinsten im Kontakt. Sicherheit und Vertrauen schaffen: Bindungsförderung und Erziehungspartnerschaft in Krippe und Familie. Münster

Kobelt-Neuhaus, D. (2012): Pädagogik der Vielfalt – Inklusion und Qualität. In: Gebhard, B./ Hennig, B./ Leyendecker, Ch. (Hg.) (2012): Interdisziplinäre Frühförderung exklusiv - kooperativ - inklusiv. Stuttgart.

Kobelt-Neuhaus, D. (2001a): Multidisziplinäre oder interdisziplinäre Kooperation? Kindertageseinrichtungen an Schnittstellen individual- und gruppenpädagogischer Konzepte. In: Hessisches Sozialministerium, Bundesvereinigung Lebenshilfe (Hg.): Ansichten über Frühförderung- Ergebnisse aus Wissenschaft und Praxis, Marburg

Kobelt-Neuhaus, D. (2001 b): Qualität aus Elternsicht. Seelze

Kreuzer, M. / Klaverkamp, A. (2012): "Dabeisein ist nicht alles" - Pädagogische Ansätze zur Förderung der sozialen Inklusion in Kindertagesstätten. In: Gebhard, B./ Hennig, B./ Leyendecker, Ch. (Hg.): Interdisziplinäre Frühförderung exklusiv - kooperativ - inklusiv. Stuttgart, 331-339

Kreuzer, M. / Ytterhus, B. (Hg.) (2011): Dabeisein ist nicht alles: Inklusion und Zusammenleben im Kindergarten, München

Kreuzer, M. (2011): Beteiligung von Kindern mit einer Behinderung in integrativen Gruppen - 200 Stunden Beobachtung im Alltag. In: Kreuzer, M. / Ytterhus, B. (Hg.): Dabeisein ist nicht alles: Inklusion und Zusammenleben im Kindergarten, München, 169-189

Kron, M. (2010): Ausgangspunkt: Heterogenität. Weg und Ziel: Inklusion? Reflexionen zur Situation im Elementarbereich. In: Zeitschrift für Inklusion 3/2010 URL: <http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/120/120> (20.10.2015)

Kron, M. (2008): Integration als Einigung - Integrative Prozesse und ihre Gefährdungen auf Gruppenebene. In: Kreutzer, M, / Yetterhus, B. (Hg.): Dabeisein ist nicht alles: Inklusion und Zusammenleben im Kindergarten, München

Kron, M./ Papke, B./ Windisch, M. (2010): Zusammen aufwachsen. Schritte zur frühen inklusiven Bildung und Erziehung. Bad Heilbrunn

Kühl, F. (2015a): Interdisziplinäre Frühförderung und Frühpädagogik. In: Frühförderung interdisziplinär Heft 3 /2015: Inklusion in Kitas (1), 131-139

Kühl, F. (2015b): Entwicklungsbedürfnisse von Kindern unter drei Jahren - die Bedeutung der Inklusion in Familie und Krippe. In: König, L. / Weiß, H. (Hg.): Anerkennung und Teilhabe für entwicklungsgefährdete Kinder. Leitideen in der Interdisziplinären Frühförderung. Stuttgart, 88-95

Kühl, F. (2012): Spannungsfeld „Exklusion – Inklusion“ im Kindesalter: Gesellschaftliche und politische Aspekte. In: Gebhard, B./ Hennig, B./ Leyendecker, Ch. (Hg.)(2012): Interdisziplinäre Frühförderung exklusiv - kooperativ - inklusiv. Stuttgart.

Laewen, H.-J. (2008): Grenzsteine der Entwicklung als Grundlage eines Frühwarnsystems für Risikolagen in Kindertageseinrichtungen. In: Diskowski, D./ Pesch, L. (Hg.): Familien stützen - Kinderschützen. Was Kitas beitragen können. Berlin

LAG Frühe Hilfen Hessen e.V. (2012)(Hg.): Was Kinder im Rahmen einer inklusiven Tagesbetreuung benötigen. Eine Handreichung zu Anforderungen und Gestaltungsmöglichkeiten für Fachkräfte von Kindertageseinrichtungen und Frühförderstellen. Schriften zur Professionalisierung Ausgabe 2

LAG Frühe Hilfen Hessen e.V. (Hg.) (2009): Das Angebot der Heilpädagogischen Fachberatung der Frühförderstellen für Kindereinrichtungen in Hessen.

Leu, H.R. / Behr, A. von (Hg.)(2010): Forschung und Praxis der Frühpädagogik. Profiwissen für die Arbeit mit Kindern von 0-3 Jahren. München, Basel

Leuzinger-Bohleber, M./Brandl, Y./ Hau, S./ Aulbach, L./ Caruso, B./ Einert, K.-M./ Glindemann, O./ Göppel, G./ Hermann, P./ Hesse, P./ Heumann, J./ Karaca, G./ König, J./ Lendle, J./ Rüger, B./ Schwenk, A./ Staufenberg, A./ Steuber, S./ Uhl, C./ Vogel, J./ Waldung, C./ Wolff, L./ Hüther, G. (2006): Die Frankfurter Präventionsstudie. Zur psychischen und psychosozialen Integration von verhaltensauffälligen Kindern (insbesondere ADHS) im Kindergartenalter - ein Arbeitsbericht. In: Leuzinger-Bohleber, M./Brandl, Y./ Hüther, G. (Hg.): ADHS - Frühprävention statt Medikalisierung. Theorie, Forschung, Kontroversen. Göttingen, 238-269

Leygraf, Jan (2013): Fachberatung in Deutschland. Eine bundesweite Befragung von Fachberaterinnen und Fachberatern für Kindertageseinrichtungen: Zehn Fragen - Zehn Antworten. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte. WiFF Studien, Band 20. München URL:

<http://www.weiterbildungsinitiative.de/publikationen/details/data/fachberatung-in-deutschland/> (20.06.2014)

Ludwig-Körner, Ch. (2008): Psychoanalyse und Frühpädagogik. In: Psyche 62, 2008, 171-181

Mainkrokodile GmbH (Hg.): Die gespiegelte Behinderung. Gelungene Integration in Krabbelstube und Kindergarten. Lüneburg.

Mayr, T. (2008): Kooperation zwischen Kindertageseinrichtung und Fachdienst, Checkliste der Kooperation (download Internet)

Mayr, T. (1998): Problemkinder im Kindergarten - ein neues Aufgabengebiet für die Frühförderung. Ansatzpunkte und Perspektiven für die Kooperation. In: Frühförderung interdisziplinär 17, 97-115

Mayr, T. (2000): Frühförderung und Kindergarten- Qualitätskriterien für die Kooperation. In: Leyendecker, Ch. / Horstmann, T.(Hg.): Große Pläne für kleine Leute- Grundlagen, Konzepte und Praxis der Frühförderung (Beiträge zur Frühförderung interdisziplinär Bd.6), München, Basel

Mayr, T./ Bauer, Ch. / Krause, M. (2010): KOMPIK, Kompetenzen und Interessen von Kindern. Beobachtungs- und Einschätzungsbogen für Kinder von 3,5 - 6 Jahren. URL http://www.nnz-online.de/_daten/mm_objekte/2011/06/111561_0609_97636784.pdf (29.04.2014), vgl. auch: URL: <http://www.keck-atlas.de/kompik.htm> (29.04.2014)

Maywald, J. (2008): Krippenerziehung in Deutschland, eine Bestandsaufnahme in: Maywald, J. / Schön, B.(Hg.): Krippen, wie frühe Betreuung gelingt. Fundierter Rat zu einem umstrittenen Thema. Weinheim

Maywald, J. (2010): Die beste Frühbetreuung, Krippe, Tagesmutter, Kinderfrau, Weinheim

Maywald, J. / Schön, B.(Hg.)(2008): Krippen, wie frühe Betreuung gelingt. Fundierter Rat zu einem umstrittenen Thema. Weinheim

Naumann, T.M. (2012): Zum Umgang mit Ausgrenzung in der Kita. In: Heilmann, J./ Krebs, H./Eggert-Schmidt Noerr (Hg.): Außenseiter integrieren. Perspektiven auf gesellschaftliche, institutionelle und individuelle Ausgrenzung. Gießen

Naumann, T.M. (2011): Eltern heute - Bedürfnisse und Konflikte..Psychoanalytisch-pädagogische Elternarbeit in derKita. Gießen

Naumann, T.M.(2010): Beziehung und Bildung in der kindlichen Entwicklung. Psychoanalytische Pädagogik als kritische Elementarpädagogik. Gießen

Nedwed, B. (2008): Kinder mit Sehschädigung. Ein Ratgeber für Eltern und pädagogische Berufe. Idstein

Nentwig-Gesemann, I. (2013): Professionelle Reflexivität. Herausforderungen an die Ausbildung frühpädagogischer Fachkräfte.. In: Theorie und Praxis der Sozialpädagogik (TPS), (1), 10-14

Nentwig-Gesemann, I. / Fröhlich-Gildhoff, K. / Harms, H. / Richter, S. (2011): Professionelle Haltung - Identität der Fachkraft für die Arbeit mit Kindern in den ersten drei Lebensjahren (Bd.24). Eine Expertise der Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WiFF), München

Niedergesäß, B. (2010): Neue Formen der Zusammenarbeit zwischen PädagogInnen und Eltern in der Kita. Erläuterung anhand der Zusammenarbeit mit Eltern von Zwillingen mit Regulationsstörungen. Frankfurt, Main-Krokodile GmbH

Niedergesäß, B. (2012): Das Verständnis von Ausgrenzung, Inklusion und Integration in den Kinderhäusern der Mainkrokodile. In: Heilmann, J./ Krebs, H./Eggert-Schmidt Noerr (Hg.): Außenseiter integrieren.Perspektiven auf gesellschaftliche, institutionelle und individuelle Ausgrenzung. Gießen

Niedergesäß, B.(2009): Pädagogische Antworten auf den Wandel der Kindheit .Bisherige Ergebnisse der Auseinandersetzung mit dem Hessischen Bildungs- und Erziehungsplan bei den Mainkrokodilen.

Niedergesäß, B. / Hämel-Heid (2007): Der Einfluss der Phantasien von Eltern über ihr Kind auf Spiegelungsprozesse und die Bindungsentwicklung im ersten Lebensjahr - untersucht im Rahmen einer Kindergruppe. In: Eggert-Schmidt Noerr, A. / Finger-Trescher, U. / Pforr, U. (Hg.): Frühe Beziehungserfahrungen. Die Bedeutung der primären Bezugspersonen für die kindliche Entwicklung. Gießen, 163-188

Ortland, B. (2008): Behinderung und Sexualität. Grundlagen einer behinderungsspezifischen Sexualpädagogik. Stuttgart.

Paries, G. (2001): Integrationsplätze für Kinder mit Behinderung. Hessens konsequenter Weg zur Integration. In: Hessisches Sozialministerium / Bundesvereinigung Lebenshilfe für Menschen mit geistiger Behinderung e.V. (Hg.)(2001): Ansichten über Frühförderung: Ergebnisse aus Wissenschaft und Praxis. Marburg, 185-190

Pauen, S. (2011): Vom Baby zum Kleinkind. Entwicklungstagebuch zur Beobachtung und Begleitung in den ersten Jahren. Heidelberg

Pauen, S. / Ganser, L. (2011a): Entwicklungsbeobachtung und -dokumentation für Kinder von 0-3 Jahren mit MONDEY (Milestones Of Normal Development in Early Years). URL: <http://www.kindergartenpaedagogik.de/2082.html> (28.10.2015)

Pikler, E./ Tardos, A. (Hrsg)(2008): Miteinander vertraut werden.Erfahrungen und Gedanken zur Pflege von Säuglingen und Kleinkindern. Freiamt

Plaisance, E. (2010): Integration oder Inklusion? Anmerkungen zu den Begrifflichkeiten. In: Kron, M./ Papke, B./ Windisch, M. (Hg.): Zusammen aufwachsen. Schritte zur frühen inklusiven Bildung und Erziehung. Bad Heilbrunn.

- Pregel, A. (2010):** Inklusion in der Frühpädagogik: Bildungstheoretische, empirische und pädagogische Grundlagen. WiFF Expertise , Band 5.München
- Pregel, A. (2006):** Pädagogik der Vielfalt. Wiesbaden
- Remsperger, R. (2011):** Sensitive Responsivität - Zur Qualität pädagogischen Handelns im Kindergarten. Wiesbaden
- Remsperger, R. / Weidmann, S. (2015 i.E.):** Professionalitätsformen von Fachberatung in Kindertagesstätten. In: König, A./ Leu, H.R. /Viernickel, S. (Hg.): Frühpädagogik im Aufbruch - Forschungsperspektiven auf Professionalisierung. Weinheim
- Remsperger, R. / Weidmann, S. (2015):** Qualitätsansprüche an und von Fachberatung. In: Frühe Bildung. 4.Jg. / Heft 2/ 2015, 83-92
- Rohrmann, T. (2009):** Gender in Kindertageseinrichtungen. Ein Überblick über den Forschungsstand. URL:
http://www.dji.de/fileadmin/user_upload/bibs/Tim_Rohrmann_Gender_in_Kindertageseinrichtungen.pdf
- Rohrmann, T. (2008 a):** Zwei Welten. Geschlechtertrennung in der Kindheit: Forschung und Praxis im Dialog. Opladen
- Rohrmann, T.(2008b):** Geschlechtsbewußte Pädagogik - eine Gratwanderung. In: Wagner, P. (Hg.)(2008): Handbuch Kinderwelten. Vielfalt als Chance - Grundlagen einer vorurteilsbewussten Bildung und Erziehung. Freiburg im Breisgau
- Rohrmann, T. / Wanzeck-Sielert, Ch. (2014):** Mädchen und Jungen in der Kita. Körper, Gender, Sexualität. Stuttgart
- Sarimski, K. (2015a):** Dabeisein ist nicht alles - oder doch ? In: Frühförderung interdisziplinär Heft 3 /2015: Inklusion in Kitas (1), 141-151
- Sarimski, K. (2015b):** Soziale Teilhabe von Kindern mit schwerer und mehrfacher Behinderung in Kindertagesstätten. In: König, L. / Weiß, H. (Hg.): Anerkennung und Teilhabe für entwicklungsgefährdete Kinder. Leitideen in der Interdisziplinären Frühförderung. Stuttgart, 88-95
- Sarimski, K. (2012):** Behinderte Kinder in inklusiven Kindertagesstätten. Stuttgart
- Sarimski, K. (2011):** Therapeutische Versorgung behinderter Kinder in inklusiven Kindertagesstätten. Gemeinsam leben, 19, 76 - 84
- Sarimski, K. / Hintermair, M. / Lang, M. (2013):** "Auf die Familie kommt es an". Familienorientierte Frühförderung und inklusive Krippenförderung. In: Frühförderung interdisziplinär 32, 195-205
- Schäfer, G.E. (Hg.)(2005):** Bildung beginnt mit der Geburt. Ein offener Bildungsplan für Kindertageseinrichtungen in Nordrhein-Westfalen. Weinheim
- Schäfer, G.(2003):** Die Bedeutung emotionaler und kognitiver Dimensionen in frühkindlichen Bildungsprozessen. In: Dörr, M./Göppel, R.: Bildung der Gefühle. Gießen
- Schaich, U. (2011):** Schwierige Übergänge: Trennungserfahrungen, Identität und Bildung in der Kinderkrippe. Risiko- und Bewältigungsfaktoren aus interkultureller Perspektive. Frankfurt

Schelle, R. (2011): Die Bedeutung der Fachkraft im frühkindlichen Bildungsprozess. Didaktik im Elementarbereich. WiFF-Expertise Bd. 18, München. URL: http://www.weiterbildungsinitiative.de/uploads/media/WiFF_Expertise_18_Schelle_Internet_PDF.pdf (22.04.2015)

Schelle, R./Friederich, T. (2015): Weiterentwicklung pädagogischer Qualität durch inklusive Frühpädagogik: Eine Analyse der Schlüsselprozesse in Kitas: In: Diskurs Kindheits- und Jugendforschung, 10. Jhg., 1/2015, S. 67-80.

Schmude, C. (2013): Inklusion - (k)ein Thema der Frühpädagogik? In: Frühe Bildung, 2.Jg. /Heft 4 / 2013, 2015- 2018

Schneider, K. (2010): Tagesbetreuung von Säuglingen und Klein(st)kindern in Gruppeneinrichtungen: Ein Rückblick auf vier Jahrzehnte westdeutscher Geschichte zur Entwicklung von Qualität in der Praxis (1970-2010) In: Leu, H.R. / Behr, A. von (Hg.)(2010): Forschung und Praxis der Frühpädagogik. Profiwissen für die Arbeit mit Kindern von 0-3 Jahren. München, Basel

Seelhorst, Ch./ Wiedebusch, S. / Zalpour, Chr. / Behnen, J. / Patock, J. (2012): Zusammenarbeit zwischen Frühförderstellen und Kindertageseinrichtungen bei der Diagnose und Förderung von Kindern im Vorschulalter. In: Frühförderung interdisziplinär 31, 178-188

Seitz, S. (2015): Frühförderung inklusive? Inklusive Pädagogik in Kindertageseinrichtungen mit Kindern bis zu drei Jahren: In König, L. / Weiß, H. (Hg.): Anerkennung und Teilhabe für entwicklungsgefährdete Kinder. Leitideen in der Interdisziplinären Frühförderung. Stuttgart, 315-322

Seitz, S. (2012): Frühförderung inklusive? Inklusive Pädagogik in Kindertageseinrichtungen mit Kindern bis zu drei Jahren. In: Gebhard, Britta; Henning, Birgit; Leyendecker, Christoph (Hrsg.): Interdisziplinäre Frühförderung. Exklusiv – kooperativ - inklusiv. Stuttgart: Kohlhammer Verlag, 315-322.

Seitz, S./ Korff, N. (2008): Förderung von Kindern mit Behinderung unter 3 Jahren in Kindertageseinrichtungen. Abschlussbereich wissenschaftlichen Begleitung.Einsehbar unter: [http://www.lwl.org/LWL/Jugend/Landesjugendamt/LJA/tagbe/behki/mpu3/\(07.09.2010\)](http://www.lwl.org/LWL/Jugend/Landesjugendamt/LJA/tagbe/behki/mpu3/(07.09.2010))

Simoni, H. (2008): Frühe soziale Kompetenz unter Kindern. In: Malti, T. /Perren, S.(Hg.): Soziale Kompetenz bei Kindern und Jugendlichen. Stuttgart

Simoni, H. (2004): Kleinkinder im Kontakt mit anderen Kindern und mit Erwachsenen. In: Und Kinder, 74 (23)

Staats, H. (2014): Feinfühlig arbeiten mit Kindern: Psychoanalytische Konzepte für die Praxis in Kita und Grundschule. Göttingen

Strobel, B.U.M./ Kuhlenkamp, S. (2015): Einführung in die Heilpädagogik für Erzieherinnen. München

Sulzer, A./ Wagner, P. (2011): Inklusion in Kindertageseinrichtungen - Qualifikationsanforderungen an die Fachkräfte. WIFF Expertisen Nr. 15. DJI München
URL:
http://www.weiterbildungsinitiative.de/uploads/media/WiFF_Expertise_Nr._15_Annika_Sulzer_Petra_Wagner_Inklusion_in_Kindertageseinrichtungen.pdf (26.05.2014)

Trippel, R. (2010): Zur integrativen Betreuung von Kindern mit Behinderung im Krabbelstufenalter. In: Zeitschrift für Inklusion, Nr 3. URL: <http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/126/126> (14.09.2015)

Viernickel et al. (Hg.)(2012): Krippenforschung: Methoden, Konzepte, Beispiele München, Basel.

Viernickel S. et al. / Alice Salomon Hochschule Berlin (2013): Schlüssel zur guten Bildung, Erziehung und Betreuung – Bildungsaufgaben, Zeitkontingente und struktureller Rahmen

Wagner, P. (Hg.)(2008): Handbuch Kinderwelten. Vielfalt als Chance - Grundlagen einer vorurteilsbewussten Bildung und Erziehung. Freiburg im Breisgau

Weiss, E. (2001): Die Kindertagesstätte - ein Interventionsfeld der Frühförderung ? In: Hessisches Sozialministerium / Bundesvereinigung Lebenshilfe für Menschen mit geistiger Behinderung e.V. (Hrsg.): Ansichten über Frühförderung: Ergebnisse aus Wissenschaft und Praxis. Marburg

Weiß, H. (2013): Inklusion in Frühpädagogischen Einrichtungen - Spannungsfelder und Widersprüche. In: Frühe Bildung, 2 (4), 2012-218)

Wertfein, M. / Müller, K. / Danay, E. (2013): Die Bedeutung des Teams für die Interaktionsqualität in der Kinderkrippe. In: Frühe Bildung, 2. Jg. / Heft 1 / 2013, 20-27

Ytterhus,, B. (2011): "Das Kinderkollektiv" - Eine Analyse der sozialen Position und Teilnahme von behinderten Kindern in der Gleichaltrigengruppe. In: Kreuzer, M, / Ytterhus, B. (Hg.)(2011): Dabeisein ist nicht alles: Inklusion und Zusammenleben im Kindergarten, München, 112-131

7. Fach-, sozial-, gesundheits- und bildungspolitische Beiträge und Rahmenbedingungen

Albers, S./Ertel,M./ Klein, E./ Katzenbach, D. / Kron, W. (2009): Deklaration. Umsetzung der Verordnung zur Früherkennung und Frühförderung behinderter und von Behinderung bedrohter Kinder (Frühförderungsverordnung - FrüV) in Hessen. In: Frühförderung interdisziplinär 1/2009, 42 f

**Arbeiterwohlfahrt Bundesverband e.V. / Deutscher Caritasverband e.V.
Deutscher Paritätischer Wohlfahrtsverband, Gesamtverband e.V./
Deutsches Rotes Kreuz e.V. / Diakonie Deutschland – Evangelisches Werk für Diakonie und Entwicklung e.V. / Zentralwohlfahrtsstelle der Juden in Deutschland e.V./ Caritas Behindertenhilfe und Psychiatrie e.V. /
Bundesverband evangelische Behindertenhilfe e.V. /Bundesverband für Körper- und mehrfachbehinderte Menschen e.V. / Bundesvereinigung Lebenshilfe e.V./
Vereinigung für Interdisziplinäre Frühförderung e.V**

(19.09.2014): Interdisziplinäre Frühförderung ist eine Komplexleistung!
Gemeinsame Empfehlung zur Novellierung der Regelungen zur interdisziplinären Frühförderung im SGB IX, SGB V und in der Frühförderungsverordnung (FrüV)
URL:

<http://www.bing.com/search?q=aaarbeiterwohlfahrt+interdisziplin%C3%A4re+fr%C3%BChf%C3%B6rderung+ist+eine+komplexleistung&form=PRDEDE&refig=33d9de753d7f4186a1a1cf714363f20c&pq=aaarbeiterwohlfahrt+interdisziplin%C3%A4re+fr%C3%BChf%C3%B6rderung+ist+eine+komplexleistung&sc=0-10&sp=-1&qs=n&sk=> (28.10.2015)

**Arbeiterwohlfahrt Bundesverband e.V. / Deutscher Caritasverband e.V.
Deutscher Paritätischer Wohlfahrtsverband, Gesamtverband e.V./
Deutsches Rotes Kreuz e.V. / Diakonie Deutschland – Evangelisches Werk für Diakonie und Entwicklung e.V. / Zentralwohlfahrtsstelle der Juden in Deutschland e.V./ Caritas Behindertenhilfe und Psychiatrie e.V. /
Bundesverband evangelische Behindertenhilfe e.V. /Bundesverband für Körper- und mehrfachbehinderte Menschen e.V. / Bundesvereinigung Lebenshilfe e.V./
Vereinigung für Interdisziplinäre Frühförderung e.V (2009):** Gemeinsame Stellungnahme zur Weiterentwicklung der Komplexleistung "Interdisziplinäre Frühförderung".

URL: <http://www.bagfw.de/gremien-themen/sozialkommission-i/detail/article/gemeinsame-stellungnahme-zur-weiterentwicklung-der-komplexleistung-interdisziplinare-fruehfoerd/> (11.08.2015)

Arbeiterwohlfahrt Bundesverband e.V. / Deutscher Caritasverband e.V. / Deutscher Paritätischer Wohlfahrtsverband, Gesamtverband e.V. / Deutsches Rotes Kreuz e.V. / Diakonie Deutschland – Evangelisches Werk für Diakonie und Entwicklung e.V. / Zentralwohlfahrtsstelle der Juden in Deutschland e.V. sowie Caritas Behindertenhilfe und Psychiatrie e.V. / Bundesverband evangelische Behindertenhilfe e.V. (BeB) / Bundesverband für Körper- und Mehrfachbehinderte e.V. / Bundesvereinigung Lebenshilfe für Menschen mit geistiger Behinderung e.V. / Verband für anthroposophische Heilpädagogik, Sozialtherapie und soziale Arbeit e.V. / Vereinigung für Interdisziplinäre Frühförderung e.V. (2009): Gemeinsame Stellungnahme zur Weiterentwicklung der Komplexleistung "Interdisziplinäre Frühförderung". URL: <http://www.bagfw.de/gremien-themen/sozialkommission-i/detail/article/gemeinsame-stellungnahme-zur-weiterentwicklung-der-komplexleistung-interdisziplinaere-fruehfoerd/> (11.08.2015)

Arbeitsgemeinschaft Frühförderung sehgeschädigter Kinder (2008): Weiterbildung zum Frühförderer und zur Frühförderin für blinde und sehbehinderte Kinder - Curriculum (Neuaufgabe: Frühjahr 2008). Verband für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik e.V.

ASMK (2012): Grundlagenpapier zu Überlegungen der Bund- Länder-Arbeitsgruppe "Weiterentwicklung der Eingliederungshilfe für Menschen mit Behinderung" URL: http://www.reha-recht.de/fileadmin/user_upload/Downloads/Infothek/Aus_den_Verb%C3%A4nden_und_Institutionen/Stellungnahmen/Bundesleistungsgesetz/2012-08-23_Grundlagenpapier.pdf (06.05.2014)

Berlin Global Village e.V./ Lebenshilfe Berlin/ MenschenKind, Fachstelle für die Versorgung chronisch kranker und pflegebedürftiger Kinder / HVD, Humanistischer Verband Deutschlands, Berlin-Brandenburg (Hg.)(2015): (K)eine Zukunft. Flüchtlingskinder mit Behinderungen, Menschenrechtsverletzungen in Berlin. Berlin URL: http://www.lebenshilfe-berlin.de/fileadmin/user_upload/Downloads/03_Aktuelles/Pressemitteilungen/HVD_Menschenkind_Fluechtlingskinder.pdf (07.05.2015)

BMFSFJ - Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (Hg.)(2014): Kinder- und Jugendhilfe. Ahtes Buch Sozialgesetzbuch, Berlin URL: http://www.bmfsfj.de/RedaktionBMFSFJ/Broschuerenstelle/Pdf-Anlagen/Kinder-_20und_20Jugendhilfegesetz_20-_20SGB_20VIII,property=pdf,bereich=bmfsfj,sprache=de,rwb=true.pdf (18.09.2015)

BMFSFJ - Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (2012):

Verwaltungsvereinbarung, Bundesinitiative Netzwerk Frühe Hilfen und Familienhebammen (gem. § 3 Abs. 4 des Gesetzes zur Kooperation und Information im Kinderschutz) URL:
http://www.fruehehilfen.de/fileadmin/user_upload/fruehehilfen.de/pdf/Verwaltungsvereinbarung_Bundesinitiative.pdf (05.05.2014)

BMFSFJ - Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (Hg.) (2009):

13. Kinder- und Jugendbericht. Bericht über die Lebenssituation junger Menschen und die Leistungen der Kinder- und Jugendhilfe in Deutschland. Bonn: Eigenverlag. URL:
<http://www.bmfsfj.de/RedaktionBMFSJ/Broschuerenstelle/Pdf-Anlagen/13-kinder-jugendbericht.property=pdf.bereich=bmfsfj,sprache=de,rwb=true.pdf> (28.11.2012)

Bundesarbeitsgemeinschaft der freien Wohlfahrtspflege (2013): Eckpunkte zu einem Bundesleistungsgesetz zur Teilhabe von Menschen mit Behinderungen. Berlin URL:
http://www.bagfw.de/uploads/tx_twppublication/2013-12-10_BundesleistungsgG.pdf (06.05.2014)

Bundesrat (2013): Entschließung des Bundesrates "Schaffung eines Bundesleistungsgesetzes". Drucksache 282/12 (Beschluss) vom 22.03.2013 URL:
http://www.reha-recht.de/fileadmin/user_upload/Downloads/Infothek/Aus_der_Politik/Bundesratsdrucksachen/2013/282-12B_Bundesleistungsgesetz.pdf (06.05.2014)

Bundesvereinigung Lebenshilfe e.V. (2012): Zusammenführung aller Leistungen für Kinder und Jugendliche im SGB VIII. Ein Positionspapier der Bundesvereinigung Lebenshilfe für Menschen mit geistiger Behinderung e.V. (sogenannte große Lösung nach SGB VIII), Berlin, Marburg

Bundesvereinigung Lebenshilfe e.V. (2014): Konzeptionelle Aussagen zur Weiterentwicklung der interdisziplinären Frühförderstellen. Ein Positionspapier der Bundesvereinigung Lebenshilfe e.V.. Verfügbar unter
<http://www.lebenshilfe.de/de/themen-fachliches/artikel/konzeptionspapier-fruehfoerderung.php>

Conrad, Th. (2010): Aspekte, Überlegungen und weiterführende Fragen im Gefolge der "Fazit-Diskussion" des Zwischenberichts. Unveröffentlichtes Manuskript. Stand Februar 2010

Conrad, Th. (2009): Vorläufige Überlegungen zu aktuellen und künftigen Herausforderungen für die interdisziplinäre Frühförderung in Hessen. Unveröffentlichtes Manuskript. Stand Februar 2009

DBR, BAGFW, die Fachverbände (Mai 2014): Gemeinsame Positionierung des Deutschen Behindertenrates, der Bundesarbeitsgemeinschaft der Freien Wohlfahrtspflege und der Fachverbände für Menschen mit Behinderung zur Schaffung eines Bundesteilhabegesetzes. URL: http://docreader.readspeaker.com/docreader/index.php?jsmode=1&cid=bsdem&lang=de_de&url=http%3A%2F%2Fwww.lebenshilfe.de%2FData%2Fdownloads%2F2014-05-22-DBR-BAGFW-FF-zum-Bundesteilhabegesetz.pdf&v=undefined (26.05.2014)

Der PARITÄTISCHE Gesamtverband (2015): Eckpunkte für ein Leistungsgesetz zur Teilhabe von Menschen mit Behinderungen. URL: http://www.der-paritaetische.de/index.php?eID=tx_nawsecuredl&u=0&g=0&t=1428147283&hash=15b7a1288ab2ad90b0f040f3e617f1f905437109&file=/uploads/media/150310_Eckpunkte_BTHG.pdf (27.03.2015)

DER PARITÄTISCHE Gesamtverband (2012): Kinder mit Behinderung im SGB VIII - Position des Paritätischen Gesamtverbandes. URL: http://www.afet-ev.de/aktuell/AFET_intern/Grosse-Loesung/Stellungnahmen-Verbaende/14.Parittischer-Positionspapier.pdf (30.04.2014)

DER PARITÄTISCHE Gesamtverband (2010): Fachpolitisches Positionspapier. Fachberatung in Kindertageseinrichtungen. Berlin URL: http://www.paritaet-hessen.org/fileadmin/redaktion/bilder/fachberatung_kita/Broschuere_A5_fachberatung_komplett_web.pdf (28.09.2015)

Deutsche Gesellschaft für Sozialpädiatrie und Jugendmedizin (2014): Qualität in der Sozialpädiatrie. Band 1 - Das Altöttinger Papier -. Grundlagen und Zielvorgaben für die Arbeit in Sozialpädiatrischen Zentren - Strukturqualität, Diagnostik und Therapie - . URL: <http://www.dgspj.de/wp-content/uploads/qualitaetssicherung-altoettinger-papier-20141.pdf> (28.07.2015)

Deutscher Bildungsrat (Hg.)(1974): Zur pädagogischen Förderung behinderter und von Behinderung bedrohter Kinder und Jugendlicher. Stuttgart (2. Auflage)

Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge (2011): Erstes Diskussionspapier des Deutschen Vereins zu inklusiver Bildung. URL: https://www.deutscher-verein.de/05-empfehlungen/empfehlungen_archiv/2010/pdf/DV%2005-11.pdf (01.05.2014)

Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge (2012): Empfehlungen des Deutschen Vereins zur konzeptionellen und strukturellen Ausgestaltung der Fachberatung im System der Kindertagesbetreuung. Berlin URL: http://www.deutscher-verein.de/05-empfehlungen/empfehlungen_archiv/2012/DV-31-11-Kindertagsbetreuung (22.04.2015)

Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge e.V. (2011): Eckpunkte des Deutschen Vereins für einen inklusiven Sozialraum. URL: http://www.deutscher-verein.de/05-empfehlungen/empfehlungen_archiv/2011/DV%2035-11.pdf (01.05.2014)

Die Beauftragte der Bundesregierung für Migration, Flüchtlinge und Integration (2014): 10. Bericht der Beauftragten der Bundesregierung für Migration, Flüchtlinge und Integration über die Lage der Ausländerinnen und Ausländer in Deutschland. URL: http://www.bundesregierung.de/Content/DE/_Anlagen/IB/2014-10-29-Lagebericht-lang.pdf;jsessionid=DC4FF707550FAAB3DB67F01EA173E259.s1t1?__blob=publicationFile&v=3 (25.04.2015)

Die Fachverbände für Menschen mit Behinderung und die Bundesarbeitsgemeinschaft der freien Wohlfahrtspflege (2012): Gemeinsame Erklärung zur interkulturellen Öffnung und zur kultursensiblen Arbeit für und mit Menschen mit Behinderung und Migrationshintergrund. Berlin URL: <http://www.diefachverbaende.de/files/stellungnahmen/2012-01-23-InterkulturelleOeffnung.pdf> (30.04.2014)

Gemeinsames Rundschreiben des Bundesministeriums für Arbeit und Soziales und des Bundesministeriums für Gesundheit zum Thema "Frühförderung" vom 24.06.2009, abrufbar unter: URL: <http://www.heilpaedagogik.de/bhponline.de/dowen/public/7xxx-service/7511-Rundschreiben-Fruehfoerderung-BMAS-BM.pdf> (04.05.2014)

Gesellschaft für seelische Gesundheit in der Frühen Kindheit (GAIMH)(2008): Verantwortung für Kinder unter drei Jahren. Empfehlungen der GAIMH zur Betreuung und Erziehung von Säuglingen und Kleinkindern in Krippen. URL: <http://gaimh.org/files/downloads/b8b3d3e77d238fe33d920ad208f30499/Verantwortung.pdf> (11.08.2015)

Gesellschaft für seelische Gesundheit in der Frühen Kindheit (GAIMH)(2005): Fort- und Weiterbildungsstandards für Begleitung, Beratung und Psychotherapie für Kinder von 0 bis 3 Jahren mit ihren Eltern und anderen Bezugspersonen. URL: http://gaimh.org/files/downloads/0b92d5af6d2346b034e6ac1e1c32789f/Standards_d.pdf (11.08.2015)

Hecker, W. (2004): Warum eine spezielle Frühförderung für sehgeschädigte Kinder? Blind-sehbehindert, 124, 3 – 13.

Herberg, K.-P. / Jantsch, H./ Sammler, C. (1992): Projektgruppe Frühförderung in Hessen: Wissenschaftliche Praxisbegleitung . Abschlußbericht.Kassel (Als Manuskript vervielfältigt).

Herberg, K.-P. / Jantsch, H./ Sammler, C. (1991): Entwicklung und Struktur der Frühförderung in Hessen. In: Trost, R. / Walthes, R. (Hg.): Frühe Hilfen für entwicklungsgefährdete Kinder. Wege und Möglichkeiten der Frühförderung aus interdisziplinärer Sicht. Frankfurt 190-210

Hessisches Ministerium für Jugend, Familie und Gesundheit (1995): Fachliche Handlungsanweisungen für die Frühförderung behinderter und von Behinderung bedrohter sowie entwicklungsgefährdeter oder entwicklungsverzögerter Kinder. Wiesbaden

Hessisches Ministerium für Soziales und Integration (Hg.)2015: Frühe Hilfen in Hessen. Ziele, Aufgaben, Akteure Wiesbaden

Hessisches Ministerium für Soziales und Integration / Hessisches Kultusministerium (2015): Gesamtkonzept des Landes Hessen zur sprachlichen Bildung und Förderung im Elementar- und Primarbereich. Fassung vom 01.09.2015, Wiesbaden

Hess. Ministerium f. Soziales und Integration (Hg.) (2014):

Inklusion! Geht das von allein?

Die Heilpädagogische Fachberatung für Kindertageseinrichtungen der Frühförderstellen - ein unterstützendes Angebot zur Weiterentwicklung der Inklusion aller Kinder in das Regelsystem. Abschlussbericht des Evaluationsprojektes

Hessisches Ministerium für Soziales und Integration (Hg.)(2014): Qualifizierte Schulvorbereitung (QSV). Erfolgreiche Bildungspraxis in Kindertageseinrichtungen. Eine Handreichung zum Hessischen Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder von 0 bis 10 Jahren. Rüsselsheim. URL:
http://www.bep.hessen.de/irj/BEP_Internet?cid=e79323c9e033f64286e2236e2c6d7d7a
(02.03.2015)

Hessisches Ministerium für Soziales und Integration (Hg.)(2014): Rahmenkonzeption Frühförderung Hessen.Wiesbaden URL:
<https://soziales.hessen.de/sites/default/files/media/hmdf/rahmenkonzeption-fruehfoerderung.pdf> (11.05.2014)

Hessisches Sozialministerium (2013): Komplexleistung Frühförderung nach § 30 SGB IX. Arbeitshilfe zur Umsetzung. Hausdruck. Wiesbaden URL:
https://hsm.hessen.de/sites/default/files/media/hsm/komplexleistung_arbeitshilfe.pdf
(30.04.2014)

Hessische Sozialministerium (2013): Rahmenvereinbarung zwischen dem Land Hessen, vertreten durch den Hessischen Sozialminister, und dem Hessischen Landkreistag, dem Hessischen Städtetag, dem Landeswohlfahrtsverband Hessen und der Liga der Freien Wohlfahrtspflege in Hessen über die Kommunalisierung sozialer Hilfen in Hessen. Veröffentlicht in: Hessisches Ministerium des Innern und für Sport (Hg.)(2013): Staatsanzeiger für das Land Hessen Nr. 38 1176 ff

Hessisches Sozialministerium (2012): Bildungsort Kindertagespflege: Von Anfang an familiär, verlässlich, professionell. Tagesmütter und Tagesväter gestalten Zukunft. Wiesbaden URL: http://www.kkstiftung.de/files/rz02_brosch_ktp_a5_web.pdf (01.09.2015)

Hessisches Sozialministerium (2012): Qualifizierte Schulvorbereitung (QSV), Bildungsprozesse gemeinsam gestalten. Rahmenkonzept zum Modellprojekt. URL: http://www.bep.hessen.de/irj/BEP_Internet?cid=190022fe6e11e3ec77bd5d62ed4c32d7 (29.04.2014)

Hessisches Sozialministerium(Hg.)(2012): Hessischer Aktionsplan zur Umsetzung der UN-Behindertenrechtskonvention. Rüsselsheim URL: http://www.brk.hessen.de/global/show_document.asp?id=aaaaaaaaaabybi (01.05.2014)

Hessisches Sozialministerium (2010): Kinder in den ersten drei Lebensjahren: Was können sie, was brauchen sie ? Eine Handreichung zum Hessischen Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder von 0-10 Jahren. Wiesbaden URL: https://hsm.hessen.de/sites/default/files/HSM/handreichung_bep_2011.pdf (30.04.2014)

Hessisches Sozialministerium (Hg.)(2003): Rahmenkonzeption Frühförderung Hessen. Marburg. URL: <http://www.lebenshilfehessen.de/wDeutsch/Rahmenkonzeption.pdf> (11.05.2015)

Hessisches Sozialministerium / Landeswohlfahrtsverband Hessen (2005): Qualitätsmerkmale als Grundlage für die Bereitstellung von Haushaltsmitteln des Landeswohlfahrtsverbandes Hessen und des Landes Hessen für - die allgemeine Frühförderung nach "Rahmenvereinbarung über die Grundsätze der Neustrukturierung und Komunalisierung der Förderung sozialer Hilfen in Hessen" vom 14.12.2004 sowie - die spezielle Frühförderung zur Konkretisierung der" Fachlichen Handlungsanweisungen" vom 15.02.1995. Unveröffentlicht

Hessisches Ministerium für Umwelt, Energie, Jugend, Familie und Gesundheit (Hrsg.) (1995): Frühförderung in Hessen. Fachliche Handlungsanweisungen. Wiesbaden.

Hessisches Sozialministerium / Vereinigung für Interdisziplinäre Frühförderung (2011): Viele Systeme - eine Leistung. Umsetzungsschwierigkeiten und Lösungsansätze. Abschlussbericht zur Evaluation der interdisziplinär erbrachten Komplexleistung Frühförderung in Hessen. Frankfurt am Main. Download : <https://verwaltung.hessen.de>

Hessisches Sozialministerium / Vereinigung für Interdisziplinäre Frühförderung (2010): Viele Systeme - eine Leistung. Interdisziplinär erbrachte Komplexleistung Frühförderung in Hessen. Umsetzungsschwierigkeiten und Lösungsansätze. Zwischenbericht

Hessisches Sozialministerium/ Hessisches Kultusministerium (2007, 2014): Bildung von Anfang an. Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder von 0 -bis 10 Jahren in Hessen. Wiesbaden (6. Auflage März 2014) URL: https://hsm.hessen.de/sites/default/files/HSM/2012-08-00_bildungs-und-erziehungsplan.pdf (30.04.2014)

Höfer, R./Behringer, L. (2010): Interdisziplinäre Frühförderung: Angebot und Leistungen. In: Sachverständigenkommission des 13. Kinder- und Jugendberichts (Hrsg.): Materialien zum 13. Kinder- und Jugendbericht. München, 257-310 URL: http://www.dji.de/fileadmin/user_upload/bibs/Expertenband_Kap_2_2_Hoef_AK_LK_P.pdf ("1.06.2014)

Höfer, R.; Behringer, L. (2009): Interdisziplinäre Frühförderung: Angebot und Leistungen. Expertise zum 13. Kinder- und Jugendbericht der Bundesregierung. In: Sachverständigenkommission 13. Kinder- und Jugendbericht (Hrsg.). URL: http://www.dji.de/bibs/13_KJB-Expertise_Hoefer_Behringer_Fruehfoerderung.pdf (30.04.2014)

Institut für Kinder- und Jugendhilfe gGmbH (2010): Viele Systeme - Eine Leistung. Interdisziplinär erbrachte Komplexleistung Frühförderung in Hessen. Umsetzungsschwierigkeiten und Lösungsansätze. Zwischenbericht. Mainz

Institut für Sonderpädagogik am Fachbereich Erziehungswissenschaften der Johann-Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt am Main (2011): "Viele Systeme - Eine Leistung". Umsetzungsschwierigkeiten und Lösungsansätze. Abschlussbericht zur Evaluation der Interdisziplinäre erbrachten Komplexleistung Frühförderung in Hessen.Frankfurt URL: https://hsm.hessen.de/sites/default/files/media/hsm/abschlussbericht_zur_evaluation_der_fruehfoerderung_in_hessen.pdf (30.04.2014)

Institut für Sozialforschung und Gesellschaftspolitik (2008): Datenerhebung zu den Leistungs- und Vergütungsstrukturen in der Frühförderung behinderter und von Behinderung bedrohter Kinder. Abschlussbericht. Bonn URL: http://www.dvfr.de/fileadmin/download/Fachaussch%C3%BCsse/Fr%C3%BChf%C3%B6rderung/isg_Studie_Fr%C3%BChf%C3%B6rderung_Abschluss.pdf (30.04.2014)

Katzenbach, D. (2009): Nur noch Ko-Konstrukteure von Wirklichkeit. Zur Verortung der Sonderpädagogik im Hessischen Bildungs- und Erziehungsplan, in: Behindertenpädagogik (2009) 2, S. 143 - 157

Institut für Sozialforschung und Gesellschaftspolitik (2012): Strukturelle und finanzielle Hindernisse bei der Umsetzung der interdisziplinären Frühförderung.Köln URL: http://www.bmas.de/DE/Service/Publikationen/Forschungsberichte/Forschungsbericht_e-Teilhaber/fb419-fruehfoerderung.html (30.04.2014)

Kofahl C. / Lüdecke D. (2014): Familie im Fokus – Die Lebens- und Versorgungssituation von Familien mit chronisch kranken und behinderten Kindern in Deutschland. Ergebnisse der Kindernetzwerk-Studie .Herausgeber: Abteilung Prävention des AOK-Bundesverbandes Kai Kolpatzik, Claudia Schick Rosenthaler Straße 31, 10178 Berlin URL: http://www.kindernetzwerk.de/download/2014_AOK_KNW.pdf (30.04.2015)

Kron, W./Albers, S./Ertel, M./Klein, E.; Katzenbach, D./Neuhäuser, G. (2009): Deklaration zur "Umsetzung der Verordnung zur Früherkennung und Frühförderung behinderter und von Behinderung bedrohter Kinder (Frühförderverordnung - FrühV) in Hessen". In: Frühförderung interdisziplinär 1/2009, 42-43, München

Kühl, J.Hg.)(2004): Frühförderung und SGB XI. Rechtsgrundlagen und praktische Umsetzug. München

Landeswohlfahrtsverband Hessen (Hrsg.) (2007): Rahmenkonzeption. Pädagogische Frühförderung für Kinder mit Hörschädigung, Blindheit oder Sehbehinderung in Hessen.

Liga der freien Wohlfahrtspflege in Hessen (2015): Empfehlungen für die Praxis. Vereinbarung zur Integration von Kindern mit Behinderung vom vollendeten 1. Lebensjahr bis Schuleintritt in Tageseinrichtungen für Kinder. Wiesbaden URL: http://www.liga-hessen.de/material/folder_listing_aktuelles (17.07.2015)

Reichert-Garschhammer, E. (2013): Sprach(stands)erfassung in Kitas. Länderverfahren auf dem Prüfstand. PPP für den Integrationsbeirat des Hessischen Landesregierung, Sitzung am 4.Juli 2013

Schlack, H.G. (2012): Die Frühförderung, ihre Finanzierung und die Politik - eine frustrierende Bilanz. In: Kinderärztliche Praxis 83 (2012) Nr. 3, 171-173

Schneider, W. / Baumert, J. / Becker-Mrotzek, M. / Hasselhorn, M. / Kammermeyer, G. / Rauschenbach, T. / Roßbach, H.G. / Roth, H.J. / Rothweiler, M. / Stanat, P. (2012): Expertise Bildung durch Sprache und Schrift (BISS). Bund-Länder-Initiative zur Sprachförderung, Sprachdiagnostik und Leseförderung. Bonn

Sifrin, G. (2012): Frühförderung. In: Verband der Blinden- und Sehbehindertenpädagogik (Hrsg.): Positionen. Blind-sehbehindert, Sonderheft zu Heft 3/2012, 16-23; auch abrufbar unter URL: <http://www.vbs.eu/de/der-vbs/positionen-des-vbs/#idx0>

Sohns, A. (2010): Frühförderung. Ein Hilfesystem im Wandel. Stuttgart

Sohns, A. (2015): Wie modern ist die Frühförderung? Perspektiven für ein (nicht) etabliertes Hilfesystem im Spannungsfeld zwischen fachlichen und gesetzlichen Ansprüchen und (konkurrierenden) Nachbarsystemen. In: König, L. / Weiß, H. (Hg.): Anerkennung und Teilhabe für entwicklungsgefährdete Kinder. Leitideen in der Interdisziplinären Frühförderung. Stuttgart, 55-70

Speck, Otto (2012): Spannungsfeld Frühförderung - kooperativ, inklusiv, effektiv. In: Gebhard, Brita,; Hennig, Birgitt; Leyendecker, Christoph (Hrsg): Interdisziplinäre Frühförderung, exklusiv - kooperativ - inklusiv im Auftrag der Vereinigung für Interdisziplinäre Frühförderung e.V.. Stuttgart

Speck, O. (2009): Editorial. Interdisziplinarität durch Verbundsystem. In Frühförderung interdisziplinär 1/2009, 1f

Speck, O. (1975): Frühe Hilfen für Behinderte aus pädagogischer Sicht. In: Bundesvereinigung Lebenshilfe für geistig Behinderte (Hg.), Marburg, 12-18

Speck, O. (1973): Früherkennung und Frühförderung behinderter Kinder. In: Muth, J. (Hg.): Deutscher Bildungsrat, Bildungsstatistik; Früherkennung; Frühförderung. Stuttgart, 11-150

Tietze, W. / Becker-Stoll, F. / Bense, J. / Eckhardt, A.G. / Haug-Schnabel, G. / Kalicki, B. / Keller, H. / Leyendecker, B. (Hg.) (2012): NUBBEK - Nationale Untersuchung zur Bildung, Betreuung und Erziehung in der frühen Kindheit. Berlin

Universität Duisburg-Essen - Institut für Arbeit und Qualifikation (2013): Sprachförderung im Elementarbereich. Evaluationsstudie

Thurmair, M. (1998): Früherkennung und Frühförderung. 25 Jahre Empfehlungen des Deutschen Bildungsrates - und was ist daraus geworden ? In: Gemeinsam leben - Zeitschrift für integrative Erziehung Nr. 2 98 URL <http://bidok.uibk.ac.at/library/gl2-98-frueh.ht> (06.06.2014)

Vereinigung für Interdisziplinäre Frühförderung e.V. (2015 /2013): Qualitätsstandards für Interdisziplinäre Frühförderstellen in Deutschland. München

Vereinigung für Interdisziplinäre Frühförderung e.V. (2005): Curriculum. Qualifizierende Weiterbildung für Fachkräfte in der Interdisziplinären Frühförderung. URL: <http://www.fruehfoerderung-viff.de/serviceangebote/literatur> (30.04.2014)

Vereinigung für Interdisziplinäre Frühförderung e.V. (2004): Handreichungen zur interdisziplinären Diagnostik, zur Erstellung eines Förder- und Behandlungsplanes und des Zugangs zur Komplexleistung Früherkennung und Frühförderung. URL: <http://fruehfoerderung-viff.de/assets/Veroeffentlichungen/Handreichungen-zur-interdisziplinaren-Diagnostik.pdf> (07.08.2015)

Vereinigung für interdisziplinäre Frühförderung e.V. (2003): Handreichungen zu Leistungsvereinbarungen gemäß SGB IX. URL: <http://fruehfoerderung-viff.de/assets/Veroeffentlichungen/Handreichungen-zu-Leistungsvereinbarungen-gem-SGBIX.pdf> (07.08.2015)

Vereinigung für Interdisziplinäre Frühförderung e.V. (2001): Qualifikation der Mitarbeiter(innen) in der Frühförderung. Qualifikation und Handreichungen.URL: <http://www.fruehfoerderung-viff.de/media/pdf/Qualifikation.pdf> (30.04.2014)

Vereinigung für Interdisziplinäre Frühförderung e.V. (1999): Qualitätskriterien für die Frühförderung. URL: <http://www.fruehfoerderung-viff.de/media/pdf/Qualitaetskriterien.pdf> (09.06.2014)

8. Links zu Literaturhinweisen, Materialien und Downloads

<http://www.unicef.de/blob/56282/fa13c2eefcd41dfca5d89d44c72e72e3/fluechtling-skinder-in-deutschland-unicef-studie-2014-data.pdf> Flüchtlingskinder in Deutschland

<http://quikk.eh-freiburg.de> Die Homepage des Netzwerks QuiKK= Qualität in
<http://www.gebaerden-forum.de> ein Forum für alle die mit Gebärden kommunizieren, viele Literaturtipps
www.cluks-forum-bw.de Forum zu "Computerunterstütztes Leben und Unterstützte Kommunikation"

<http://www.willkommen-bei-freunden.de/>
Willkommen bei Freunden ☺

Fegert, J. / Ziegenhain, U. :Der E-Learning-Kurs „Frühe Hilfen und frühe Interventionen im Kinderschutz“ (o.J.): Verfügbar unter: <https://fruehehilfen-bw.de/login/index.php> (30.08.2015)

<http://sowiport.gesis.org/> Portal für die Sozialwissenschaften, Nachweise von Literatur, Forschungsprojekten und Volltexten

[http:// bidok.uibk.ac.at/](http://bidok.uibk.ac.at/)

Digitale Volltextbibliothek bidok: behinderung inklusion dokumentation

[http:// liga-kind.de/fruehe/zeitschrift.php](http://liga-kind.de/fruehe/zeitschrift.php) Informationen und Download der Zeitschrift "frühe Kindheit" der Deutschen Liga für das Kind

<http://entwicklungsdiagnostik.de> Informationen und Downloads zu Entwicklungsdiagnostik, Testdiagnostik und Entwicklungstests

<http://isaac-online.de/> Webseite der Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V

<http://medi-bild.de/hauptseiten/Materialien.html> Verein für bildgestützte Sprachförderung und Kommunikation e.V.

<http://ocunet.de> Qualitätsverbund von Augenärzten

<http://quikk.eh-freiburg.de/material/vortraege> Materialien und Vorträge des Netzwerkes Quikk= Qualität in Kinderkrippen und in der Kindertagespflege Freiburg Südbaden.

<http://stiftung-familienbande.de> Infos und News für Geschwister, Eltern und Fachkräfte; Literatur, bundesweite Online-Datenbank zu Angeboten für Geschwisterkinder

<http://uk-app-blog.blogspot.de/> Liste mit Apps die für die UK geeignet sind

<http://vdk.de> Sozialverband VdK

<http://www.albanknecht.de/materialien/LitRessourcen-theorie.pdf>

Materialien zur Ressourcenorientierung

<http://www.basale-stimulation.de>

<http://www.behindertenrechtskonvention.hessen.de/aw/home/~baq/Stabsstelle/>

Informationen und Downloads der Stabsstelle Vereinte Nationen
Behindertenrechtskonvention (UN-BRK) in Hessen

http://www.bzga.de/botmed_60606000.html

Informationen zur Salutogenese

<http://www.fruehfoerderstellen.de>

<http://www.geschwister-behinderter-kinder.de> Adressen, Texte, Literatur, ein Forum, Überblick über vielfältige Angebote.

<http://www.geschwisterkinder.de> Webseite von Marlies Winkelheide, Beratungsstelle Geschwisterkinder, Lebenshilfe Bremen e.V., mit Literatur und Informationen, Bildungsangeboten für Geschwisterkinder und Familien sowie Fortbildungen zum Thema für Fachkräfte.

<http://www.kindernetzwerk.de> Das Kindernetzwerk verbindet Menschen, bündelt Wissen und Themen und hilft weiter

<http://www.krankenkassenratgeber.de>

<http://www.lwv-hessen.de> Publikationen und Formulare zu Blindengeld und Blindenhilfe

<http://www.metacom-symbole.de/METACOM.html> MEATCOM 6, Symbolsystem zur unterstützten Kommunikation von Annette Kitzinger, 2013

<http://www.politik-gegen-aussonderung.net/index.php/schwarzbuch-inklusion>

<http://www.selteneerkrankungen.de>

<http://www.sign-lang.uni-hamburg.de/alex/> allgemeines Gebärdenlexikon mit DGS-Gebärden

<https://hsm.hessen.de/ueber-uns/publikationen-0>

Publikationen und Downloads des Hessischen Ministeriums für Soziales und Integration

www.asffh.de Website der Arbeitsstelle Frühförderung Hessen

www.augeninfo.de Erkrankungen, Beratung, Adressen

www.awmf.de Portal der Arbeitsgemeinschaft der Wissenschaftlichen Medizinischen Fachgesellschaften e.V., insbesondere Leitlinienprogramm und Leitlinien

www.behinderten-ratgeber.de

www.beller-und-beller.de Informationen zu Forschung und Fortbildung in der Kleinkindpädagogik

www.bildungsserver.de/Ueber-den-Deutschen-Bildungsserver-480.html

zentrales von Bund und Ländern getragenes nationales Web-Portal zu allen Themen aus dem Bereich Bildung

www.bma.bund.de finanzielle Hilfen

www.bvkm.de

Literaturhinweise, Materialien und Downloads des Bundesverbandes für körper- und mehrfachbehinderte Menschen e.V.

www.bzga.de

Literaturhinweise, Materialien und Downloads der Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (BZgA)

www.familienatlas.de Der FamilienAtlas bietet Infos, Services und Adressen aus Hessen

www.familienhandbuch.de

Online-Familienhandbuch des Staatsinstitutes für Frühpädagogik (IFP)

www.familienratgeber.de Online-Wegweiser für Menschen mit Behinderungen und ihre Angehörigen

www.fruehehilfen.de

Literaturhinweise, Materialien und Downloads des Nationalen Zentrums Frühe Hilfen (NZFH)

www.fruehfoerderung-bayern.de u.a. Downloads von Informations- und Arbeitspapieren der Arbeitsstelle Frühförderung Bayern

www.fruehfoerderung-viff.de Literaturhinweise, Materialien und Downloads der Vereinigung für interdisziplinäre Frühförderung e.V.

www.gaihm.org/ Informationen, Publikationen und Downloads der Gesellschaft für seelische Gesundheit in der Frühen Kindheit (GAIMH)

www.imew.de Portal von "Institut Mensch, Ethik und Wissenschaft (IMEW)", Informationen, Literaturen und Links zu Themen von Menschen mit Behinderung oder chronischer Krankheit

www.inklusion-als-menschenrecht.de Online-Handbuch "Inklusion als Menschenrecht" des Deutschen Institutes für Menschenrechte e.V.

www.inklusion-online.de

Zeitschrift für Inklusion-online.net

www.khbrisch.de Publikationen und Downloads zu Bindung und SAFE

www.kindergesundheit-info.de Internetportal der BZgA rund um die Themen Gesundheit und Entwicklung von Kindern

www.kindernetzwerk.de umfangreiche Informationen von "Kindernetzwerk e.V." zu allen Fragen i.V.m. Erkrankungen und Behinderungen von Kindern und Jugendlichen

www.kita-fachtexte.de Aktuelle Fachtexte zu Frühpädagogik als Downloads, Kooperation von Alice-Salomon Hochschule, FRÖBEL-Gruppe und Weiterbildungsinitiative für Frühpädagogische Fachkräfte (WiFF)

www.lebenshilfe.de

Literaturhinweise, Materialien und Downloads der Bundesvereinigung Lebenshilfe e.V.

www.lebenshilfe.de/migration-und-behinderung/

www.pedocs.de Fachportal für die Pädagogik, Bildungsforschung, Erziehungswissenschaft, pädagogische Praxis

www.rehadat.de Hilfsmittel-Richtlinien

www.sgb-IX-umsetzen.de Aktuelles zum Sozialgesetzbuch

www.weiterbildungsinitiative.de / publikationen

Publikationen und Downloads der Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte zu den Bereichen Ausbildung, Professionalisierung und Inklusion

www.asyl.net.de

www.bamf.de

www.proasyl.de

www.zuwanderung.de

www.bidok.uibk.ac.at Links zum Thema Zuwanderung und Asyl

8. Filmverzeichnis

Anja Freyhoff und Thomas Uhlmann (o.J.): Signale des Babys. Ein filmisches Lexikon der Baby-Sprache .Deutsche Liga für das Kind. DVD. Deutschland.Verfügbar unter : http://www.fruehe-kindheit-online.de/product_info.php?info=p205_dvd-signale-des-babys.html&XTCsid=vgv56ej11t1s9lsap2rqf4g052

Asmussen-Clausen,M. Buschmann, U. / Maietta, L. / Hacht, F. (2005): Kinästhetik Infant Handling. Flying Kiwi

Bleschoefski, R. (2009): Mehr als nur dabei sein. Teilhabe von Kindern mit Behinderung, DVD, Deutschland: Vereinigung Hamburger Kindertagesstätten gGmbH

Deutsches Jugendinstitut (DJI). (2008): Baba Olmark Günzel Sey ... Vater sein ist schön München: DJI

Elschenbroich, D. (2005): Im Frühlicht. DVD, Deutschland: BMFSFJ

George, B. (2005): Wie Baby die Welt sieht. DVD. Frankreich: Arte F

Hüther , G. (2009): Ohne Gefühle geht gar nichts! Worauf es beim Lernen ankommt. DVD, Deutschland: Auditorium Netzwerk

Infans (o.J.): Beispiele für eine kürzere und eine längere Eingewöhnungszeit. 2 DVDs. Verfügbar unter: <http://www.infans.net/shop/index.php> (29.08.2015)

Infans (o.J.): Eingewöhnung in der Kindertagespflege / Ein Mitagessen. DVDs Deutschland Verfügbar unter: <http://www.infans.net/shop/index.php> (29.08.2015)

Leboyer, F. (2007): Sanfte Hände: Die traditionelle Kunst der indischen baby-Massage. Mit authentischen Anleitungen auf DVD. München: Kösel

Martino, B. (2000): Loczy - Wo kleine Menschen groß werden. Der Traum Emmi Piklers. Paris: Association Pikler Loczy

Medienprojekt Wuppertal (2015):Von der Vielfalt der Andersartigkeit . Ein Film über junge Menschen im Autismus-Spektrum. Verfügbar unter: <http://www.medienprojekt-wuppertal.de/katalog-medienpaedagogische-videoproduktionen> (30.08.2015)

Medienprojekt Wuppertal (2014): Mama macht mich krank. Eine Dokumentation über die Kinder von psychisch Kranken. DVD, Deutschland. Verfügbar unter: <http://www.medienprojekt-wuppertal.de/katalog-medienpaedagogische-videoproduktionen> (30.08.2015)

Medienprojekt Wuppertal (2014): Mich gibt's auch noch .Ein Film über Geschwister von Menschen mit Behinderung. DVD Deutschland.Verfügbar unter: <http://www.medienprojekt-wuppertal.de/katalog-medienpaedagogische-videoproduktionen> (30.08.2015)

Medienprojekt Wuppertal (o.J.): Trotz Baby depressiv . Ein Film über Wochenbettdepressionen. DVD Deutschland. Verfügbar unter: <http://www.medienprojekt-wuppertal.de/katalog-medienpaedagogische-videoproduktionen> (30.08.2015)

Hansmann, A. / Richter, S. (2014): Guter Start in die Familie. Frühe Hilfen verstehen und verwirklichen. DVD Deutschland: Lehrprogramm gemäß § 14 JuSchG. Bundesinitiative Frühe Hilfen. Verfügbar unter : <http://www.fruehehilfen.de/serviceangebote-des-nzfh/materialien/publikationen/guter-start-in-die-familie/> (30.08.2015)

Mundzeck, H. / Braak, H. (2011): Krippenkinder. Familie und Tagesbetreuung in gemeinsamer Verantwortung. DVD, Deutschland: Deutsche Liga für das Kind

Mundzeck, H. / Braak, H. (2008): Ein Leben beginnt. DVD, Deutschland: Deutsche Liga für das Kind

Mundzeck, H. / Braak, H. (2006): Kinder brauchen emotionale Intelligenz. DVD, Deutschland: Deutsche Liga für das Kind

NZFH Nationales Zentrum Frühe Hilfen(Hg.) (2014): Guter Start in die Familie (GuStaF). Frühe Hilfen verstehen und verwirklichen. DVD inklusive Begleitbroschüre. Köln

Neisaria Tabrizi, P. / Müller, P. (2007): Baby- und Kindermassage. Babys beruhigen - Kinder entspannen - Nähe erleben. MatchFrame Medienproduktion

Reich, E. (1997): Sanfte "Schmetterlings" Babymassage. Grundtechniken. Übung am Erwachsenen. Massage am Baby. München: Nedesign, Mechthild Deyringer

Rüdiger Kißgen (2007): Bindungstheorie und Bindungsforschung. DVD, Deutschland: Netzwerk Medien der Universität Köln

Schmerberg, R. (2004): POEM. Eine Produktion der Trigger Happy Productions in Koproduktion mit @radical media. Verfügbar unter : <http://www.poemderfilm.de/index2.htm> (30.08.2015)

Signale des Babys . Verfügbar unter: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLKNZkrTNLoLtV4oKLM4X7rvtsAmDWWJJF> (30.08.2015)

Tardos, A. / Appell, G. (1990, 2002): Die Aufmerksamkeit des Säuglings während des Spiels. Budapest: Pikler-Loczy-Gesellschaft für Kleinkinder.

Tardos, A. / Appell, G. (2002): Aufmerksames Miteinander. Der Säugling und der Erwachsene beim Baden. Emmi Pikler Institut Budapest

Tardos, A. / Szanto, A. (1996): Sich frei bewegen. Budapest Pikler-Loczy-Gesellschaft für Kleinkinder

Vincze, M. / Appell, G. (2000, 2009): Säuglinge und Kleinkinder untereinander. Budapest: Pikler-Loczy-Gesellschaft für Kleinkinder

wdr: Ein Film zur Geschwistersituation URL: http://www1.wdr.de/fernsehen/dokumentation_reportage/menschenhautnah/sendungen/mehr-als-ein-bruder-100.html (29.09.2015)

Ziegenhain, U. / Gebauer, S. / Künstler, K. (2014): Lernprogramm Baby-Lesen: Übungsfilme für Hebammen, Kinderärzte, Kinderkrankenschwestern, und Sozialberufe. Stuttgart

Zollinger, B. Die Entdeckung der Sprache. Datenbank mit 160 Videosequenzen zu kindlichen Entwicklung im 2. und 3. Lebensjahr. Verfügbar unter :<http://www.kinder.ch/forschung/video.html> (30.08.2015)